

# ЧТО ТАКОЕ ДИСЛЕКСИЯ?

СЛУЧКО ИННА НИКОЛАЕВНА



## Определение дислексии.

Британская Ассоциация Дислексии дает следующее определение: « Сложное неврологическое состояние наследственного происхождения. Симптомы могут затрагивать разные области обучения и разные функции, и могут быть описаны как специфические трудности в чтении, правописании и орфографии. Также могут наблюдаться трудности в следующих сферах: формирование вычислительных навыков, освоении нотной грамоты, в двигательной активности и формировании организационных навыков. Однако, особенно они выявлены в освоении навыков чтения и письма, хотя также может страдать развитие вербальной речи».

Дислексия влияет на образовательные возможности, ею страдает множество людей, независимо от их когнитивных способностей. Она «невидима», и поэтому часто оказывается предметом непонимания и недоверия. Дислексия может диагностироваться независимо от коэффициента интеллекта

Распространённости среди населения, согласно литературе, варьирует от 5 до 17%.

Любой язык можно выучить. Примерно к годовалому возрасту мозг ребёнка уже настроен на лингвистические характеристики родного языка.

Исследования процессов взросления мозга показали, как важно планировать обучение так, чтобы успеть воспользоваться преимуществами, которые даёт пластичность мозга маленьких детей.

Известно, что примерно к шестилетнему возрасту мозг ребёнка достигает более 80% от взрослого объёма. Именно в этот период пластичность мозга оптимальна для тренировки и обучения.

«Речь – это природа, чтение – это культура».

Читать тяжело именно потому, что говорить легко; чтение бросает вызов пластичности мозга.

К моменту поступления в школу ребёнок уже умеет понимать и порождать речь, и первые шаги к овладению навыками чтения и письма должны быть сделаны перед поступлением в школу.

Задача перевода устной речи в буквы, слова и предложения большинству кажется лёгкой, но для некоторых детей этот процесс труден: звуки и буквы "не соединяются" друг с другом.

### ***Каковы симптомы дислексии?***

Основными симптомами дислексии являются:

- медленное чтение и письмо со множеством ошибок;
- при письме: неправильное формирование письменных знаков; перестановка частей слова;
- выбор неподходящей интонации при чтении вслух.

Всё больше и больше осознаётся связь дислексии с нарушениями во множестве различных сфер, её симптомы меняются по мере взросления и развития индивида.

В **1995 году Мортон и Фрит** опубликовали модель структурного подхода к нарушениям развития в целом. Согласно этой модели, любое нарушение развития может быть проанализировано на симптоматическом уровне: какие симптомы мы видим, наблюдаем? Основа симптоматического уровня – биологический уровень: гены, наследственность, функции мозга, которые сложно непосредственно пронаблюдать или протестировать.

Когнитивный уровень называют «мостом», соединяющим симптоматический и биологический уровни.

Экологический (средовой) уровень взаимодействует с остальными тремя и именно от этого уровня зависит то, насколько успешно человек с дислексией сможет справиться со своими проблемами.

У различных расстройств есть свои типичные диагностические критерии, поэтому квалифицированная диагностика, особенно на когнитивном уровне, может быть нацелена на самые важные для данного расстройства когнитивные факторы.