

подобной теле-продукции (35%); другие смотрят эти фильмы только в компании и не по собственной инициативе (51%).

Интерес представляют данные о том, что согласно результатам опроса подростков, не только инфантильные детские переживания изживаются в ходе просмотра таких фильмов, но и актуальные амбивалентные чувства, связанные с особенностями вхождения ребёнка в пубертатный возраст, например, проблема принятия новых ролей, проблема самоидентификации.

Таким образом, изучение интереса подростков к фильмам ужасов и мистики свидетельствует о том, что для понимания большинства эпизодов из подобных фильмов и их влияния на формирование и развитие личности подростков требуется детальный психологический анализ. Причём, в процессе проведения такого анализа необходимо учитывать характерные для бессознательного мышления механизмы символизации, сгущения, смещения образов и аффектов; ассоциативные ряды, вызываемые отдельными персонажами у зрителей, а также многие другие факторы.

В целом проведённая исследовательская работа позволяет сделать выводы о том, что современная кино-, теле-, видео-индустрия оказывает значительное влияние на формирование нравственных основ личности детей дошкольного и подросткового возраста и забота об их нравственном развитии на всех этапах онтогенеза требует со стороны педагогов и родителей постоянного внимания.

*Д. Н. Дубинина (Минск)*

### **Правовая социализация детей дошкольного возраста**

В настоящее время совершенствование развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь осуществляется относительно его переориентации с педагогики «культуры полезности» на педагогику «культуры достоинства» (А. Асмолов). Педагогика культуры достоинства рассматривает детство не только как подготовку к будущей полезной для общества деятельности, но и как самоценный период в жизни человека. В связи с этим на первый план выступает проблема организации воспитания в духе уважения прав ребенка, его правовой социализации.

Идея прав человека стала одной из знаковых в XX веке. Не уменьшилась ее актуальность и в начале XXI в. Распространение этой идеи касается не только всего мирового сообщества, но и каждой отдельной страны, каждой отдельной личности. Права человека причисляют к высшим ценностям культуры, важнейшим достижениям цивилизации. Это в свою очередь делает актуальной проблему ознакомления детей с основами элементарных правовых знаний, определяет необходимость формирования у них норм правового поведения.

На уровень правосознания личности оказывает влияние ее социализация, ее включенность в процессы и явления общественной жизни. Правовая социализация личности, в том числе и ребенка дошкольного возраста, включает в себя правовую адаптацию и правовую интериоризацию. Правовая адаптация подразумевает организацию жизнедеятельности ребенка в соответствии с определенными социально-правовыми условиями. Правовая интериоризация представляет собой процесс включения правовых норм и ценностей во внутренний мир подрастающего человека.

Под правовой социализацией детей старшего дошкольного возраста мы понимаем их элементарное правосознание. Оно включает как первоначальные знания о праве, правопорядке и его охране, так и эмоционально окрашенное оценочное отношение детей к праву и правопорядку, их непосредственные действия, их поведение в различных ситуациях, готовность жить среди других людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права. Таким образом, содержание правовой социализации детей старшего дошкольного возраста, включает два аспекта: овладение правовыми знаниями и их трансформация в отношении. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал правовой культуры, а отношение – конечным его продуктом. Истинно правовые знания формируют осознанный характер отношения и дают начало правовому сознанию.

Правовая социализация детей старшего дошкольного возраста – это становление сознательно – правильного отношения непосредственно к обществу, к его установкам и ценностям, к людям, создающим

материальные и духовные ценности. Это также отношение к себе как части общества, понимание ценности норм и правил поведения в обществе и зависимости от их соблюдения.

На процесс формирования личности старшего дошкольника оказывают влияние все социальные нормы, поэтому важно, чтобы нормы права в целом не противоречили требованиям других социальных норм, и, в первую очередь, – норм морали.

Известные русские философы и правоведы И. А. Ильин, В. С. Соловьев, Е. Н. Трубецкой неоднократно подчеркивали, что право есть лишь минимум нравственности или юридически оформленная мораль.

Практика изучения прав человека в школах и знакомство с этой областью знаний детей дошкольного возраста распространяется в мире со второй половины XX века, но особенно активизировалась эта работа в последние два десятилетия. Руководящие принципы и рекомендации по распространению знаний о правах человека, организации воспитания в духе уважения прав человека изложены в итоговом документе Генеральной конференции ЮНЕСКО (1974г.). В этом документе излагаются положения, касающиеся места знаний о правах человека в образовательных программах.

В Республике Беларусь также накоплен большой положительный опыт относительно организации процесса распространения знаний о правах ребенка, обучению в области прав человека. Однако этот опыт в основном ориентирован на детей, обучающихся в школе. Что касается дошкольников, то проблема организации воспитания ребенка в духе уважения прав человека в достаточной степени не изучена.

Для дошкольной педагогики нашей республики организация воспитания ребенка в духе уважения прав человека – это новое направление, которое появилось конце XX в. и, которое, в настоящее время, проходит этап становления. Его базовой основой является раздел «Человек и общество» программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста «Пралеска». Задачи данного раздела направлены на то, чтобы сориентировать детей в различных общественных событиях, главным образом доступных их непосредственному наблюдению, чтобы расширить и углубить их представления о самом человеческом обществе, о человеке как о социальном существе; чтобы содействовать социализации ребенка, постижению им на доступном уровне морально-этических норм и правил жизни в обществе, чтобы обеспечивать соблюдение прав ребенка, не допускать их ущемления.

Организация воспитания ребенка в духе уважения прав человека включает формирование элементарного правового сознания, правильную ориентировку относительно прав поведения в обществе и социализированной деятельности, ценностное отношение к праву и нормам морали.

Цель организации воспитания ребенка в духе уважения прав человека – формирование начал правовой культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем успешно присваивать в совокупности социальный и духовный опыт взаимодействия человека с обществом (правовые знания, нормы и образцы поведения), который обеспечит его дальнейшее существование и развитие.

Эта цель согласуется с «Концепцией дошкольного воспитания», которая, ориентируясь на гуманистические ценности, ставит задачу личностного развития ребенка, а именно – стремление заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры – базисные ценности человеческого начала в человеке. Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах деятельности – природе, «рукотворном мире», окружающих людях и себе самом – это те ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени.

#### *Литература*

1. Азаров, А. Я. Права человека. Новое знание / А.Я. Азаров. – М., 1995.
2. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» // Адукацыя і выхаванне. – 1994. – №2.
3. Национальный и международный опыт в области преподавания прав человека и гражданского образования: сб. материалов Междунар. науч.-метод. семинара. – Минск, 1997.
4. Смагина, Л. И. и др. Права ребенка / Л.И. Смагина – Минск, 1987.
5. Смагина, Л. И. и др. Сто уроков по правам ребенка: Книга для учителя / Л.И. Смагина – Минск, 1998.