

УДК 37.091

# Формирование профессиональных компетенций у студентов педагогического вуза в процессе преподавания психологии

**Бакунович Милана Фёдоровна**, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат психологических наук, доцент; *bakunovich-m@mail.ru*

**Евдокимова Ольга Михайловна**, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка; *evdokimova.o.m@mail.ru*

**Корзун Светлана Антоновна**, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка; *svk1977.77@mail.ru*

В статье представлены принципы и особенности реализации компетентного подхода в процессе преподавания учебной дисциплины «Психология» для студентов педагогического университета непрофильных специальностей (профиль А Педагогика). Приведены примеры использования активных и интерактивных методов, дидактических материалов, отражающих актуальные задачи обучения и воспитания в современной школе при формировании профессиональных компетенций у будущих педагогов-предметников.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции; студенты педагогического университета; педагоги-предметники; личностные и метапредметные компетенции; преподавание психологии в педагогическом университете.

Постулат о ключевом значении образования в истории человечества, в существовании общества и в онтогенезе личности является бесспорным для отечественных и зарубежных исследователей. Концепция стратегического развития государства находится в тесной взаимосвязи с содержательными характеристиками образовательной политики, с методологическими основами и методическим инструментарием теорий и концепций образования.

Актуальность содержательной модернизации современной системы подготовки педагогических кадров на первой и второй ступенях образования определяется такими факторами, как глобальные трансформации социально-экономической ситуации в стране и мире; диверсификация (расширение, изменение, переориентация

с целью повышения эффективности) системы школьного образования; изменение задач школы и роли учителя (ориентация на социализацию учащихся); возрастание рисков образовательной среды и ухудшение здоровья школьников; информатизация общества, вследствие чего учитель перестаёт быть основным источником информации для обучающегося и неуправляемые информационные потоки начинают оказывать всё большее негативное влияние на социализацию учащихся, происходящую внутри школы и вне её, на психику и сознание детей [1].

В настоящее время в Республике Беларусь основополагающим в подготовке будущих педагогов является компетентный подход. Его системная реализация позволяет, опираясь на психологические закономерности развития личности и ин-

дивидуальности, преобразовывать вектор образования с результативно-целевого, «зуновского», на компетентностный, усиливающий в значительной степени проблемно-исследовательскую, практико-ориентированную направленность и воспитательную функцию образовательного процесса [2]. Опора на принципы данного подхода, как то: «преобладание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, обеспечение их индивидуальной образовательной траектории, возможность создания собственного образовательного продукта и его презентации, развитие рефлексивных навыков» определяет оптимизацию процесса формирования профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств [3, с. 23], способствует содержательному преобразованию ценностей и целей образования, вектора и специфики деятельности преподавателя и обучающегося, форм, методов и средств обучения и воспитания, характеристик образовательной среды, особенностей отношений с субъектами образовательного процесса и социумом на уровне микро- и макросреды.

Формирование у учащихся метапредметных и личностных компетенций — одна из основных стратегических задач, которые учитель должен решить в ходе процесса обучения и воспитания. Современные реалии определяют переориентацию педагога с передачи знаний на управление обучением [3, с. 22]. В этой ситуации образовательный процесс в высшей школе должен быть ориентирован, во-первых, на формирование у студентов педагогического вуза — будущих учителей предметников — системы профессиональных компетенций [4], метапредметных компетенций [5; 6], во-вторых, на обеспечение комплексной психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к формированию у обучающихся личностных и метапредметных компетенций в образовательном процессе.

Указанные компетентности определяются через феномен «способность»: в первом случае — как «способность личности эффективно применять знания, умения и навыки, позволяющие сохранять психическое и физическое здоровье, саморазвиваться, ставить цели и строить жизненные планы, занимать активную жизненную позицию, сохранять национальную идентичность в поликультурном социуме»

(личностная компетентность); во втором — «как способность личности использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные) в учебной, познавательной, социальной практике» (метапредметная компетентность) [7]. *Личностная компетентность* коррелирует с умением будущих педагогов сохранять психическое и физическое здоровье, проектировать жизненную и карьерную траекторию, с их способностью создавать, поддерживать и развивать потенциал здоровьесберегающей образовательной и жизненной среды. *Метапредметные компетенции* определяются через умения педагога фиксировать исследовательскую проблему в образовательной практике и планировать её решение, его готовность использовать элементы исследовательской деятельности для решения задач образовательной практики, осуществлять поддержку самосовершенствования обучающихся в различных образовательных ситуациях, создавать для этого соответствующие условия. Компетенции показывают, насколько специалист подготовлен к решению задач, формирующихся в деятельности, в какой степени он владеет комплексом знаний и универсальных учебных действий, позволяющих повысить эффективность своего труда.

Психологическая подготовка студента педагогического университета, осваивающего технологии организации обучения и воспитания, должна быть построена с опорой на компетентностный и деятельностный подходы с учётом основных положений контекстного обучения. Это позволит создать синергетический эффект [8] путём интеграции инновационных приёмов, методов и средств в традиционные формы и методы обучения. «Образование должно быть, в первую очередь, современным, передовым, поддерживающим объективные тенденции общественного развития, открытые по отношению ко всему новому» [9, с. 4]. Применение указанных подходов в практике образовательного процесса актуализирует тезис Л. С. Выготского о приоритете обучения над развитием и акцентирует внимание на изменении качества психологической подготовки таким образом, чтобы выпускник педагогического университета был способен организовать образовательный процесс, ориентированный на развитие

личностных и метапредметных компетенций учащихся.

Опора на деятельностный подход позволяет формулировать цели в виде системы ключевых задач, отражающих направления становления профессионально значимых и личностных качеств обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий. Внедрение компетентного подхода направлено на формирование компетенций и обучение использованию их в будущей профессиональной деятельности. Трудно не согласиться с И. В. Фокиной, утверждающей, что психологическая подготовка должна быть организована таким образом, чтобы в основе находилась «формула “компетенция — деятельность — компетентность”», означающая, что компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью как характеристикой личности» [10, с. 224]. Опора на постулаты контекстного обучения, обеспечивающие в задачах и заданиях объединение параметров учебной и профессиональной деятельности, учёт индивидуальных, возрастных и национальных особенностей обучающихся — всё это создаёт условия, предоставляет возможности для обеспечения единства обучения и воспитания, формирования основ индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задача овладения психологической компетентностью предопределяет необходимость совершенствования содержания программ, актуализации целей и задач, модернизации методов психологической подготовки студентов. Традиционные методы и формы работы должны быть дополнены активными и интерактивными методами, дидактическими материалами, отражающими актуальные проблемы обучения и воспитания в современной школе. Психологическая подготовка будущих педагогов направлена на то, чтобы студенты педагогического университета усвоили необходимые знания по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, освоили средства, способы и приёмы, оптимизирующие взаимодействие с людьми посредством решения практико-ориентированных задач, оформленных в формате кейс-стади. «Суть отношений познающего субъекта и субъекта познаваемого — в диалоге. Цели обучения в том, чтобы научить применять полученные

знания для решения существующих проблем» [10, с. 226].

Изменение содержания программы по учебной дисциплине «Психология» осуществлялось путём расширения тех разделов изучаемых курсов, которые имеют отношение к проблемам повышения эффективности процесса воспитания (например, к вопросам общения и управления людьми). Изменения в методах происходят за счёт внедрения проблемных вопросов, метода кейс-стади; в способах организации процесса усвоения психологических знаний — посредством синергетического сочетания индивидуальных и групповых форм обучения. Оптимизация психологической подготовки студентов-педагогов происходила и за счёт внедрения системы учебных, практико-ориентированных задач, решение которых стимулирует познавательную и мыслительную деятельность студентов, создаёт условия для овладения ими общим способом анализа и оценки реальных явлений, освоения принципов решения относительно широкого круга конкретных задач данного класса (разряда).

В процессе создания соответствующих дидактических материалов осуществлялась разработка практико-ориентированных заданий:

- к семинарским занятиям (учебная дисциплина «Психология», разделы «Общая психология», «Социальная психология»);
- к экзамену (учебная дисциплина «Психология», раздел «Возрастная и педагогическая психология»);
- по психологии, включённых в учебно-методическое пособие «Общая психология» [11];
- по психологии к педагогической практике студентов непрофильных специальностей предвыпускных курсов (программа «Педагогическая практика для студентов непрофильных специальностей», раздел «Психология») [12];
- по психологии к производственной (преддипломной) практике студентов непрофильных специальностей выпускных курсов (программа «Преддипломная практика для студентов непрофильных специальностей», раздел «Психология») [13].

Значение практико-ориентированных заданий, стимулирующих мыслительную

деятельность и процессы рефлексии у студентов педагогического университета, несомненно, велико. Система этих заданий выстроена на основе классификации учебных задач, представленных и обоснованных в психолого-педагогических исследованиях [14]. Проблемные задания, разработанные для изучения учебной дисциплины «Психология», относятся к тому типу задач, которые предоставляют возможность будущему педагогу-предметнику осуществить анализ и оценку не только своих личностных качеств, но и характеристик деятельности и собственных профессиональных компетенций. Выполнение заданий, в основе которых лежит умение личности описать и объяснить предметы, явления, события жизни, характеристики и поступки людей, решить нестандартные, творческие задачи, проанализировать неоднозначные ситуации, позволяет студентам активизировать репродуктивные и продуктивные формы мыслительной деятельности. Эти задания предлагаются в форме повествования, проекции логических взаимосвязей с использованием метафор. Объяснения могут строиться с применением аппарата понятийного логического мышления (интерпретации символов, использования символических аналогов — притчи, мифа, художественного образа).

Внедрение указанных заданий в образовательный процесс предполагает создание обстоятельств, которые определяют поиск решения в условиях частичной или полной неопределённости. Этому способствует использование инновационного кейс-метода, относящегося к группе методов проблемного обучения. Его применение позволяет развивать у студентов критическое мышление, являющееся необходимым условием формирования личностных и метапредметных компетенций. В зависимости от целей обучения кейсы различаются по содержанию и организации представленного в них материала. Есть кейсы, обучающие анализу и оценке, решению проблем и принятию решений; иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом [15].

Демонстрация различных позиций и точек зрения в процессе поиска и оценки альтернативных вариантов (применение практических, обучающих и исследовательских кейсов) позволяет студенту сов-

местно с преподавателем актуализировать знания, осмыслить реальную жизненную ситуацию, решить проблемную задачу. Результатами использования кейс-стади, помимо усвоения знаний, выступают: приобретение ряда навыков — коммуникативных, презентации и самопрезентации, формирование умений осуществлять саморегуляцию и самоконтроль поведения, проводить экспертную оценку и самооценку деятельности, а также развитие системы ценностей, профессиональных позиций, жизненных установок личности.

Целью разработки обновлённого содержания заданий по психологии для применения их во время прохождения педагогической и производственной практики студентами выпускного курса педагогического университета являлось развитие умений создавать, поддерживать и повышать потенциал здоровьесберегающей образовательной и жизненной среды, осуществлять и совершенствовать поддержку развития обучающихся в различных условиях образовательного процесса. В содержание внесены изменения психолого-педагогической характеристики классного коллектива за счёт акцентирования внимания на индикаторах переживания учащимися трудных жизненных ситуаций в классном коллективе, на маркерах агрессивного поведения и различных видов насилия (в том числе моббинга, буллинга, троллинга, кибербуллинга). В карте изучения психолого-педагогических особенностей классного коллектива конкретизированы механизмы влияния классного руководителя на коллектив класса, особенности организации обратной связи в общении. Деятельность в данном направлении предполагает развитие умений по определению его (классного коллектива) воспитательного потенциала. В соответствии с вышеуказанным студент выполняет диагностическое задание по определению уровня воспитанности школьников и исходя из этого формулирует текущие и перспективные задачи воспитательных воздействий на классный коллектив, учитывая его психологические особенности. Изменения, внесённые в схему психологического анализа урока, способствуют акцентированию внимания на параметрах воспитательного воздействия личности учителя на уроке (воспитательное значение методов и приёмов обучения, техники учебной работы и т. д.).

Таким образом, осуществляемая оптимизация психологической подготовки будущих педагогов-предметников позволит активизировать процессы освоения студентами педагогического университета — субъектами учебной деятельности — психологических компетенций, необходимых для эффективной реализации в профес-

сии, определения перспектив собственного интеллектуального и личностного саморазвития, поможет сформировать открытость студентов новому психологическому опыту, что, в свою очередь, создаст необходимую основу для формирования у обучающихся личностных и метапредметных компетенций.

### Литература

1. Рубцов, В. В. Психолого-педагогическая подготовка учителя для «Новой школы» / В. В. Рубцов // Проблемы современного образования. — 2010. — № 1. — С. 18—25.
2. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. — 2006. — № 11. — С. 39—46.
3. Жук, А. И. Три модели для педагогики / А. И. Жук // Беларуская думка. — 2018. — № 4. — С. 21—27.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. — 2009. — № 2. — С. 7—14.
5. Колесина, К. Ю. Развитие ключевых компетенций учащихся в условиях метапредметной проектной деятельности / К. Ю. Колесина. — Ростов н/Д. : Изд-во «Старые русские», 2007. — 263 с.
6. Гелясина, Е. В. Метапредметные компетенции — целевой ориентир профильного обучения / Е. В. Гелясина // Адукацыя і выхаванне. — 2017. — № 4. — С. 3—12.
7. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации: методические рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. — Минск : БГПУ, 2018. — 140 с.
8. Маркова, А. К. Психология труда учителя : книга для учителя / А. К. Маркова. — М. : Просвещение, 1993. — 192 с.
9. Панькова, Н. М. Миссия университета / Н. М. Панькова // Перспективы науки и образования: сетевой научно-практический журнал. — 2013. — № 1. — С. 4—13.
10. Фокина, И. В. Инновационные аспекты в преподавании психологии «непсихологам» / И. В. Фокина // Перспективы науки и образования. — 2014. — № 1. — С. 224—229.
11. Общая психология : учеб.-метод. пособие / Т. С. Юрочкина [и др.] ; под ред. : М. Ф. Бакунович, С. А. Месникович. — Минск : БГПУ, 2020. — 200 с.
12. Педагогическая практика для студентов непрофильных специальностей ; задания по психологии : рабочая тетрадь / сост. : М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун, Т. А. Нифонтова. — Минск : БГПУ, 2019. — 76 с.
13. Производственная практика для студентов непрофильных специальностей ; задания по психологии : рабочая тетрадь / сост. : М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун, Т. А. Нифонтова. — Минск : БГПУ, 2019. — 64 с.
14. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии / В. Я. Ляудис. — СПб. : Питер, 2008. — 192 с.
15. Савельева, М. Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов / М. Г. Савельева. — Ижевск : УдГУ, 2013. — 94 с.

Материал поступил в редакцию 10.11.2020.

## The formation of professional competencies among students of a pedagogical university in the process of teaching Psychology

**Milana F. Bakunovich**, Head of the Department of Psychological Support for Professional Activities of the Institute of Psychology of the Belarusian State Pedagogical University Named after Maxim Tank, Cand. Sci. (Psychology), Associate Prof.; *bakunovich-m@mail.ru*

**Olga M. Evdokimova**, Senior Lecturer of the Department of Psychological Support for Professional Activities of the Institute of Psychology of the Belarusian State Pedagogical University Named after Maxim Tank; *evdokimova.o.m@mail.ru*

**Svetlana A. Korzun**, Senior Lecturer of the Department of Psychological Support for Professional Activities of the Institute of Psychology of the Belarusian State Pedagogical University Named after Maxim Tank; *svk1977.77@mail.ru*

The article presents principles and features of the implementation of the competency-based approach in the process of teaching the academic discipline of Psychology for students of a pedagogical university of non-core specialties (profile A (Pedagogy)). Examples of using active and interactive methods, as well as didactic materials reflecting urgent tasks of teaching and upbringing at modern school in the process of forming professional competencies among future academic subject teachers, are given.

**Keywords:** professional competencies; students of a pedagogical university; academic subject teachers; personal and meta-subject competencies; teaching Psychology at a pedagogical university.

### References

1. Rubcov, V. V. Psihologo-pedagogicheskaya podgotovka uchitelya dlya «Novoj shkoly» / V. V. Rubcov // Problemy sovremennogo obrazovaniya. — 2010. — № 1. — S. 18—25.
2. Verbickij, A. A. Kontekstnoe obuchenie v kompetentnostnom podhode / A. A. Verbickij // Vyshee obrazovanie v Rossii. — 2006. — № 11. — S. 39—46.
3. ZHuk, A. I. Tri modeli dlya pedagogiki / A. I. ZHuk // Belaruskaya dumka. — 2018. — № 4. — S. 21—27.
4. Zimnyaya, I. A. Klyuchevye kompetencii — novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya / I. A. Zimnyaya // Eksperiment i innovacii v shkole. — 2009. — № 2. — S. 7—14.
5. Kolesina, K. YU. Razvitie klyuchevyh kompetentnostej uchashchihsya v usloviyah metapredmetnoj proektnoj deyatel'nosti / K. YU. Kolesina. — Rostov n/D. : Izd-vo «Starye russkie», 2007. — 263 s.
6. Gelyasina, E. V. Metapredmetnye kompetencii — celevoj orientir profil'nogo obucheniya / E. V. Gelyasina // Adukacyya i vyhavanne. — 2017. — № 4. — S. 3—12.
7. Professional'no-kvalifikacionnyj standart pedagoga i voprosy ego realizacii: metodicheskie rekomendacii / A. V. Torhova [i dr.] ; pod obshch. red. A. I. ZHuka. — Minsk : BGPU, 2018. — 140 s.
8. Markova, A. K. Psihologiya truda uchitelya : kniga dlya uchitelya / A. K. Markova. — M. : Prosveshchenie, 1993. — 192 s.
9. Pan'kova, N. M. Missiya universiteta / N. M. Pan'kova // Perspektivy nauki i obrazovaniya: setevoy nauchno-prakticheskij zhurnal. — 2013. — № 1. — S. 4—13.
10. Fokina, I. V. Innovacionnye aspekty v prepodavanii psihologii «nepsihologam» / I. V. Fokina // Perspektivy nauki i obrazovaniya. — 2014. — № 1. — S. 224 — 229.
11. Obshchaya psihologiya : ucheb.-metod. posobie / T. S. YUrochkina [i dr.] ; pod red. : M. F. Bakunovich, S. A. Mesnikovich. — Minsk : BGPU, 2020. — 200 s.
12. Pedagogicheskaya praktika dlya studentov neprofil'nyh special'nostej ; zadanlya po psihologii : rabochaya tetrad' / sost. : M. F. Bakunovich, O. M. Evdokimova, S. A. Korzun, T. A. Nifontova. — Minsk : BGPU, 2019. — 76 s.
13. Proizvodstvennaya praktika dlya studentov neprofil'nyh special'nostej ; zadanlya po psihologii : rabochaya tetrad' / sost. : M. F. Bakunovich, O. M. Evdokimova, S. A. Korzun, T. A. Nifontova. — Minsk : BGPU, 2019. — 64 s.
14. Lyaudis, V. YA. Metodika prepodavaniya psihologii / V. YA. Lyaudis. — SPb. : Piter, 2008. — 192 s.
15. Savel'eva, M. G. Pedagogicheskie kejsy: konstruirovaniye i ispol'zovaniye v processe obucheniya i ocenki kompetencij studentov / M. G. Savel'eva. — Izhevsk : UdGU, 2013. — 94 s.

Submitted 10.11.2020.