

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ БГПУ

## PROFESSIONAL ORIENTATION AND MOTIVATION OF PSYCHOLOGY STUDENTS OF CORRESPONDENCE COURSES OF THE INSTITUTE OF PSYCHOLOGY OF BELARUSIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

*Т. А. Скробут*, 2 курс, магистрант,  
Институт психологии,  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка  
Научный руководитель: *С. Е. Покровская*,  
кандидат психологических наук, доцент

*Аннотация. Статья посвящена изучению уровней профессиональной направленности и профессиональной мотивации личности студентов-психологов. Для студентов-психологов заочной формы обучения характерна динамика к снижению уровня профессиональной направленности, а также доминирование внутренней профессиональной мотивации.*

*Abstract. The article is devoted to the study of the levels of professional orientation and professional motivation of students-psychologists. For psychology students of correspondence education is characterized by the dynamics to reduce the level of professional orientation, as well as the dominance of internal professional motivation.*

Ключевые слова: профессиональная направленность, мотивация, студенты-психологи, заочная форма обучения.

Keywords: professional orientation, motivation, psychology students, correspondence form of education.

В современном обществе проблема формирования профессионального самоопределения студентов в процессе профессионального обучения в вузе является актуальной. Именно в процессе обучения в вузе студенты приобретают не только профессиональные знания, умения и навыки, но и развивают свои личностные качества и характеристики.

В своей практической деятельности психолог наглядно демонстрирует профессиональные ценности и модели поведения, усвоенные им в процессе обучения в вузе, а также ценности, характерные для того социокультурного пространства, в котором он осуществляет свои профессиональные функции [1]. «Развитие профессиональной направленности личности является частью широкого и длительного процесса ее развития, на которую влияет

образовательная среда, насыщенность профессиональных контактов, мотивированность в профессии, целеустремленность и личностные особенности. Направленность на профессиональную деятельность появляется в юношеском возрасте и становится центральным личностным новообразованием», – считает Л. М. Митина [2].

Под профессиональной направленностью мы понимаем ведущее интегральное личностное качество, которое появляется в избирательном отношении к выбору профессии в соответствии с ее интересами и призванием.

Цель исследования:

1. Изучить динамику профессиональной направленности у студентов-психологов заочной формы обучения.

2. Определить профессиональную мотивацию студентов-психологов заочной формы обучения.

В исследовании профессиональной направленности и профессиональной мотивации приняли участие студенты-психологи заочной формы обучения 2, 4, 6 курсов факультета психологии и Института психологии БГПУ в количестве 111 респондентов. Базой исследования стали факультета психологии и Институт психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка.

В качестве эмпирического инструментария были использованы: «Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов» Т. Д. Дубовицкой, опросник «Мотивация профессиональной сферы» А. Реана.

Для анализа количественных результатов исследования испытуемых с целью выявления наиболее значимых факторов были использованы: методы описательной статистики, в частности среднее значение профессиональной направленности и профессиональной мотивации по каждой группе испытуемых на каждом курсе.

Из результатов исследования можно отметить о том, что для студентов-заочников 2-го курса обучения характерен высокий уровень профессиональной направленности (15,1). В мотивационной сфере ведущей является внутренняя профессиональная мотивация (ВМ=4,0) по сравнению с внешней положительной мотивацией (ВППМ=3,9) и внешней отрицательной мотивацией (ВОМ=3,3).

Студенты 4-го курса заочной формы обучения характеризуются средним уровнем профессиональной направленности (9,9), а также детерминирует внутренняя профессиональная мотивация (ВМ=3,96) по сравнению с внешней положительной мотивацией (ВППМ=3,67) и внешней отрицательной мотивацией (ВОМ=3,12).

Для студентов 6-го курса заочной формы обучения характерен средний уровень профессиональной направленности (9,9), незначительно преобладает внутренняя профессиональная мотивация (ВМ=3,7) над внешней положи-

тельной мотивацией (ВПМ=3,5) и внешней отрицательной мотивацией (ВОМ=3,2).

Таким образом, из вышесказанного можно подчеркнуть, что для студентов-психологов заочной формы обучения характерна незначительная динамика к снижению уровня профессиональной направленности, а также незначительное доминирование внутренней профессиональной мотивации над внешней положительной мотивацией и внешней отрицательной мотивацией. Это указывает на то, что студентов психологов заочной формы получения образования привлекает профессиональная деятельность психолога сама по себе, а не только как способ удовлетворения каких-либо потребностей.

#### *ЛИТЕРАТУРА*

1. Покровская, С. Е. Понятие «профессиональной направленность личности» в современной психологии: анализ содержания / С. Е. Покровская // Белорусский психологический журнал. – 2004. – № 2. – С. 38–43.

2. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л. М. Митина. – М. : Воронеж, 2002. – 250 с.