

Асаблівасці развіцця дзяцей з парушэннямі зроку ранняга ўзросту

Кураленя Алена Сяргееўна, старэйшы выкладчык
кафедры карэкцыйна-развіваючых тэхналогій

Асаблівасці псіхічнага развіцця дзіцяці ў раннім узросце

Скачкападобнасць і нераўнамернасць псіхічнага развіцця ў гэтым перыядзе выказана ярчэй, чым іншыя;

Узаемасувязь фізічнага і нервова-псіхічнага развіцця;

Высокая пластычнасць усяго арганізма і, у першую чаргу, псіхічнай і вышэйшай нервовай дзейнасці;

У раннім узросце складаюцца не столькі самі ўменні і навыкі, колькі перадумовы для іх далейшага ўдасканалення;

У здаровага дзіцяці ў раннім узросце ярка выяўлены арыентывочныя рэакцыі;

Адмысловае значэнне ў развіцці псіхікі мае эмацыяны стан дзіцяці і яго стаўленне да навакольнага свету;

Вядучая роля ў псіхічным развіцці дзіцяці ранняга ўзросту належыць даросламу.

Вядучыя дасягненні ў дзіцячым узросце ў сферах дзейнасці, пазнання і асобы:

складаюцца першыя дзве формы зносін з дарослым, пачынаецца засваенне маніпулятыўнай дзейнасці з прадметамі;

з'яўляюцца першыя сацыяльныя эмоцыі, накіраваныя на дарослага, запатрабаванне ў зносінах з ім, актыўнасць;

узнікае ўяўленне аб прадмеце як аб пастаянным, які існуе ў прасторы і мае пастаянныя ўласцівасці; развіццё памяці пашырае межы досведу дзіцяці і пачынае яго фармаваць; з'яўляюцца зародкі мыслення як усталявання першых найпростых прычынна-выніковых сувязяў, пошуку адказу на пытанне «Што будзе, калі?..», узнікаюць перадумовы для засваення гаворкі як пасіўнай, так і актыўнай, усталёўваюцца першыя сувязі слова з прадметам.

Вядучыя дасягненні ў раннім узросце ў сферах дзейнасці, пазнання і асобы:

складваецца прадметная дзейнасць, развіваюцца зносіны з дарослымі, зараджаюцца зносіны з аднагодкамі, узнікаюць перадумовы гульнявой і прадуктыўнай дзейнасці;

фарміруецца прадметнае ўспрыманне як цэнтральная пазнавальная функцыя, асвойваюцца наглядныя формы мыслення (наглядна-дзейснае і наглядна-вобразнае), узнікае ўяўленне і знакава-сімвалічная функцыя свядомасці, дзіця пераходзіць да актыўнай гаворкі;

узнікае асабістае дзеянне і асабістае жаданне, складваецца прадметнае стаўленне да рэчаіснасці, галоўным наватворам выступае гонар за ўласныя дасягненні, свядомасць "Я сам".

Характэрныя асаблівасці развіцця дзіцяці з парушэннямі зроку:

- ▶ Некаторае агульнае адставанне ў развіцці ў параўнанні з дзецьмі, якія нармальна бачаць
- ▶ Перыяды развіцця сляпых дзяцей не супадаюць з перыядамі развіцця нармальна бачаць дзяцей
- ▶ Дыспрапарцыйнасць развіцця

Стадыі кампенсацыі слепаты

Першая стадыя кампенсацыі слепаты ў
раннім узросце

Фарміруецца ў зносінах з дарослым

Звязана з узнікненнем рэакцыі дзіцяці на
комплексныя раздражняльнікі

Забяспечвае стварэнне базы
полісэнсорнага ўспрымання

Характарызуецца ўтварэннем сувязей
паміж захаванымі аналізатарамі

Стадыі кампенсацыі слепаты

Другая стадыя кампенсацыі слепаты ў раннім узросце

Фарміруецца ў актыўных зносінах з дарослым з выкарыстаннем мовы

Звязана са з'яўленнем, вылучэннем і дыферэнцыяцыяй асобных сігнальных прыкмет навакольных прадметаў і дзеянняў з імі

Забяспечвае прадметную дзейнасць

Характарызуецца з'яўленнем здольнасці вылучаць асобныя прыкметы і якасці прадметаў

Асаблівасці развіцця дзяцей з парушэннямі зроку ранняга ўзросту

Кураленя Алена Сяргееўна, старэйшы выкладчык
кафедры карэкцыйна-развіваючых тэхналогій