

- внешние (по отношению к школе и учению);
- игровые мотивы (ребенок воспринимает школу как новую игру).

Мотивацию учения можно рассмотреть как совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности детей, их поведение. Важное место в ней занимает мотивация достижения (мотив «жажда успеха», «достижение успеха»). Такой подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, еще не развитым способностям и возможностям. Цель воспитания детей в старшей группы детского сада – особым образом разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для формирования положительной мотивации. Выполнение любого задания наполняется для ребенка внутренним, субъективным смыслом, становится глубоко личностным, т. е. связывается с мотивами и переживается им. В данном случае имеется возможность сформировать внутреннюю позицию школьника. При формировании этой позиции необходимо учитывать следующие показатели:

- отношение ребенка к предстоящей учебе в школе;
- учебную мотивацию;
- представление ребенка о подготовке к школе, образе жизни школьника, правилах поведения в школе.

Внутреннюю позицию школьника в самом широком смысле можно определить как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, т. е. такое к ней отношение, когда причастность переживается ребенком как его собственная потребность («Хочу в школу!»). Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребенок решительно отказывается от дошкольного-игрового, индивидуально-непосредственного способа существования и проявляет ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением.

Такая положительная направленность ребенка на школу как на собственно учебное заведение – важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т. е. принятия им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Основой для формирования мотивов учебной деятельности, формирования положительного отношения к школе являются интерес, любопытство и любознательность. Любопытство и любознательность теснейшим образом связаны со стремлением к узнаванию нового. Это качество при умелом его развитии и направлении может перерасти в жажду знаний, формирование познавательной потребности у ребенка.

С целью воспитания положительного отношения к школе нами была проведена экспериментальная работа, включившая серии игровых упражнений: «Сокол и лиса», «Сосед, подними руку». «Для чего ходят в школу». Были разработаны блоки игровых занятий: «Путешествие в страну Всезнанию», «Школа – это хорошо», «Обязанности школьника», «Школьные принадлежности», «Учительница первая моя», «Как стать отличником», «Как стать умнее», «Школьные истории».

В ходе эксперимента использовалась адаптационная игра «Школа», основанная на детских историях, придуманных ими по картинке. Большое значение имело создание жизнерадостной атмосферы во время игры, вовлечение детей в групповую деятельность, формирование интереса к раскрытию себя в игре, использование одобрения и похвалы позитивных изменений. Также нами были использованы различные проблемные школьные ситуации, которые в некоторой степени помогли устранить боязнь что-либо сделать не так, неправильно, плохо.

Сюжетно-ролевая игра «Школа» дала возможность детям проявить себя, показать свои знания о школе, о жизни школьника; выявила готовность самого ребенка принять позицию ученика, требования учителя. Почти все дети с удовольствием сидели за партой и «учили» уроки, но иногда возникали конфликты, т. к. многие дети хотели побывать в роли учителя. Было отмечено, что детям интересен сам процесс игры, они достаточно владеют знаниями об организации уроков в школе, о необходимости

подчиняться учителю, отношения носили тип «учитель – ученик». Дети пытались использовать знания, полученные на предыдущих занятиях (пробовали организовать урок рисования, урок математики).

Вследствие обогащения опыта детей повысилось положительное отношение к учебным заданиям, что говорит о заинтересованности в новых знаниях и о стремлении стать учениками.

Немаловажную роль в процессе формирования эмоционально положительного отношения к школе играют родители и воспитатели дошкольных учреждений. От них во многом зависит желание дошкольников учиться. Именно у родителей и воспитателей необходимо сформировать правильное представление о школе, так как от их позиции зависит позиция дошкольника.

В качестве работы с родителями нами был открыт родительский клуб «Идем в школу с радостью» по проблемам формирования положительного отношения к школе и психологической готовности детей и самих родителей к будущей школьной жизни.

Родители активно обменивались опытом, обсуждали важные для них проблемы, решали проблемные ситуации на тему «Ребенок – родители – школа».

В работе как с родителями, так и с воспитателями делался акцент на игру, как основной вид деятельности дошкольников.

Д. Н. Дубинина (г. Минск)

ВЛИЯНИЕ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ВТОРОМ БЛИЗКОРОДСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ

Дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития ребенка, целью которого выступает формирование устной речи и культуры речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком. Устная речь ребенка дошкольного возраста развивается как в плане обогащения словарного запаса и правильного употребления грамматических форм, так и в плане ее внешнего звукового оформления: ритмичность, четкость звукопроизношения, интонационная выразительность. По мнению исследователей детской речи, фонетический компонент языковой компетенции отражает сформированность процессов восприятия и порождения звучащей речи и представлений о фонетическом строе родного языка. В процессе становления и развития фонетического компонента языковой компетенции у ребенка формируются артикуляционная (произносительная) и перцептивная (воспринимающая) базы родного языка.

Развитие фонетического компонента языковой компетенции осуществляется под влиянием речевой среды. В настоящее время речевое развитие детей дошкольного возраста в нашей стране осуществляется в специфической социолингвистической ситуации, которую можно охарактеризовать как русско-белорусское близкородственное двуязычие.

Особую уникальность существующей социолингвистической ситуации придает тот факт, что имеющийся у детей словарный запас второго близкородственного языка (в нашем случае, белорусского) носит в основном пассивный характер. Попытки активного употребления детьми слов на белорусском языке в плане правильного произношения звуков и слов не всегда соответствуют литературной норме. Исследования речевого развития детей, которые проводятся в русскоязычных дошкольных учреждениях, свидетельствуют об увеличении количества дошкольников с недостатками произношения звуков на белорусском языке, что отрицательно сказывается на их речевом развитии на втором близкородственном языке.

В то же время именно белорусский язык, а не русский является для двух третей русскоговорящих дошкольников и их родителей родным.

Трудности овладения дошкольниками фонетическим компонентом языковой компетенции на втором близкородственном языке связаны как с влиянием русского языка, усвоенного детьми ранее, так и с психофизиологическим развитием ребенка, недостаточной сформированностью актуальных мотивов овладения белорусским языком ввиду определенных социальных и лингвистических причин.

К социальным причинам мы отнесем культурное языковое окружение ребенка. В настоящее время в Беларуси наблюдается функционирование трех основных языковых образований: русского языка, белорусского языка, «трасянки» (смешанного русско-белорусского наречия). Причем русский язык и «трасянку» ребенок слышит ежедневно, а литературный белорусский язык – от случая к случаю.

Для большинства детей дошкольного возраста языком, на котором они учатся разговаривать с детства, является русский язык, а белорусский язык для них выступает как второй близкородственный язык. Отсутствует и настоящее белорусскоязычное окружение, которое бы способствовало развитию белорусской речи ребенка. Большинство белорусов разговаривают на смешанном русско-белорусском наречии. Дети дошкольного возраста, находящиеся в таком речевом окружении, фактически не слышат ни полноценного русского, ни литературного белорусского языка.

Отсутствие полноценного пассивного и активного двуязычного окружения детей дошкольного возраста непосредственно влияет на их подготовленность к восприятию и пониманию речи на белорусском языке.

Л. С. Выготский предупреждал, что в речевом развитии ребенка возникают большие трудности, «когда условия воспитания не гарантируют создания... более или менее самостоятельных сфер применения каждого языка, когда ребенок отдан во власть случайной смеси разных языковых систем, когда оба языка хаотически смешиваются». «Проще говоря, – отмечал ученый, – когда детское двуязычие развивается стихийно, вне руководящего воздействия воспитания, оно приводит к отрицательным результатам». По мнению Л. С. Выготского, «руководящая роль воспитания нигде не приобретает такого решающего значения для всей судьбы детской речи и детского интеллектуального развития, как в случаях двуязычия или многоязычия детского населения» [1, с. 68].

При таком положении вещей дошкольник не в состоянии воспринять языковую норму второго близкородственного языка, артикуляционные уклады звуков слышимой речи, у него формируется неправильное или неточное восприятие речевых звуков. А это, в свою очередь, приводит к появлению дефектов звукопроизношения. Нарушения звуковой культуры речи, возникшие в дошкольном возрасте, в дальнейшем могут повлечь за собой целый ряд вторичных нарушений речи: недоразвитие фонематического слуха, задержанное формирование навыков звукового, слогового и буквенного анализа слов, обеднение словаря ребенка, нарушение грамматического строя родной речи (в нашем случае, белорусской). Результаты научных исследований и наблюдения практиков показывают, что недоразвитие фонематического восприятия сказывается не только на звучании речи, но и приводит к трудностям понимания значений слов и их грамматических форм. Снижается качество понимания словесной информации на слух, в особенности при ускорении темпа речи говорящего. Возникают трудности запоминания и воспроизведения стихов, сказок, рассказов на белорусском языке. Неустойчивое усвоение звуковых образов слова приводит к тому, что в процессе построения речевого высказывания ребенок «ищет» слово, допускает словесные замены по звуковому сходству.

Таким образом, культурная языковая среда оказывает значительное влияние на воспитание общей культуры речи на втором близкородственном языке и, в частности, звуковой культуры речи детей дошкольного возраста, на формирование фонетического компонента языковой компетенции детей.

Неправильное произношение звуков белорусского языка и слов в соответствии с нормами белорусской орфоэпии объясняется прежде всего ошибками интерференции, неправильным переносом произношения звуков и слов из русского языка в белорусский язык. Дошкольники, у которых есть недостатки в звукопроизношении, теряют интерес ко второму близкородственному языку, что, в свою очередь, замедляет формирование навыков устной речи и культуры общения на белорусском языке.

В исследовании речевого развития дошкольников, проведенном в нашей стране Н.С. Старжинской, отмечается, что при стихийном усвоении двух близкородственных языков у детей развивается совмещенный механизм создания текстов на этих языках. Дошкольники не замечают своих ошибок, у них не формируется «чувство» одного и второго языка, под которым понимается умение в данной

речевой ситуации пользоваться определенными речевыми средствами языка без привлечения знаний об этом языке.

В то же время овладение русскоговорящими детьми белорусским языком в дошкольном учреждении с русским языковым режимом обусловлено еще и тем, что белорусский язык психологически близок детям и в основном понятен им. Он фактически является родным языком по степени идентичности и, наряду с «языком памяти», одновременно является и «языком души». В стране сложилась социолингвистическая ситуация, которая, на наш взгляд, не имеет аналогов в других двуязычных странах. Родной (белорусский) язык одновременно является для детей языком души и языком памяти.

По мнению Н. С. Старжинской, наиболее оптимальным путем развития у русскоговорящих дошкольников белорусской речи является тот, который сочетает в себе, с одной стороны, неосознанное усвоение белорусского языка в повседневном общении, развитие «чувства белорусского языка» в результате постепенного «погружения» в соответствующее коммуникативное окружение. С другой стороны, этот путь включает специально организованное обучение белорусскому языку, ориентирующее на формирование у воспитанников элементарных языковых обобщений.

Чтобы потенциал окружающей речевой среды был развивающим, в русскоязычных дошкольных учреждениях необходимо специально организовывать белорусскоязычную среду. Специально организованная речевая среда, с установленным высоким развивающим потенциалом, называется искусственной речевой средой. Искусственная речевая среда необходима для развития как «дара слова» на родном языке (русском), так и на втором близкородственном языке (белорусском), а также для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы растущего человека.

Как уже отмечалось, целенаправленное формирование фонетического компонента языковой компетенции детей на втором близкородственном языке в русскоязычном детском саду начинается со второй половины года в группе «Почемучки». Предполагается, что к этому времени ребенок уже владеет произношением всех звуков русского языка, поэтому работа по формированию правильного произношения белорусских звуков ведется относительно звуков, которые имеют близкородственные параллели со звуками русского языка, и звуков, которых в русском языке нет вообще.

Большая роль в формировании правильной белорусской речи детей принадлежит воспитателям дошкольных учреждений. Если одной из задач логопеда является коррекция, исправление дефектов речи при неправильном речевом развитии ребенка, то задачей воспитателя является формирование речи детей при нормальном речевом развитии.

Качество белорусской речи педагога дошкольного учреждения, работающего с русскоязычными детьми, является одним из составляющих речевой среды, которая окружает ребенка. Именно поэтому проблема повышения культуры белорусской речи педагога рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования. К компонентам профессиональной речи педагога относятся: качество языкового оформления речи, ценностно-личностные установки педагога, коммуникативная компетентность, четкий отбор информации для создания высказывания, ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

Среди требований к качеству языкового оформления белорусской речи педагога русскоязычного дошкольного учреждения необходимо выделить: правильность – соответствие речи языковым нормам. Педагог должен знать и выполнять в общении с детьми основные нормы белорусского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения), а также нормы образования и изменения слов. Особую роль играет точность речи – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Значительное внимание педагогу следует обращать на точность словоупотребления. Не меньшее значение имеет такое требование к речи педагога, как чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Воспитателю дошкольной группы необходимо заботиться о чистоте собственной речи. Он должен принимать во внимание тот факт, что

одним из механизмов речевого развития дошкольников является подражание, и поэтому использование им в процессе общения диалектных слов является недопустимым. Одним из требований к речи педагога выступает владение им различными средствами выразительности речи (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.). Выразительность речи педагога способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора. Важно и такое требование к речи педагога, как богатство – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Воспитателю следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога на втором близкородственном языке способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словопотребления, выразительности и образности речи.

Перечисленные требования к речи педагога предполагают строгое соответствие ее содержания возрасту детей, их развитию. Знание педагогом дошкольного образовательного учреждения названных требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качеств своей речи – это залог успешности работы по речевому развитию детей.

Необходимо также отметить, что одним из обязательных условий формирования фонетического компонента языковой компетенции детей дошкольного возраста на втором близкородственном языке является наличие белорусскоязычных дошкольных учреждений и обязательное обучение белорусскому языку русскоговорящих дошкольников, начиная с младшего дошкольного возраста, еженедельно на специальных занятиях по развитию речи. Исходя из существующих условий близкородственного билингвального образовательного пространства, Н. С. Старжинская предлагает включать белорусский язык в общение с ребенком, воспитывающимся в русскоязычной семье, постепенно, начиная с его ознакомления с лучшими образцами художественных, в первую очередь, фольклорных произведений. По ее мнению, это позволит приобщить дошкольников к богатству родного языка на уровне искусства, будет содействовать развитию у них первичной чувственной основы белорусской речи, что как раз и является необходимым условием формирования фонетического компонента языковой компетенции детей дошкольного возраста на втором близкородственном языке, полноценного усвоения языка как родного.

Литература

1. Выготский, Л. С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте / Л. С. Выготский // Умственное развитие детей в процессе обучения. – М.; Л.: Госуд. учебно-педагог. изд-во, 1935. – С. 53–72.
2. Гвоздев, А. Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка / А. Н. Гвоздев. – М., 1995.
3. Парамонова, Л. Г. Говори и пиши правильно / Л. Г. Парамонова. – СПб.: Дельта, 2004. – С. 17–45.
4. Старжинская, Н. С. Белорусский язык в детском саду / Н. С. Старжинская. – Минск: Народная асвета, 1995.
5. Цейтлин С. Н. (сост.). Говорят дети / С. Н. Цейтлин (сост.). – СПб., 1996.

И. В. Житко (г. Минск)

ПРОБЛЕМНАЯ ГРУППА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная политика Республики Беларусь в области дошкольного образования предусматривает формирование адаптивной образовательной среды в дошкольном учреждении; совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника дошкольного учреждения, обеспечение качественного образовательного процесса в дошкольном учреждении; создание психолого-педагогических условий для определения индивидуальных возможностей и развития способностей каждого ребенка. Новые позитивные изменения затрагивают разработку содержания, методов и форм организации воспитания и обучения детей от рождения до

школы. При этом акцент сделан на интеграцию разных образовательных областей, комплексное использование различных видов деятельности в процессе воспитания и обучения; приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям; создание развивающей предметно-пространственной и социально-культурной среды; сокращение числа занятий за счет комплексности их содержания; гибкость форм и методов работы педагога; педагогику сотрудничества. Эффективность инновационных процессов непосредственно зависит от профессионализма специалистов дошкольного образования, их психолого-педагогической, исследовательской компетенции. Поэтому одной из наиболее острых проблем продолжает оставаться проблема обеспечения высокого уровня качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и научных кадров для системы дошкольного образования.

В целях устойчивого развития общества одним из эффективных средств общественного развития в XXI в. признается высшее педагогическое образование, стратегической задачей которого является формирование психолого-педагогически образованной, ответственной, функциональной личности, способной не только обеспечить гармоничное разностороннее развитие ребенка, но и гармонизировать взаимоотношения с окружающей средой, детьми и взрослыми. В настоящее время в области развития высшего педагогического образования все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет жизнь, педагогическая практика и реальным уровнем общепедагогической и методической образованности будущих специалистов системы дошкольного образования.

Одним из путей разрешения данного противоречия выступает организация постоянного участия студентов в научно-исследовательской работе, направленной на обеспечение результативности фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере дошкольного образования и внедрение их в образовательную практику.

Являясь неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в вузе, научно-исследовательская работа студентов «включает систему методов, средств и организационно-экономических мероприятий», обеспечивающих создание единой научно-образовательной среды для реализации творческих способностей студентов, углубленное и творческое освоение ими учебного материала, различных этапов организации и выполнения научно-исследовательских работ, развитие социально-психологической компетентности и научного потенциала будущих специалистов, овладение студентами в процессе обучения научными методами познания [1].

Сравнивая результаты нашего опыта развития у студентов их научного потенциала через формы научно-исследовательской работы, выполняемые во внеурочное время (участие в студенческих научно-исследовательских лабораториях, проблемных группах и т.д.), и через формы научно-исследовательской работы студентов, включенные в учебный процесс (лекции, практические и семинарские занятия, построенные на основе обучающе-исследовательского принципа), мы пришли к выводу о значительно большем эффекте так называемых «внеурочных» форм вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Ярким подтверждением данному выводу была организация работы проблемной группы по реализации комплексного подхода к формированию элементарных математических представлений у дошкольников в рамках проводимого научного исследования «Формирование базовых компонентов культуры у дошкольников и младших школьников». Целью работы было приобщение студентов к проведению научно-исследовательской работы по актуальным проблемам предметно-педагогической подготовки дошкольников; знакомство студентов с теоретическими основами, историей развития вопроса, основными направлениями и особенностями использования комплексного подхода в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Изучались следующие аспекты обозначенной проблемы: комплексный подход как междисциплинарная проблема, характеристика деятельностного подхода как одного из проявлений комплексного подхода,