

## Краткий историко-педагогический словарь

**Аванкулат** (лат. avunculus – дядя по матери; белар. дзядзькаванне) – обычай воспитания детей у дяди с материнской стороны в родовой общине, особенно тесная связь между дядей с материнской стороны и племянниками.

**Авторитарное воспитание** (от лат. auctoritas – влияние, власть) – воспитание, в основе которого лежит беспрекословное подчинение воспитанника (учащегося) педагогу, родителю, воспитателю.

**Агеллы** (греч. agela – стадо, стая) – государственные воспитательные учреждения в Спарте в форме военных лагерей, где осуществлялся первый этап воспитания мальчиков 7-12 лет. *Педоном* – воспитатель в агеллах.

**Братские школы** (элементарные, повышенного типа) – учебные заведения, существовавшие в XVI–XVII вв. при братствах, национально-религиозных общественных объединениях православных горожан Украины и Беларуси. Преподавание основано на изучении православного вероучения и семи свободных наук. Школы руководствовались «Уставом братства» и «Уставом школы». Известные братские школы: Виленская (1584), Львовская (около 1585), Могилевская (1590), Брестская (1591), Оршанская (1591), Минская (1592), Киевская (1615), Луцкая (около 1617), Шкловская (1625), Полоцкая (1633).

**Бригадно-лабораторный метод** – одна из организационных форм учебных занятий; применялся в СССР в общеобразовательных школах, а также в вузах и техникумах в 20-х – начале 30-х гг. XX в. В основу организации работы были положены бригады, создаваемые из учащихся во главе с бригадиром. Учащиеся работали по заданиям, рассчитанным на срок от 2 недель до 1 месяца, в них указывалась учебная литература, контрольные вопросы, предусматривались задачи и упражнения.

**Вальдорфская школа** – первая Вальдорфская школа была открыта в 1919 г. в г. Штутгарте (Германия) для детей рабочих сигаретной фабрики «Вальдорф-Астория». Методологические основы разработаны Р. Штейнером. Действует принцип «неопережения» развития ребёнка, но предоставления возможностей для его развития в собственном темпе.

**Воспитание** – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося.

**Воспитывающее обучение** – взаимосвязь между обучением и формированием личности учащихся. Термин ввел И. Гербарт.

**Гимназия** – среднее общеобразовательное учебное заведение, как правило, гуманитарно-филологического направления, с преподаванием древних языков, дающее учащимся классическое общее образование. Впервые гимназией была названа средняя школа, открытая в Страсбурге в 1538. В Российской империи гимназии делились на классические и реальные.

**Дома молодежи** – специальные учреждения в первобытном обществе, организуемые для подготовки юношей и девушек к инициации, обучения трудовым навыкам, изучения обрядов и т.п.

**Домострой** – русский литературный памятник XVI в., свод правил общественного, религиозного и семейно-бытового поведения.

**Иезуитские школы** (*низшие, коллегии, академии*) – образовательные учреждения католического ордена иезуитов (Societas Jesu, Общество Иисуса, основано в 1534 г. И. Лойолой), в которых формирование индивидуальности ученика сочеталось со строгой регламентацией деятельности и поведения, подчинением личной воли и наклонностей интересам католической церкви и нормам христианской этики. Первые иезуитские школы появились в Беларуси в конце XVI в.: Виленская иезуитская академия (1578), Полоцкий иезуитский коллегиум (1580, с 1812 – академия). Школы функционировали в Полоцке, Несвиже, Орше, Бресте, Гродно, Пинске, Витебске и других городах.

**Инициация** (лат. *initiatio* – таинство, посвящение) – обряды перехода юношей и девушек в число полноправных членов рода, группу взрослых, что сопровождалось особыми торжественными испытаниями, посвящениями, во время которых проверялась способность переносить боль, лишения, проявлять ловкость, храбрость, владение трудовыми навыками.

**Образование** – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося.

**Обучение** – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей.

**Классно-урочная система** – такая организация обучения, при которой учащиеся группируются по классам и основной формой обучения является урок. Теоретически обоснована Я. А. Коменским, применялась в братских школах.

**Коллегиум** – (от латинского *collegium* – товарищество, содружество), закрытое среднее учебное заведение в XVI–XVIII вв. в Западной Европе. Например, Щучинский пиарский коллегиум (1718).

**Коммунарская методика** – система условий, методов, приёмов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма. Разработана И.П. Ивановым и его единомышленниками в конце 50-х гг. XX в.

**Комплексные программы ГУСа** (государственного ученого совета 1923–1925 гг.) – учебные программы, исключаящие предметное преподавание. Учебный материал изучался комплексно по трем блокам: природа и человек; труд; общество.

**Лаконичная речь** – обучение четко и кратко отвечать на вопросы в спартанской системе воспитания. Названия Лакония (юго-восточная часть Пелопоннесского полуострова, где находился Спартанский полис) и Спарта употребляются как синонимы.

**Ликбез** – ликвидация безграмотности, массовое обучение неграмотных взрослых чтению и письму в Советской России и СССР. Государственная программа, начало которой положил декрет Совета народных комиссаров РСФСР «О ликвидации безграмотности в РСФСР» от 26 декабря 1919 года. Согласно ему, всё население Советской России в возрасте от 8 до 50 лет, не умевшее читать или писать, было обязано учиться грамоте на родном или на русском языке (по желанию). Народному комиссариату просвещения предоставлялось право привлекать всех грамотных лиц к обучению неграмотных на основе трудовой повинности.

**Мастер грамоты** – светский учитель XII-XIV вв. в Киевском государстве из дьячков, «мирских людей», грамотных крестьян, который занимался обучением детей в качестве дополнительной (к какому-либо ремеслу) профессии.

**Материальное образование** – теория общего образования, где основным критерием отбора изучаемого материала является его полезность, пригодность для жизни.

**Метод естественных последствий** – воспитание и обучение на собственных ошибках, формирование личной ответственности за последствия своих решений и поведения. Описан Ж.Ж. Руссо в романе «Эмиль или О воспитании».

**Метод проектов** (лат. projectus – брошенный вперед; замысел, идея, образ) – метод обучения, разработанный в США в начале XX века, направленный на развитие умения учащихся самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности в процессе планирования и выполнения заданий-проектов под общим руководством учителя (У. Килпатрик, Дж. Дьюи).

**Моральная дефективность** – термин начала XX века, которым обозначались дети с отклонениями в поведении, педагогически запущенные, беспризорные.

**Наркомпрос (НКП)** – Народный комиссариат просвещения (1918-1946), государственный орган, контролировавший образование, науку, культуру.

**Народная педагогика** – совокупность эмпирических знаний и навыков воспитания, передающаяся в этнокультурных традициях и народном творчестве. Термин ввел К.Д. Ушинский.

**Опытно-показательные учреждения Наркомпроса (1918-1937)** – учебно-воспитательные учреждения различных типов, созданные с целью теоретической и практической разработки вопросов новой педагогики и трудовой школы. *Дошкольные*: детские сады и очаги, детские дома для малышей; *школьные*: школы I и II ступеней, школы-коммуны, детские городки (объединения дошкольных и школьных детдомов или школ); *опытные станции*, объединявшие дошкольные, школьные и внешкольные учреждения, учительские курсы, педагогические техникумы, клубы; *вспомогательные опытно-*

*показательные учреждения*: экскурсионные базы, детские клубы, *медико-педагогическая станция* (клиника, музей детской психологии и дефектологии, детский дом для умственно отсталых детей, школа, летняя загородная база). В 1925 г. насчитывалось 100 опытно-показательных школ. Опытная школа-коммуна Наркомпроса была открыта в 1918 г. в с. Литвиновичи Рогачевского уезда Гомельской губернии (организатор П. Н. Лепешинский). Первой опытной станцией, которая включала детский сад, школу, педагогический техникум, исследовательскую группу, руководил комитет во главе с С.Т. Шацким. Всего было 11 станций. Пост. СНК РСФСР от 20 апр. 1937 опытно-показательные учреждения были преобразованы в массовые школы.

**Педагог** – в древней Греции раб, сопровождавший ребенка на занятия в школу; образованный раб, преподававший в *педагогуме* – древнеримской школе для детей рабов; лицо, ведущее преподавательскую или воспитательную работу.

**Педагогика сотрудничества** – направление в советской педагогике 2-й половины XX в., основанное на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности: отношения сотрудничества и взаимодействия с воспитанниками, учение без принуждения, идеи трудной цели, опоры, свободного выбора, опережения, крупных блоков, самоанализа и самооценки, создания высокого интеллектуального фона в классе, личностного подхода. Представители: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П., Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Л.А. и Б.П. Никитины, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др.).

**Педология** (от греч. pais, paidos – дитя и логос – наука) – направление в педагогике, ставившее своей целью объединить подходы различных наук (медицины, биологии, психологии) при исследовании закономерностей возрастного развития ребенка. В СССР получила развития в 1920-е годы. В школах шло активное внедрение практик психологического тестирования и основанной на нём комплектации классов, организации школьного режима, борьбе с неуспевающими и дезорганизаторами. Запрещена в 1936 году постановлением ЦК ВКПб «О педологических извращениях в системе Наркомпросов».

**Педоцентризм** (др.-греч. pais, paidos — дитя и лат. centrum — центр) — педагогический принцип, согласно которому в центре всей школьной жизни находится ребенок, а не учитель и содержание образования. Требуется организации занятий на основе непосредственно возникающих у детей желаний и интересов, отрицая систематическое обучение и воспитание детей по заранее разработанным учебным программам. Представитель: Дж. Дьюи.

**Пионерская организация** – массовая детская организация в СССР. Создана в 1922 году по инициативе Н. К. Крупской.

**Политехническое образование** – принцип организации содержания и преподавания общеобразовательных учебных предметов в советской школе начала XX века, предполагающий ознакомление учащихся в теории и на практике с основными принципами современного производства и лежащими в основе законами развития природы и общества; формирование трудовых умений и навыков учащихся, что являлось фундаментом последующей профессиональной подготовки.

**Принцип культуросообразности** – требование максимально использовать в воспитании общечеловеческую и национальную культуру, культуру той среды, в рамках которой осуществляется развитие личности человека. Сформулирован А.Ф. Дистервегом.

**Принцип параллельного воздействия** – требование при воздействии педагога на отдельную личность использовать воспитательный потенциал коллектива, членом которого является эта личность. Разработан А.С. Макаренко.

**Принцип природосообразности** – это отношение к индивиду как части природы, опоре на дарования и природные силы человека, согласовании воспитания и обучения с природными стадиями развития человека, применении природных средств для его развития. Сформулировал и реализовал Я. А. Коменским.

**Протестантские школы** (лютеранские, кальвинистские, арианские) – **конфессиональные школы (начальные и повышенного типа)** при протестантских общинах, где преподавались основы христианского вероучения. В школах обучались дети шляхты и горожан, в начальном обучении использовался родной язык. В Беларуси в 50-е годы XVI в. протестантские школы возникли в Несвиже, Бресте, позднее в Витебске, Минске, Полоцке, Глубоком. Наиболее известен кальвинистский коллегийум – Слуцкие Афины (1617).

**Рабфак** – рабочий факультет – в 1919-1940 гг. учебное заведение для подготовки рабочей и крестьянской молодежи к обучению в высшей школе.

**Развивающее обучение** – организация обучения, которая обеспечивает использование и совершенствование внутренних ресурсов личности обучающегося, наиболее полную реализацию его интеллектуальных и творческих способностей. Идея предложена И. Песталоцци.

**Реформаторская педагогика** – педагогическое течение конца XIX в., которое отличалось негативным отношением к прежней теории и практике воспитания, углубленным интересом к личности ребенка, развитию его врожденных способностей, новыми решениями проблем воспитания.

**Риторские школы** – высшие гуманитарные учебные заведения в Древней Греции и Риме, готовившие ораторов и политических деятелей. Молодые люди изучали риторику, правоведение, историю, литературу, философию и др. Учитель красноречия – *ритор*.

**Рыцарское воспитание** – система воспитания сыновей светских феодалов: до 7 лет в семье; при дворе сеньора – до 14 лет – пажи; до 21 года – оруженосцы. В основе обучения – *семь рыцарских добродетелей*: верховая езда, фехтование, владение копьем, плавание, соколиная охота, сложение стихов в честь дамы сердца, игра в шахматы, придворный этикет.

**Свободное воспитание** – направление в педагогической теории и практике, рассматривающее воспитание как помощь природе ребёнка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира и свободно самоопределяющегося в нём. В основе – гуманистические традиции эпохи Возрождения, идеи Ж.Ж. Руссо. Противопоставлено авторитарному воспитанию.

**Семь свободных искусств** (лат. septem artēs liberālēs – круг наук или «искусств») – система учебных предметов, в средневековой школе включавшая два цикла: **тривиум** (грамматика, риторика, диалектика) и **квадривиум** (арифметика, геометрия, астрономия, музыка). В Древнем Риме так назывались занятия и упражнения, достойные свободного человека, в отличие от занятий, требующих физического труда (artes mechanicae: живопись, скульптура, медицина), которыми могли заниматься и рабы.

**Система перспективных линий** – система постановки целей, перспективных линий, которые объединяют близкие перспективы (завтрашняя радость); среднюю и дальнюю перспективы. Разработана А.С. Макаренко.

**Сократическая беседа** – метод обучения, используемый древнегреческим философом Сократом, который характеризуется умением учителя извлекать скрытое в каждом человеке знание с помощью наводящих вопросов, подводить его к правильным выводам.

**Софистика** (от др.-греч. мудрость; софия) – сознательное применение в споре или в доказательствах неправильных выводов (софизмов).

**Стиль** – в древней Греции и Риме стержень для письма.

**Схоластика** (лат. scholastica, от греч. scholastikos — школьный, ученый) религиозная философия; заучивание без понимания, зубрёжка. Схоластами называли учителей церковных школ.

**Теория «чистой доски»** (лат. tabula rasa) – концепция, обоснованная английским философом и педагогом Дж. Локком, согласно которой ум ребенка при рождении подобен «чистому листу». Представлена в трудах Симеона Полоцкого.

**Униатские школы (элементарные и повышенного типа)** – система школ, созданных униатской церковью и базилианским орденом на территории Беларуси в XVII – первой трети XIX в., после заключения Брестской церковной унии (1596). Первая униатская школа была открыта в Бресте, позже подобные школы открывались в Новогрудке, Минске, Полоцке, Вильно.

**Учительская семинария** – среднее педагогическое учебное заведение для подготовки учителей начальной школы в Российской империи, в том числе в Беларуси: Витебск (1834-1839), Молодечно (1864), Полоцк (1872), Несвиж (1875), Свислочь (1876). После Октябрьской революции 1917 г. были преобразованы в 3-летние педагогические курсы, затем в педагогические техникумы.

**ФЗС** – фабрично-заводская семилетка – городские общеобразовательные школы в СССР в 1920-х - 1930-х годах с семилетним обучением, где учащиеся получали общее образование и знакомились с трудовыми процессами.

**ФЗУ** – школа фабрично-заводского ученичества, низший (основной) тип профессионально-технической школы в СССР с 1920 по 1940 год. Действовали при крупных предприятиях для подготовки квалифицированных рабочих. Срок обучения составлял 3-4

года. В школу принималась молодёжь в возрасте 14-18 лет с начальным образованием. Наряду с профессиональным обучением в школе велась общеобразовательная подготовка.

**Формальное образование** – образование, основной целью которого было развитие умственных способностей, мышления, формальной логики, воображения, памяти учащихся. Сторонники: И.Г. Песталоцци, И. Гербарт. Противопоставлено *материальному образованию*, где упор делается на усвоении большого объема знаний, энциклопедизм.

**Церковные школы** – это система образовательных учреждений разного уровня: монастырские (внутренние и внешние), соборные (или кафедральные) и приходские школы.

**Шкраб** — школьный работник, учитель; аббревиатура употреблялась в 20-х - начале 30-х гг. XX века в СССР.

**Эдукационная комиссия** (от лат. *educatio* – воспитание) – руководящий орган системы просвещения Речи Посполитой в 1773-1794 годах, первое в Европе министерство просвещения, оказавшее влияние на развитие школ Беларуси.

**Этнопедагогика** – научная дисциплина, занимающаяся исследованием воспитательного опыта конкретных народов. Термин введён Г. Н. Волковым.

**Яснополянская школа** – начальная школа для крестьянских детей, созданная Л. Н. Толстым в 1859-1862 годах.