

ДИНАМИКА ТРЕВОЖНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Т.В. Гормоза

Проблема

Аффективные переживания оказывают существенное влияние на формирование структуры личности ребенка [2; 3; 4]. Психическое развитие ребенка не является пассивным отражением окружающей действительности и внешних воздействий. Искусственное ускорение какой-либо функции может нарушить гармоническую структуру возрастного развития ребенка и вызвать появление аффективных переживаний. В условиях перехода на обновленное содержание обучения этому серьезному научно обоснованному предостережению уделяется недостаточно внимания, что негативно отражается на психическом здоровье детей.

Овладение ребенком учебной деятельностью может вызвать негативный стиль общения взрослого с младшим школьником, определяющий характер отношений в диадах "ребенок-учитель", "ребенок-родители". Причиной возникновения школьной тревожности являются не сами по себе промахи детей в учебной деятельности, а их переживания по поводу этих промахов. Переживания же ребенка этого возраста прямо зависят от его взаимоотношений со значимыми взрослыми [3].

Существует взаимосвязь [1; 2; 4] между формированием тревожности и испытываемыми школьниками трудностями. Это:

- режимные трудности, наиболее значимые для детей с низким уровнем саморегуляции, организованности и произвольности;
- коммуникативные трудности, проявляющиеся у детей с малым опытом общения со сверстниками;
- трудности, локализующиеся в области взаимоотношений с учителем (наказания, конфликты);
- трудности, обусловленные изменением семейной обстановки в связи с началом обучения в школе;
- трудные задания и требования, предъявляемые к ученикам;
- ситуации социальной оценки и критики, "публичного поведения" [4, 29];
- неразвитость предпосылок учебной деятельности, в сочетании с положительной учебной мотивацией.

Тревожность выражается в волнении, в ожидании неуспеха, плохого отношения к себе со стороны педагогов и сверстников. Состояние тревожности у учащихся второй половины младшего школьного возраста возникает не только в экстремальных, но и в привычных ситуациях, предъявляющих "более высокие требования к умению ребенка управлять своим поведением" [1, 1].