

АДТЭОРЫ І ДА ПРАКТЫКІ

девочки ориентированы на близкие эмоциональные отношения с матерью в 9 случаях из 10, в то время как мальчики с отцом – в 6 случаях из 10. В среднем дошкольники предпочитают устанавливать более тесные отношения с матерью, чем с отцом. Дети, имеющие более тесные эмоциональные контакты с матерью, обладают менее выраженным чувством неполноценности в семье ( $r = -0,33, p < 0,05$ ).

- Средние показатели отношения ребёнка к матери либо к отцу оказались выше, чем показатели отношения к матери и отцу как родительской чете. Можно заключить, что малыш выпадает из системы отношений «родитель – родитель». Можно отметить, что для девочек характерны более высокие показатели по всем ключевым параметрам, что свидетельствует об их более высокой потребности в установлении эмоционально-положительных отношений со значимыми взрослыми.

- Для детей дошкольного возраста характерен повышенный уровень страхов. В среднем у девочек выявлено большее количество страхов, что можно объяснить особенностью их полоролевых стереотипов и большей эмоциональностью. Вместе с тем для девочек (в отличие от мальчиков) характерна слабая выраженность большинства страхов. У мальчиков страхов меньше, но они более чётко выражены.

- Качественный анализ выделенных страхов позволяет заключить следующее: ведущим страхом дошкольного возраста является страх смерти, что свидетельствует об осознании детьми дошкольного возраста необратимости происходящих временных изменений. Выявлена взаимосвязь страха смерти со страхами нападения, боязни животных, стихии, огня, пожара, которые могут стать причиной смерти. Данный факт подтверждает определение страха как аффективно заострённого инстинкта самосохранения. Благоприятная семейная ситуация способствует уменьшению количества страхов, переживаемых в дошкольном возрасте ( $r = -0,32, p < 0,05$ ). Дети, у которых меньше чувство неполноценности в семье, имеют меньше возрастных страхов ( $r = 0,30, p < 0,05$ ).

#### Список цитированных источников

1. Мейес, С. Психология здоровья и стресс / С. Мейес, Т. Элдерен // Психология: комплексный подход; псд ред. М. Айзенка; пер. с англ. С. Б. Бенедиктова. – Минск : Новое знание, 2002. – С. 588–621.
2. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. – СПб. : Питер, 1999. – 288 с.
3. Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А. И. Захаров. – Серия «Психология ребёнка». – СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. – 448 с.
4. Беляускайте, Р. Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка / Р. Ф. Беляускайте // Детский практический психолог. – 1994. – № 1. – С. 30–34.
5. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 128 с.
6. Баранова, О. В. Применение теста Рене Жиля для исследования межличностных отношений в семье / О. В. Баранова // Школьный психолог. – 2001. – № 41. – С. 32–42.