

Методика обучения предметно-практической деятельности

Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Задачи учебного предмета «Предметно-практическая деятельность»:

- развитие ручной умелости;
- формирование умений действовать совместно (сопряженно), полусопряженно, по подражанию, по образцу;
- формирование умений, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда;
- развитие восприятия, практической пространственной ориентировки, сенсомоторного интеллекта, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие умения ориентироваться в задании;
- развитие зрительно-моторной координации.

Содержание учебного предмета

«Предметно-практическая деятельность»:

- «Предметно-практические (манипулятивные) действия»;
- «Конструирование»;
- «Работа с пластичными материалами»;
- «Работа с бумагой»;
- «Работа с нитками и тканью».

Организация и проведение учебных занятий

Раздел «Предметно-практические действия»:

- обучение детей умению подражать действиям взрослого, использованию предметов, как орудий в деятельности.

Разделы «Конструирование»; «Работа с пластичными материалами»; «Работа с бумагой»; «Работа с нитками и тканью»:

- предметно-практическая направленность различных видов ручного труда;
- развитие и коррекция сенсорной и интеллектуальной деятельности детей.

Методика проведения учебных занятий

Примерная структура учебного занятия:

- Этап приветствия
- Этап «Помощник» – совместные действия со взрослым
- Основной этап – реализация задач в соответствии с требованиями учебной программы в процессе самостоятельной деятельности ребенка (с разными видами помощи взрослого)
- Этап прощания

Диагностика состояния предметно-манипулятивных и предметно-практических действий (фрагмент диагностической карты)

Сформированные действия	Особенности выполнения	Виды помощи
Выполняет действия по инструкции «Дай», «Возьми»		
Катает шарик		
Заполняет мелкими предметами сосуд: - с широким горлышком; - с узким горлышком		
Открывает (закрывает) коробки		
Перекладывает предметы из одной коробки в другую		
Складывает предметы в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой		
Использует предметы, как орудия (например, сталкивает палкой предмет со стола)		

Алгоритм разработки индивидуальной учебной программы

- Выявление потребностей ребенка;
- Изучение требований учебной программы;
- Диагностика уровня актуального развития ребенка;
- Выделение перечня умений для формирования на данном этапе обучения;
- Определение обучающих ситуаций для моделирования;
- Анализ результатов за период обучения для корректировки индивидуальной учебной программы.