

АД ТЭОРЫ І ДА ПРАКТЫК І

Немаловажное значение имеют и стили родительского воспитания, среди которых наиболее типичными являются демократический, контролирующий и смешанный. Демократический стиль воспитания отличается высоким уровнем принятия ребёнка, вербального общения с ним, верой в его силы в сочетании с готовностью прийти на помощь. В результате у малыша формируются коммуникативные навыки, активность. Агрессивность проявляется в социально приемлемых формах, в стремлении контролировать других детей. Контролирующий стиль характеризуется тем, что родители ограничивают деятельность детей, поясняя суть запретов. Поведение ребёнка отличают послушность, нерешительность, неагрессивность. При смешанном стиле воспитания дети характеризуются как послушные, эмоционально чувствительные, внушаемые, неагрессивные, но и нелюбопытные, имеющие обеднённую фантазию.

В период с 2008 по 2011 гг. на базе нескольких ДДУ г. Борисова, г. Минска, г. Мозыря нами было проведено исследование, в котором приняли участие 540 детей в возрасте 5-6 лет (270 девочек и 270 мальчиков) из полных семей, а также их родители – 1 140 человек.

С целью диагностики внутрисемейных отношений, выявления отношения ребёнка к членам своей семьи, характера восприятия каждого из них, а также отношений, вызывающих дискомфорт, была использована проективная методика «Рисунок семьи». Рисунки детей обрабатывались при помощи системы количественных оценок [4], разработанной Р. Ф. Беляускайте. Было выделено пять симптомокомплексов: благоприятная семейная ситуация, тревожность, конфликтность в семье, чувство неполноценности, враждебность в семейной ситуации. Качественный анализ рисунков [5] позволил получить более полную информацию о том, как малыш воспринимает распределение ролей в семье, какова основная функция у каждого её члена. Чтобы установить особенности эмоционального отношения ребёнка к членам своей семьи, была использована схема-интерпретация, предложенная Г. Т. Хоментаускасом.

С целью изучения системы личностных отношений малыша (характеристики конкретноличностных отношений с членами семьи и авторитетными взрослыми), а также его личностных особенностей (любопытность, стремление к общению, доминированию, уединению, социальная адекватность) был использован тест Рене Жиля [6].

Диагностика количества страхов осуществлялась с помощью теста А. И. Захарова «Страхи в домах». Большое количество страхов в соотношении с возрастной нормой указывает на развитие невроза или тревожности и на актуальность их устранения.

По данным проведённого исследования для детей старшего дошкольного возраста характерно преобладание низкого и среднего уровня тревожности (соответственно 55 % и 32 %). Высокий уровень тревожности выявлен лишь у 14 % испытуемых. Уровень тревожности у девочек несколько выше, чем у мальчиков (4,5 и 3,45 баллов). Однако статистически значимыми эти различия не являются.

Для большинства испытуемых (как мальчиков, так и девочек) характерен повышенный и очень высокий уровень страхов (65 % и 66,6 % соответственно). Вместе с тем у мальчиков отмечено преобладание страхов повышенного (45 % мальчиков) уровня, а у девочек – высокого (42 % опрошенных). Среднее количество страхов у девочек – 14,32, у мальчиков – 10,75 балла.

В семьях мальчиков показатели конфликтности оказались более выражены (4,45 балла), чем в семьях девочек (2,95 балла). Девочкам в большей степени, чем мальчишкам, свойственно восприятие семейной ситуации как благоприятной (соответственно 6,16 и 4,9 баллов). По симптомокомплексам «чувство неполноценности» и «враждебность» в семейной ситуации существенных различий между мальчиками и девочками не выявлено.

Для половины испытуемых характерно одинаковое эмоционально-положительное отношение к обоим родителям. Выявлены существенные разли-

чия по переменной пола. Для девочек характерны более близкие эмоциональные отношения с матерью (54 %), чем с отцом. Для мальчиков же характерны равные отношения к обоим родителям (70 %), 20 % мальчишек имеют более тесные эмоциональные контакты с отцом и лишь 10 % – с матерью.

Таким образом, результаты проведённого исследования показали, что:

- Девочкам в большей степени, чем мальчикам, свойственно восприятие семейной ситуации как благоприятной. Уровень тревожности девочек в семье является более высоким. Конфликтность в семье, чувство неполноценности в семейной ситуации, а также враждебность у мальчиков выражены больше, чем у девочек. По всей видимости, родители устанавливают более тесные эмоционально положительные отношения с девочками, нежели с мальчиками, что соответствует сложившимся стереотипам воспитания мужчины и женщины.

- Предпочтение дошкольников устанавливать более тесные отношения с родителем своего пола указывает на достаточно активное освоение полоролевого стереотипа поведения. Вместе с тем