

карыстана 128 імён, дзяючат – 139. Імёны у падручніках для 2-га класа складаюць толькі частку ад гэтай колькасці імёнаў.

Сярод мужчынскіх найбольш частотнымі аказаліся імёны Іван, Аляксей, Аляксандр, Уладзіслаў, Даніл, Мікіта. У падручніку для 2 класа сустракаюцца векаторыя з іх (Аляксандр – Саша, Даніл – Даніла, Уладзіслаў – Уладзік). Імёны Аляксей, Мікіта не сустракаюцца. Сярод жаночых імён самымі папулярнымі з'яўляюцца імёны Анастасія, Дар'я, Ганна, Марыя, Палла, Кацярына, Елізавета, з якіх у падручніках для 2 класа не ўжываецца імёны Елізавета і Анастасія.

Такім чынам, можна адзначыць, што выбар імені ў падручніку абумоўлены, як правіла, вучэбнымі задачамі. Аднак настаўнік павінен **улічваць, што антрапымі, што сустракаюцца ў падручніку, не заўсёды адлюстроўваюць тэндэнцыі сучаснага наймення, і улічваць гэта ў сваёй працы.**



Літаратура

1. Вольскі, А. В. Літаратурнае чытанне : падруч. для 2-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з рус. мовай навучання / А. В. Вольскі, І. А. Гімпель. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2012. – 128 с.
2. Свірыдзенка, В. І. Беларуская мова : вучэб. дапам. для 2-га кл. агульнаадукац. устаноў з рус. мовай навучання : у 2 ч. / В. І. Свірыдзенка. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2010. – 2 ч.
3. Трофимович, Т. Г. Из наблюдений над именником младших школьников города Минска / Т. Г. Трофимович, Н. В. Жданович // Региональная ономастика: проблемы и перспективы исследования: сб. науч. ст. / под научной редакцией А. М. Мезенко. – Витебск : ВГУ имени П.М.Машерова, 2016. – С. 202–205.

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

*Дубинина Д. Н.
(Беларусь, Минск)*

Особое место в системе образования будущих педагогических работников учреждений дошкольного образования занимает их подготовка к речевому и лингвистическому развитию детей, которая, по мнению В.Н.Макаровой, В.И.Яшиной, обусловлена влиянием родного языка на развитие личности ребенка, особенностями воздействия взрослого на речь детей, закономерностями усвоения системы родного языка ребенком в дошкольном возрасте.

Специфика такой подготовки педагогических работников учреждений дошкольного образования в нашей стране обусловлена ситуацией близкородственного двуязычия, влиянием двух близкородственных языков на развитие личности ребенка, наличием в педагогической среде барьеров билингвального образования, закономерностями усвоения системы родного и второго близкородственного языка ребенком в дошкольном возрасте (Н.С.Старжинская).

Лингводидактическая подготовка на факультете дошкольного образования ВГПУ осуществляется в контексте компетентного подхода и интеграции уч-

реждения высшего педагогического образования и учреждений дошкольного образования.

Первые лингводидактические навыки и умения студенты приобретают в процессе ознакомительной педагогической практики в учреждении дошкольного образования, целью которой выступает формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе современного учреждения дошкольного образования и педагоге как главном субъекте педагогического процесса.

В ходе ознакомительной педагогической практики студенты изучают речевую среду в учреждении дошкольного образования, отмечают уровень владения педагогами двумя близкородственными языками, их умением организовать общение с детьми на двух близкородственных языках. Особое внимание в рамках данной практики обращается на культуру речи и речевого общения педагогического работника.

В дальнейшем в процессе методической практики студенты овладевают новейшими технологиями организации образовательных ситуаций по развитию речи детей дошкольного возраста и ситуаций общения с детьми в учреждении дошкольного образования, а также основными способами организации художественно-речевой деятельности и элементарного осознания явлений языковой действительности. На методической практике студенты овладевают профессиональными умениями анализа и создания предметно-пространственной среды для полноценного речевого и лингвистического развития ребенка в учреждении дошкольного образования, а также умением организации взаимодействия педагога на двух близкородственных языках с группой детей и индивидуально с каждым ребенком. При этом понимание особенностей речевого и лингвистического развития ребенка-билингва, реальных образовательных ситуаций и ситуаций общения, применение теоретических знаний на практике составляют основу формирования лингводидактической подготовки специалиста. Развитию навыков самостоятельной и исследовательской работы студентов в большей степени способствуют Интернет-технологии. Их использование позволяет обеспечивать интерактивность обучения, создавать специальную обучающую среду. Чаще всего Интернет-материалы используются студентами факультета дошкольного образования с целью развития профессиональных компетенций. Это и дополнительная информация, которой нет в печатном издании, и разнообразный иллюстративный материал (анимации, видеоматериалы), и наиболее демократичный способ распространения новых методических идей и новых дидактических пособий.

Дальнейшее формирование профессиональных компетенций студентов осуществляется в процессе педагогической производственной практики в учреждении дошкольного образования, целью которой выступает становление профессиональных компетенций студентов к речевому и лингвистическому развитию детей, формирование у будущих педагогов целостного представления об образовательном комплексе по образовательным областям «Развитие речи

и культура общения» «Обучение грамоте», «Искусство» (художественная литература), и педагоге как главном субъекте этого процесса.

Реализация цели предполагает формирование у студентов основных специализированных умений, которые были выделены В.И. Яшиной. Прежде всего, это умения, направленные на изучение речи ребенка и ориентировку в условиях общения. В первую неделю педагогической производственной практики у будущих педагогов отрабатываются умения выбирать диагностические методики, обследовать речь детей, составить характеристики речевого развития.

Диагностика помогает студенту понять особенности речевого развития дошкольников, ориентирует его на поиск и применение лучшего варианта педагогического решения речевого и лингвистического развития детей; дает возможность научиться прогнозировать протекание процесса развития речи детей, определять перспективы их речевого развития, предупреждать нежелательные тенденции развития той или иной стороны речи; а также позволяет определить соответствие (несоответствие) речевого развития норме, готовность дошкольников к обучению в школе (образовательные области «Развитие речи и культура общения» «Обучение грамоте»).

Кроме того, диагностика речевого развития детей дает возможность студенту выявить конкретные трудности в протекании процесса развития речи и определить порождающие их причины. В результате диагностики будущий педагог имеет возможность установить степень изменения развития речи и зависимость этих изменений от педагогических условий образовательного процесса. При проведении диагностики речевого и лингвистического развития детей в процессе педагогической практики для будущего педагога важно понять и ответить на вопросы – что будем диагностировать, с какой целью, при помощи чего, как будем использовать полученные данные. В процессе данного вида практики будущие педагоги также овладевают умениями проектировать и конструировать процесс лингводидактической подготовки ребенка: составлять перспективный план различных форм работы по речевому и лингвистическому развитию детей на период практики; план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи (ситуация общения, образовательная ситуация, занятие по развитию речи, занятие по обучению грамоте, сеанс активизирующего общения); планировать отдельный коммуникативный акт и др. Одновременно студенты осваивают умения организации процесса дидактического общения и управления им (привлекать внимание детей, устанавливать эмоциональный контакт с ними, обеспечивать мотивацию речевой деятельности), а также овладевают умением создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми. В ходе педагогической практики в учреждении дошкольного образования студенты имеют возможность выполнять свое курсовое исследование, в том числе и по речевому и лингвистическому развитию детей.

Дальнейшая лингводидактическая подготовка студентов осуществляется в рамках преддипломной практики в учреждении дошкольного образования, це-

лю которой выступает овладение студентами компетенциями по организации педагогической деятельности и управлению дошкольным образованием, в том числе и в области речевого и лингвистического развития детей. В рамках этой практики у будущих педагогов совершенствуются умения по взаимодействию с субъектами управленческого процесса в условиях решения профессионально-управленческих задач, изучению особенностей осуществления управления в учреждении дошкольного образования. Студенты оценивают компетентность управленческого персонала, в том числе и относительно вопросов организации билингвального образования детей, могут разработать проект решения одной из задач годового плана работы, в частности задачи, касающейся речевого и лингвистического развития дошкольников в условиях близкородственного двуязычия. Таким образом, лингводидактическая подготовка студентов в процессе разного вида практик, обеспечивает связь содержания профессионального образования с реальными потребностями учреждений образования, т.е. усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности.

Литература

1. Макарова, В. Н. Актуальные проблемы совершенствования подготовки педагогов к речевому развитию и лингвистическому образованию детей / В. Н. Макарова // Педагогическое образование и наука. – 2008. – №3. – С.94–97.
2. Парамонова, Л. А. Качество современного дошкольного образования: проблемы и возможные подходы к их решению / Л. А. Парамонова // Методические рекомендации по технологии аккредитационной экспертизы дошкольных образовательных учреждений, выходящих на новый статус / отв. ред. Л.Е. Курнешова. – М.: МЦКО, 2008. – С. 3–36.
3. Старжинская, Н. С. Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. – 120 с.
4. Яшина, В. И. Приемственность подготовки студентов в педколледже и вузе (на материале методики развития речи) / В. И. Яшина // Профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы: тезисы Междунар. науч.-практ. конф. – М.: Изд-во МПГУ, 1996. – С. 43–44.
5. Яшина, В. И. Речевая среда и дети / В.И. Яшина // Дошкольное воспитание. – 2003. – №8. – С. 111–113.

ПРОБЛЕМЫ РУКОВОДСТВА СТУДЕНЧЕСКИМИ НАУЧНЫМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ В ОБЛАСТИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЧТЕНИЯ

Емец А. А.

(Украина, Харьков)

Место и значение научной работы в подготовке будущего учителя начальных классов трудно переоценить. Современной школе требуется специалист, который обладает не только базовыми профессиональными знаниями, но и определенными навыками творческого решения практических задач, который быстро адаптируется к меняющимся условиям современности.