

АД ТЭОРЫІ ДА ПРАКТЫКІ

возможность социальной поддержки в трудных жизненных ситуациях. Связь всех показателей доминирующих психических состояний со стрессорами межличностных отношений доказана Л. В. Куликовым. Приобретая опыт общения со взрослыми, ребёнок формирует критерии оценки себя и других, способность сочувствовать окружающим, а также осознаёт необходимость учитывать не только свою, но и чужую точку зрения. Именно налаженная система взаимоотношений «ребёнок – взрослый» становится источником ориентации несовершеннолетнего на окружающих его людей, стремления завоевать их признание.

Важность общения со значимыми взрослыми для психического развития и психического здоровья ребёнка переоценить невозможно. Именно в процессе него малыш знакомится с окружающим миром, овладевает человеческой речью, предметами и орудиями своей деятельности, постигает сложную систему человеческих взаимоотношений. Дети, по каким-либо причинам лишённые возможности общаться со взрослыми в течение первых нескольких лет жизни, впоследствии не могут адаптироваться в социальной среде. Столь же ярко проявляется и феномен «госпитализации» в случае помещения детей раннего возраста в дом ребёнка, если общение с ними ограничивается лишь формальным уходом, а возможность полноценного эмоционального общения между малышом и взрослым практически исключена [3].

По данным А. И. Захарова и других исследователей [1–3], наибольшее число неврозов, обусловленных не наследственными, а социальными факторами, наблюдается в старшем дошкольном возрасте. Определяющую роль в их возникновении играет психическая травматизация, которая характеризуется нарушенными семейными отношениями и неправильным воспитанием. Неве возникает как психогенное заболевание. Формируется внутренний конфликт личности, который характеризуется неудачами общения и затруднениями в достижении социально значимого статуса (социально-психологический уровень проявления невроза); несовместимостью самоотношения с некоторыми сторонами отношения к себе родителей и угрозой потери своего «я» (психологический уровень); невозможностью соответствовать повышенным требованиям и ожиданиям взрослых (психофизиологический уровень). Таким образом, длительно действующий стресс превосходит адаптационные возможности ребёнка. В результате этого нарушается способность адекватно воспринимать себя, понижается самооценка, появляется неуверенность в своих силах и возможностях, формируются страхи и тревога, чувство беспомощности.

Неблагоприятное влияние на психическое здоровье ребёнка оказывает целый ряд факторов [1; 2]:

- *Социально-культурные факторы.*

Ускорение темпа современной жизни, дефицит времени, недостаток условий для снятия эмоционального напряжения вызывают чрезмерную загруженность родителей, их невротизацию. Этому способствует и наличие внутриличностных конфликтов в сочетании с отсутствием необходимой осведомлённости о путях их решения и о возможной психологической и психотерапевтической помощи

- *Социально-экономические факторы.*

К данному виду факторов относятся неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, экономические проблемы, которые обуславливают ранний выход матери на работу, занятость родителей. Помещение ребёнка в ясли, равно как и замещение матери няней, является достаточно сильным психотравмирующим событием. У малыша до трех лет сильно развито чувство эмоциональной привязанности к матери. К концу раннего возраста «надёжно привязанного» ребёнка категория «л» сменяется категорией «я». Постепенно уменьшается чувство зависимости от родителей. Частые и длительные разлуки с матерью, наоборот, вызывают усиление потребности в привязанности, что может способствовать развитию невротических реакций. Преждевременное помещение малыша в детское дошкольное учреждение может быть угрозой: его психическому здоровью.

- *Социально-психологические факторы.*

В эту категорию факторов входят нарушения отношений в системе «ребёнок – родитель», «родитель – родитель», «родитель – прародитель». Дошкольник не умеет адекватно ориентироваться в тонкостях межличностного общения, не способен понимать причины конфликтов между взрослыми, не владеет средствами для выражения собственных чувств и переживаний. Дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребёнка к значимым взрослым, прежде всего к матери. Причём этот феномен проявляется в виде потребности в любви и признании. Громкие и частые ссоры между родителями воспринимаются как ситуация опасности. Кроме того, малыш может считать себя причиной семейных конфликтов, чувствовать свою ответственность за них.

Психическое здоровье ребёнка во многом определяется характером отношений родителей и детей.