

Личность и социализация

Основные понятия

- ▶ **Индивид** – отдельное живое существо, представитель биологического вида *Homo Sapiens*
- ▶ **Основные признаки индивида:**
 - ▶ Строение головного мозга
 - ▶ Строение опорно-двигательного аппарата
 - ▶ Строение руки
 - ▶ Строение речевого аппарата



Личность

- ▶ Человек как представитель общества и социальных групп
 - ▶ Признаки личности:
 - ▶ Включенность в систему социальных отношений (**только** в обществе формируется личность)
 - ▶ Участие в совместной деятельности (**только** в процессе совместной деятельности происходит развитие психики человека)
 - ▶ Активность во взаимодействие с внешней средой (человек изменяет мир в соответствии с потребностями)
 - ▶ Развитое самосознание (личность может управлять своей жизнью благодаря самосознанию)
-



Индивидуальность

- ▶ Своеобразие и неповторимость психики и личности
- ▶ Социально значимые отличия от других людей
- ▶ Индивидуально-психические свойства



Структура личности в психоанализе З. Фрейда.

- ▶ Трехкомпонентная модель
 - ▶ 1. Ид (Оно) - источник энергии для всей личности, имеет биологическую природу.
 - ▶ Содержания Ид - мысли, чувства, воспоминания, события из жизни - бессознательны, так как никогда не осознавались или были отвергнуты, будучи неприемлемыми, но воздействуют на поведение человека и без контроля сознания.
 - ▶ Ид – хранитель всех врожденных инстинктов человека, главные из которых - инстинкт жизни (Эрос) и инстинкт смерти (Танатос) -противостоят друг другу.
 - ▶ Ид живет и управляется принципом удовольствия, стремясь к его удовлетворению, не подчиняясь принципу реальности. Ид иррационально и при этом обладает неограниченной властью, а требования Ид удовлетворяются инстанцией Эго (Я). Ид находится на бессознательном уровне психики.
 - ▶ 2. Эго (Я) - часть личности, которая находится в контакте с реальностью, это своего рода сознание человека, локализующееся на сознательном уровне психики.
 - ▶ Эго следует принципу реальности, вырабатывая ряд механизмов, позволяющих адаптироваться к среде, справляться с ее требованиями.
 - ▶ Его задача заключается в регулировании напряжения между внутренними (влечениями или инстинктами) и внешними раздражителями (идущими из окружающей среды), контроле над требованиями инстинктов, исходящих от Ид.
 - ▶ 3. Суперэго (Сверх-Я) - источник моральных и религиозных чувств, образное существование совести, включает в себя традиционные нормы, как их понимали родители, выступает в роли цензора поступков и мыслей, использует бессознательные механизмы ограничения, осуждения и запрещения.
 - ▶ Место локализации Суперэго может быть различным в зависимости от осознаваемого его содержания.
 - ▶ Все три составляющие личности находятся в противостоянии друг другу, что и обуславливает главные внутренние конфликты личности: Ид, стремящееся к удовлетворению своих желаний, игнорирующее любые правила и нормы, сталкивается с Суперэго, которое ведет борьбу со всем, что противоречит общепринятым нормам морали, а Эго является полем битвы и противостояния Ид и Суперэго.
-

Структура личности по К.К.Платонову

Основные подструктуры личности и их иерархия (по К. К. Платонову, 1984)				
Подструктуры	Подструктуры подструктур	Соотношение социального и биологического	Специфические виды формирования	Необходимые уровни психологического анализа
Направленность личности	Убеждения, мировоззрение, идеалы; стремления, интересы, желания	Определяющую роль играет социальное, биологического почти нет	Воспитание	Социально-психологический
Опыт	Привычки, умения, навыки, знания	Значительно больше социального	Обучение	Психолого-педагогический
Особенности психических процессов	Внимание, воля, чувства, восприятие, мышление, ощущение, эмоции, память	Чаше больше социального	Упражнение	Индивидуально-психологический
Биопсихические свойства	Темперамент, половые, возрастные, фармакологически обусловленные свойства	Социального почти нет	Тренировка	Психофизиологический Нейропсихологический

САМОСОЗНАНИЕ


- ▶ Осознание человеком себя как **индивидуальности** .
- ▶ *Сознание* человека м. б. направлено:
 - ▶ на внешний мир, окружающий человека (внешняя направленность),
 - ▶ на самого субъекта (это и есть **Самосознание**):
 - ▶ тело,
 - ▶ поведение ,
 - ▶ потребности ,
 - ▶ чувства ,
 - ▶ характер ,
 - ▶ в т. ч. само сознание.



Я-концепция

Система представлений человека о самом себе: своем поведении, характере, внешних достоинствах и недостатках.

Она является результатом осознания физических, интеллектуальных, характерологических, социальных и других свойств.

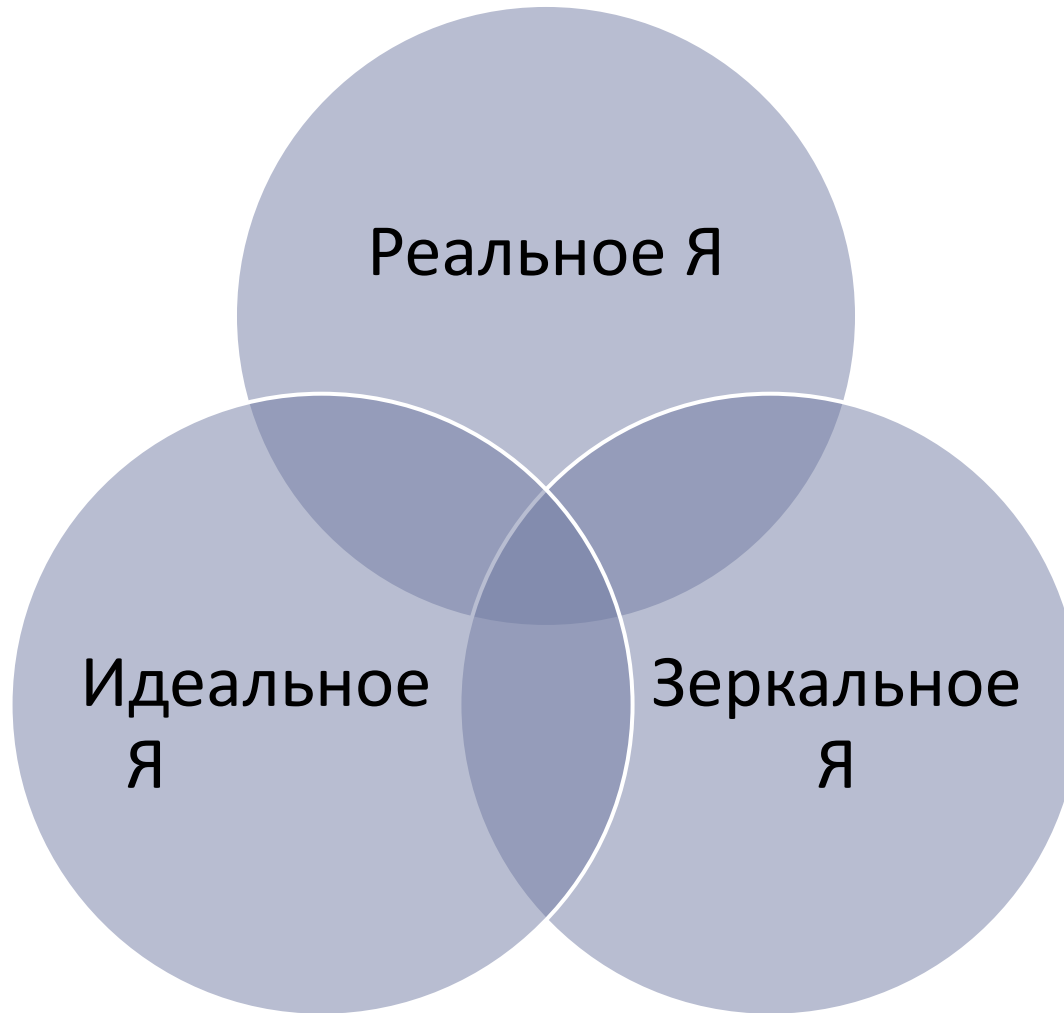


Что влияет на Я-концепцию?

- ▶ Детско-родительские отношения,
- ▶ Жизненный опыт личности,
- ▶ Цели и стратегии жизнедеятельности.
- ▶ Степень адекватности самооценки
- ▶ Особенности восприятия личностью внешних факторов, воздействующих на нее.



Я-образы в структуре Я-концепции



«Я-концепция» как системное образование включает в себя три компонента:

1. **Когнитивный компонент** - представления человека о своих способностях, внешности, социальной значимости (*например, для одного человека имеет значение одежда модных брендов, для другого – статус, для третьего – победы на соревнованиях*).
2. **Эмоционально-оценочный компонент** - представления человека о собственной ценности, особенностях эмоционального отношения человека к самому себе. Это компонент формируется на основе самоуважения, самокритичности, самопринятия и т.д.
3. **Поведенческий компонент** - представления человека о поступках и действиях, демонстрирующих его индивидуальность, уникальность. В его основе - «стремление быть понятым, завоевать симпатии, уважение товарищей и учителей, повысить свой статус, или же желание остаться незамеченным, уклониться от оценки и критики, скрыть свои недостатки и т.д.».



Я-концепция педагога



«Что учащийся думает обо мне?»



«Как ему представляется моя позиция в этом вопросе?»



«Как он воспримет и оценит мои действия?»

Механизмы психологической защиты

- ▶ Действия личности, которые направлены на устранение (сведение к минимуму) негативных, травмирующих переживаний.
- ▶ Они обеспечивают устойчивость психики в ситуации внутреннего или внешнего конфликта (*например, состояние тревоги и дискомфорта в стрессовой ситуации*).



Основные механизмы защиты

- **вытеснение** – устранение из сознания неприемлемых для человека влечений и переживаний;
- **реактивное образование** (инверсия) – трансформация в сознании эмоционального отношения к объекту на прямопротивоположное;
- **регрессия** – возврат человека к более примитивным формам поведения и мышления;
- **идентификация** – бессознательное уподобление угрожающему объекту;



Основные механизмы защиты

- **рационализация** – рациональное объяснение человеком своих нерациональных, личностно (социально) неприемлимых желаний и действий;
- **сублимация** – преобразование энергии нереализованного сексуального влечения в социально приемлемые формы активности;
- **проекция** – приписывание другим людям собственных вытесненных мотивов, переживаний, черт характера;
- **изоляция** – блокирование отрицательных эмоций, вытеснение из сознания связей между эмоциональными переживаниями и их источником.



Вытеснение

Механизм психологической защиты, который проявляется в устранении из сознания неприемлемых для человека влечений и переживаний.

▶ Какие же элементы душевной жизни человека вытесняются чаще всего?

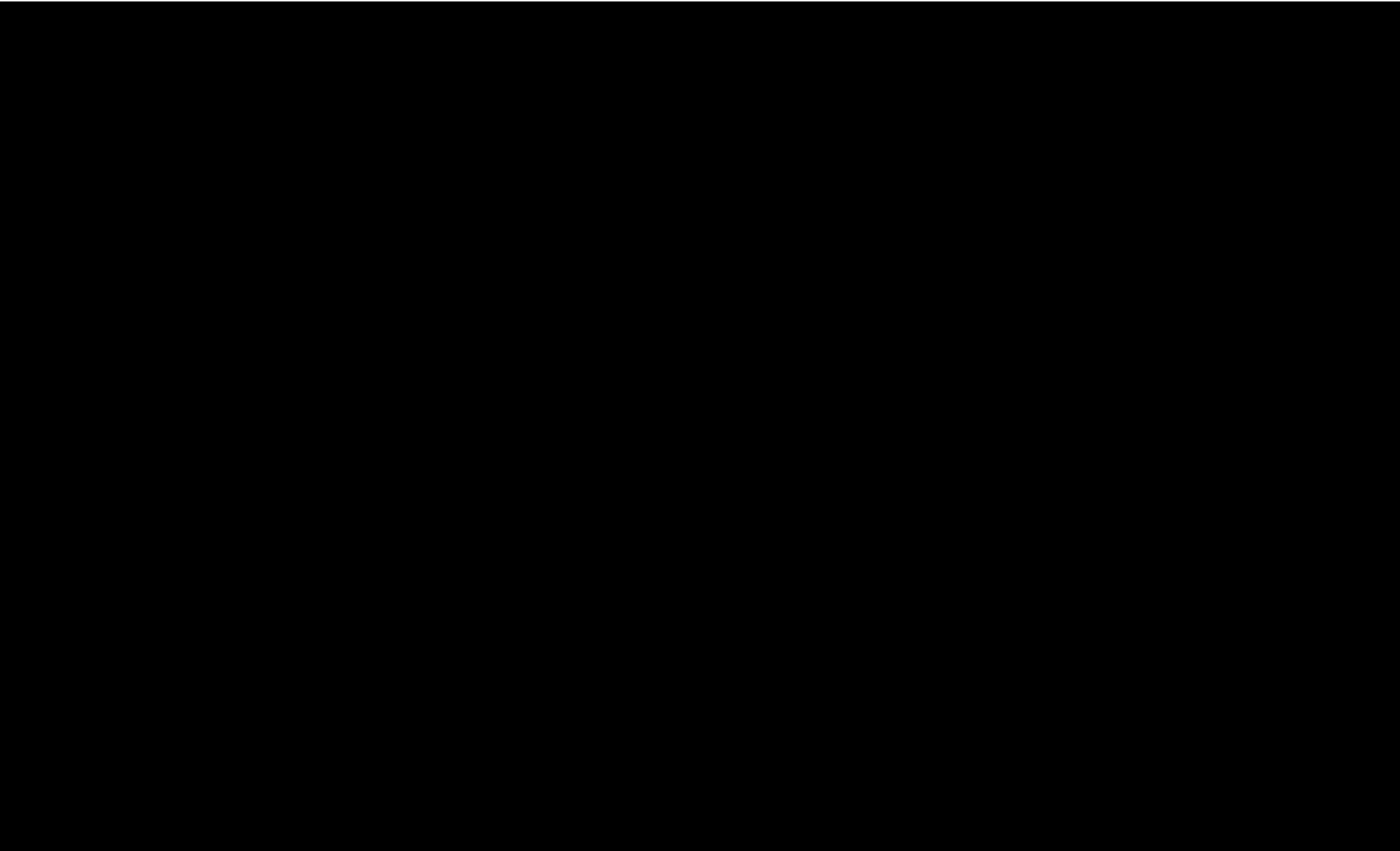
1. Нереализованные (подавленные) потребности (например, *друг не захотел помочь – не реализуется потребность в дружбе, товарищеских отношениях*).
2. Неразрешенные проблемы прошлого (*потеря близких, развод родителей, неразделенная влюбленность и пр.*)



Проекция

- ▶ **В процессе проекции** человек приписывает другим людям собственные, вытесненные в область бессознательного мотивы, переживания и черты характера.





Социализация

- ▶ Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта в процессе общения и деятельности



Результаты социализации

- ▶ Усвоение действующих социальных норм
- ▶ Усвоение стереотипов поведения
- ▶ Усвоение обычаев и традиций
- ▶ Формирование системы ценностных ориентаций
- ▶ Формирование нравственных качеств личности
- ▶ Развитие навыков социального взаимодействия



Факторы, определяющие результат социализации

- ▶ Институты социализации (целенаправленное воздействие на психическое развитие)
 - ▶ Семья
 - ▶ Дошкольные учреждения
 - ▶ Школа
 - ▶ Колледжи/лицеи
 - ▶ Вузы
 - ▶ Трудовые коллективы и др.
 - ▶ СМИ
- ▶ Воздействие на личность стихийных факторов
 - ▶ Значимые Другие
 - ▶ Улица
 - ▶ СМИ/Интернет



Идентификация

- ▶ 1) Уподобление себя значимому другому (например, родителю) как образцу на основании эмоциональной связи с ним
 - ▶ черты личности,
 - ▶ поведенческие стереотипы,
 - ▶ полоролевая идентичность
 - ▶ ценностные ориентации.

- ▶ 2) Отождествление себя с персонажами художественного произведения.



Механизмы социализации

- ▶ Идентификация
- ▶ Социальная фасилитация
- ▶ Внушение
- ▶ Подражание
- ▶ Конформное поведение



Социальная фасилитация

- ▶ Стимулирующее влияние одних людей на поведение, деятельность и общение других.
- ▶ В присутствии фасилитатора человеку легче действовать активно, раскованно и эффективно.
- ▶ Эффект фасилитации возникает при положительном отношении людей друг к другу.
- ▶ Фасилитация - необходимое условие обучения и воспитания (иначе формируются коммуникативные барьеры).



Внушение

- ▶ Целенаправленный процесс прямого или косвенного воздействия, специфическое программирование человека.
- ▶ Некритическое восприятие сообщаемой информации (противоположный убеждению)
- ▶ Вербальные средства (слова, интонация), невербальные (мимика, жесты)
- ▶ Эффективность внушения: 1) свойства суггестора (социальный статус; обаяние; волевое, интеллектуальное, характерологическое превосходство; 2) особенности суггеренда — степень внушаемости; 3) отношения, складывающимися между ними, — доверие, авторитетность, зависимость; 4) способ конструирования сообщения — уровень аргументированности, характер сочетания логических и эмоциональных компонент, подкрепление другими воздействиями.
- ▶ Влияет на эмоциональные состояния, мотивацию, установки личности.



Подражание

- ▶ Осознанное или неосознанное следование примеру, образцу действий, манере поведения, общения и т.
- ▶ Может выполнять функции механизма повышения ответственности, личной организованности, самодисциплины.
- ▶ Под влиянием подражания формируются
 - ▶ простейшие навыки,
 - ▶ нравственные и другие качества,
 - ▶ духовные ценности



Конформное поведение

- ▶ Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы
- ▶ Склонность избегать самостоятельных решений, пассивная, приспособленческая ориентация на восприятие готовых решений, стандартов поведения, оценок
- ▶ Может иметь отрицательное и некоторое положительное значение, например, при сохранении традиций коллектива, налаживании взаимодействия, коллективизм, саморегуляция.
- ▶ Подчинение групповым нормам может быть явным или завуалированным
 - ▶ ориентация на другого, учет мнения
 - ▶ копирование и присвоение образцов поведения
 - ▶ эмоциональное единение, осознание принадлежности с группой
 - ▶ отказ от собственных устремлений в пользу группы.

