

37(0758)
С-176

а
хр

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
СТУДЕНТОВ ПО МЕТОДИКАМ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

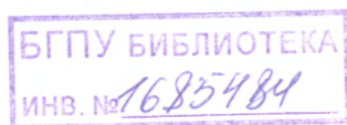
Факультет дошкольного образования

Кафедра методик дошкольного образования

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО МЕТОДИКАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие

Минск 2010



УДК [378.147:373.2](075.8)

ББК 74.58я73

С172

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук
(протокол № 2 от 14.01.10)

Авторы:

*О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина, И.В. Житко,
Е.А. Стреха, Н.С. Старжинская*

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей
и дошкольной педагогики БГПУ *Т.В. Поздеева*;
методист высшей категории управления дошкольного образования, игры
и игрушки НМУ «Национальный институт образования» Министерства
образования Республики Беларусь *Н.Н. Евдокимова*

С172 **Самостоятельная работа студентов по методикам дошкольного образо-
вания : учеб.-метод. пособие / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина, Е.А. Стреха
и др. – Минск : БГПУ, 2010. – 108 с.**

ISBN 978-985-501-885-9.

В пособии помещены материалы, включающие инновационные направления
в теории и практике дошкольного образования, нацеленные на развитие личностных
качеств студентов. Освещены цели, проблемы самостоятельной работы. Даются
указания по конструированию и выполнению заданий. Предлагаются опорные схемы
тем для самостоятельного изучения по конкретной методике. Приведена литература
по каждому из разрабатываемых направлений. Пособие соответствует требованиям
государственного стандарта высшего образования.

Адресуется студентам факультета дошкольного образования БГПУ, препода-
вателям, практикующим работникам дошкольных учреждений.

УДК [378.147:373.2](075.8)

ББК 74.58я73

ISBN 978-985-501-885-9

© БГПУ, 2010

ВВЕДЕНИЕ

В практике работы факультета дошкольного образования БГПУ самообразование выступает как обязательный компонент профессионального обучения будущих специалистов, расширяя, дополняя, углубляя изучаемый учебный материал. Средством формирования самообразования является организация самостоятельной деятельности студентов в учебном процессе и воспитание у них навыков самосовершенствования.

Роль и место самостоятельности в формировании личности раскрыты в трудах Л.С. Выготского, Л.Н. Куликовой, И.Я. Лернера, П.И. Пидкасистого, М.Н. Скаткина, Н.Ф. Талызиной и др. Важность формирования ее в процессе обучения студентов рассматривается в работах В.В. Давыдова, И.А. Зимней, Д.Б. Эльконина. По мнению И.А. Зимней, самостоятельная работа студентов есть всегда внутренне мотивированная деятельность, выполнение которой требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности.

Исследователи отмечают, что в системе учебного процесса самостоятельная работа студентов выступает, с одной стороны, в качестве педагогического средства организации и управления самостоятельной деятельностью студента в учебном процессе, с другой – представляет собой специфическую форму учебного и научного познания. В тоже время она характеризуется как многостороннее, полифункциональное явление, имеющее не только учебное, но и личностное, общественное значение, является значимым фактором формирования профессиональной культуры будущего специалиста, способствует развитию важных профессиональных умений и личностных качеств. Именно в процессе этой формы работы проявляется самоорганизованность, самоконтроль студентов.

На факультете дошкольного образования БГПУ организация самостоятельной работы студентов осуществляется на основе компетентностного подхода, который предоставляет возможность включения студента в освоение профессиональной деятельности и направлен на формирование у него таких профессионально значимых качеств, как интеллектуальность, ответственность, креатив-

ность, коммуникативность, способность к самообразованию. Основолагающим мотивирующим фактором самостоятельной работы выступает подготовка студентов к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Методики дошкольного образования в большей степени, нежели другие учебные дисциплины среди изучаемых, составляют основу профессионально-образовательной программы подготовки специалиста дошкольного профиля. Они входят в состав педагогических наук и относятся к частным дидактикам. Методики дошкольного образования исследуют закономерности воспитания и обучения детей в определенной образовательной области. К методикам дошкольного образования относят: методику развития речи детей дошкольного возраста, методику формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, методику ознакомления детей дошкольного возраста с природой, методику физического воспитания детей дошкольного возраста, методику музыкального воспитания детей дошкольного возраста, методику руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста. Вышеобозначенные дисциплины, являясь педагогическими науками, призваны определить: какие умения и навыки могут усвоить дети в процессе обучения в определенной образовательной области; какие формы, методы и средства необходимы для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в определенной образовательной области от их рождения до перехода в школу.

Самостоятельная работа студентов по методикам дошкольного образования – это целенаправленная совокупность субъектных действий, которые осуществляются под руководством преподавателя на основе использования средств сопровождения учебного процесса. При этом самостоятельность рассматривается как интегральное качество личности, определяющее ее возможности осуществлять самостоятельную работу на основе формирования качеств рефлексивного управления.

Личностно ориентированный подход при организации самостоятельной работы студентов способствует формированию оптимального для данного индивида стиля обработки информации на основе интеграции его субъектного опыта с «культурными» образ-

цами, созданию необходимых условий, обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития и самовыражения.

В информационной части учебной программы по каждой и методик дошкольного образования указываются темы изучения в рамках самостоятельной работы студентов.

В данном пособии, в соответствии с предложенными темами, указывается цель выполнения самостоятельной работы; предлагаются вопросы для изучения, даются указания по конструированию выполнению заданий, называется форма контроля.

Основаниями для самостоятельной работы являются цели профессиональной подготовки будущих специалистов, определенные Государственным образовательным стандартом, их конкретизация по каждой отдельной методике дошкольного образования.

Факторами отбора содержания самостоятельной работы в рамках учебной программы выступают Государственный образовательный стандарт, источники самообразования, индивидуально-психологические особенности студентов.

Конструирование заданий для самостоятельной работы осуществляется в соответствии с целями и содержанием программы по каждой методике и обусловлено различными видами и уровнями познавательной деятельности студентов.

Для овладения знаниями студентам предлагается: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; выписки из текста; работа со словарем и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний предусматривается: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных документов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, док-

ладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

Для формирования умений рекомендуется: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Задания по выполнению самостоятельной работы представлены опорными схемами тем для самостоятельного изучения по конкретной методике.

Виды и формы организации самостоятельной работы, которые используются преподавателями по методикам дошкольного образования, представлены в данном пособии.

Содержание

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 7 |
| Тема 1. К.И. Чуковский – исследователь детской речи..... | 7 |
| Тема 2. Е.И. Тихеева о задачах, содержании и методике реализации основных разделов работы по развитию речи детей дошкольного возраста..... | 8 |
| Тема 3. Задачи и содержание работы по развитию речи в национальной программе «Пралеска»..... | 11 |
| Тема 4. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста (Методика обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию.)..... | 13 |
| Тема 5. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой..... | 15 |
| Тема 6. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте..... | 21 |
| Тема 7. Диагностика и планирование работы по развитию речи детей, речевого развития детей..... | 26 |
| Тема 8. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольном учреждении..... | 30 |
| ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ..... | 34 |
| Тема 1. Растения..... | 34 |
| Тема 2. Животные..... | 35 |
| Тема 9. Теоретические основы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста..... | 36 |
| Тема 11. Методы ознакомления дошкольников с природой..... | 37 |
| Тема 12. Формы организации работы по ознакомлению дошкольников с природой..... | 38 |
| Тема 14. Диагностика освоения содержания раздела программы «Человек и природа» детьми дошкольного возраста..... | 39 |
| Тема 15. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по природоведению..... | 41 |
| Тема 16. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе ознакомления дошкольников с природой..... | 42 |
| ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 43 |
| Методические материалы по самостоятельной управляемой работе студентов заочной формы получения образования..... | 43 |

| | |
|---|----|
| Тематический план..... | 43 |
| Тема 1. Цвет в искусстве. Основы цветоведения..... | 43 |
| Тема 2. Художественные стили..... | 45 |
| Тема 3. Художественная выразительность детского рисунка и его диагностика..... | 46 |
| Тема 4. Историко-педагогический анализ технологий обучения изобразительной деятельности..... | 50 |
| Тема 5. Методика ознакомления с произведениями искусства..... | 52 |
| Тема 6. Организация самостоятельной изобразительной деятельности вне занятий. Взаимосвязь изобразительной деятельности с другими видами детской деятельности..... | 54 |
| ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ..... | 65 |
| Карта-схема самостоятельной управляемой работы студентов..... | 65 |
| Тема 1. Значение, цель и задачи формирования и развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста..... | 66 |
| Тема 2. Современные подходы к реализации педагогических принципов отбора содержания и организации процесса предметно-математической подготовки дошкольников..... | 68 |
| Тема 3. Понятия. Отношения. Логические операции..... | 69 |
| Тема 4. Основные математические понятия..... | 70 |
| Тема 5. Современные методические подходы к формированию у дошкольников представлений о множестве..... | 71 |
| Тема 6. Современные методические подходы к обучению дошкольников счету, знакомству с цифрами..... | 72 |
| Тема 7. Диагностика компетентности дошкольника в области предметно-математики..... | 74 |
| Тема 8. Педагогическое проектирование процесса предметно-математической подготовки дошкольника..... | 75 |
| ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 83 |
| Содержание самостоятельной работы студентов (заочная форма получения образования)..... | 83 |
| Тема 1. Специфика музыки как вида искусства..... | 83 |
| Тема 2. Белорусский музыкальный фольклор: его сущность и специфика..... | 86 |
| Тема 3. Исторические и эстетические аспекты зарождения и существования музыкальных стилей музыки письменной традиции..... | 86 |
| Тема 4. Становление и развитие жанров музыки письменной традиции..... | 87 |
| Тема 5. Теоретические основы музыкального воспитания и развития дошкольников..... | 92 |
| Тема 6. Ребенок как субъект музыкального воспитания..... | 93 |

| | |
|---|-----|
| Тема 7. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников | 94 |
| Тема 8. Игра как метод музыкального воспитания дошкольников | 95 |
| Тема 9. Методика приобщения дошкольников к восприятию музыки | 97 |
| Тема 16. Использование музыки в повседневной жизни учреждения дошкольного образования | 98 |
| Тема 17. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Музыкальное воспитание детей в семье. | 100 |
| Литература | 101 |

Учебное издание

Старжинская Наталья Степановна
Дубинина Дина Николаевна
Стреха Елена Анатольевна и др.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО МЕТОДИКАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие

Редактор Л.М. Корневская
Техническое редактирование А.А. Покало
Компьютерная верстка А.А. Францевича

Подписано в печать 16.04.10. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура *Таймс*.
Печать Riso. Усл. печ. л. 6,05. Уч.-изд. л. 5,99. Тираж 150 экз. Заказ *185*

Издатель и полиграфическое исполнение:
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка».

ЛИ № 02330/0494368 от 16.03.09.

ЛП № 02330/0494171 от 03.04.09.

220050, Минск, Советская, 18.