

## **РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**А. Б. Сатанов,**

*Докторант Евразийского Национального университета  
им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Республика Казахстан;*

**К. Н. Жуламанова,**

*КГУ «Общеобразовательная школа № 17 отдела образования  
города Костаная» Управления образования акимата  
Костанайской области, Казахстан;*

*Научный руководитель:*

**Г. Т. Мусабалина,**

*Д.и.н, профессор Евразийского Национального университета  
им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Республика Казахстан*

Великая Отечественная война прервала мирную жизнь и строительную работу всех народов СССР. Трудящаяся и воины Казахстана внесли большой вклад в дело победы Советского союза в войне. Огромная территория Казахстана и его несметные ресурсы сыграли исключительно важную роль в годы ВОВ. В КазССР были расположены эвакуационные предприятия передовой оборонной промышленности, построены новые заводы и фабрики. Учителя Казахстана, работники образования вместе со своим народом самоотверженно боролись за разгром врага.

Развитию образования в годы ВОВ в Казахстане посвящены ряд исследований. Данная тематика рассматривается в статье В. С. Ешпанова [1], однако исследование посвящено развитию образования в 1941–1945 годы в пределах Актюбинской области. Все же это не преуменьшает значение этого труда, поскольку в нем описывается на историческом опыте работа общеобразовательной школы в весьма непростой военный период. В статье приводится анализ учебно-воспитательной деятельности, политически-патриотического воспитания молодого поколения в годы войны. Дается оценка педагогам Актюбинского региона, которые в столь отягощающие времена выполняли задачи поставленные правительством перед ними [1].

Еще в одном исследовании В. С. Ешпанова на основе архивных материалов проанализированы недостатки системы образования Актюбинской области в годы ВОВ [2].

В статье Рахматулла Б. Ш. описывается роль молодежи и комсомола Казахстана в военной подготовке кадров для фронта в годы ВОВ, кроме того рассмотрены вопросы военного обучения молодых людей не только в рамках всеобщего, но и Осоавиахима и Красного Креста [3]. Кроме того в исследовании изучена перестройка идеологической, образовательной и культурной деятельности Казахстана в тылу в годы ВОВ, а также активизация и работа во всех сферах идейного и культурного воздействия на массы республики для достижения непрерывной поставки на фронт всего необходимого. Более того отмечена, роль отделов образования и культуры исполкомов областных, районных и городских советов в организации политико-воспитательной деятельности [4].

В годы ВОВ органы народного образования, как в центре, так и на местах приступили к осуществлению первоочередных мероприятий, связанных с перестройкой всех работ на военный лад.

Школы встретились в своей работе с многочисленными трудностями. Многие учителя и учащиеся старших классов ушли на фронт. В городах многие школы были отданы под госпиталь. В связи с уходом отцов на фронт проблемами семьи многие дети перестали посещать школьные занятия. Появилась детская беспризорность и безнадзорность. Возникла настоятельная необходимость в организации новой сети детских домов и интернатов.

Много внимания требовали вопросы трудоустройства детей, патронирования. Учителя и школьники активно включились в работу на полях. Широко развернулось шефство детей над ранеными бойцами Советской армии, находящимися в госпиталях, над семьями фронтовиков, работе по ремонту школьных зданий и оборудования, по заготовке топлива для школ, интернатов и детских домов. Пионеры и школьники

организованно занялись сбором трав и лекарственных растений, металлолома и многими другими видами общественно полезной работы.

В этот трудный период для страны борьба за полный охват детей школьного возраста обучением и сохранением контингента стала важнейшей задачей органов народного образования и родительской общественности.

В годы войны несмотря на трудности и сложности военного времени советское правительство проявляло огромную заботу о детях. Много детей прибыло в Казахстан по эвакуации, в том числе интернаты Советского, Пролетарского и Таганского районов г. Москвы с контингентом в 2300 учащихся [5]. Приехали многие тысячи детей, потерявшие родителей, детей погибших воинов, партизан, детей из Ленинграда, Украины, Белоруссии, западных областей РСФСР.

Размещение такого количества детей потребовало огромного труда и подготовки со стороны местных советских организаций и органов народного образования. В результате предпринятых мер всем детям, прибывшим в Казахстан был оказан радушный прием, были созданы необходимые жилищно-бытовые и материальные условия по их размещению организации жизни и быта, охвате обучения.

В целях лучшего охвата всех детей школьного возраста обучением открывались школы интернаты, организовывались дополнительная сеть бюджетных и общественных интернатов, а также общежития при школах.

По распоряжению СНК СССР при начальных школах (средних) были созданы интернаты пансионаты, в которых на полном государственном содержании находилось 5 тысяч детей [6]. В эти интернаты принимались главным образом дети фронтовиков, инвалидов отечественной войны, животноводов отгонных участков и др. Широко был организован подвоз детей к школам, сеть школьных буфетов и столовых.

Дети материально нуждающихся родителей бесплатно, в порядке помощи получали обувь, одежду за счет органов всеобщего и горячие завтраки за счет подсобных хозяйств, ответственных организаций и пришкольных участков.

Несмотря на трудности военного времени, занятия в школе 1941–1942 и 1942–1943 учебных годах проходили нормально. Принимались все меры при активной помощи трудящихся, охватить всех детей обучением. Однако, надо отметить населенные пункты, где всеобщее обучение не выполнялось. Тяготы и лишения продолжительных военных лет, уход в армию трудоспособного населения, потеря кормильца вызывали большой отлив учащихся из школ, особенно из старших классов, так как многие старшеклассники уходили в ФЗО, ремесленные училища, на работу в производство. Значительную часть отсеявшихся составляли отрешенные домашней работой, уходом за младшими братьями и сестрами школьники, у которых отцы ушли на фронт, а матери работали или какие-либо семейные обстоятельства, вынуждавшие не посещать школу.

В связи с принятием в Казахстане большого количества населения из РСФСР, Украины и Белоруссии изменился национальный состав жителей городов, районов, поселков, колхозов и совхозов и т. д. По постановлению СНК КазССР для вновь прибывших детей были открыты школы и отдельные классы, в которых преподавание велось на родном языке детей – русском, украинском и т. д.

Отдел народного образования в первое время испытывал большие трудности в обеспечении этих школ учителями, учебно-наглядными пособиями, учебными и хозяйственным оборудованием, а также в укомплектовании их квалифицированными кадрами.

Совнарком КазССР разрешил, как временную меру открывать в более широких масштабах на участках отгонного животноводства и в небольших населенных пунктах с незначительным числом учащихся однокомплектные школы и филиалы школ, при этом учителя должны были одновременно заниматься с двумя тремя и более классами. Наряду с этим разрешалось снизить наполняемость класса в школах районов отгонного животноводства до 10–12 человек [7].

Повсюду школам оказывалась большая материальная помощь со стороны колхозов и совхозов, предприятия и ответственные в проведении ремонта и заготовки топлива по постановлению правительства выделялись специальные дни, когда работа местной промышленности целиком была направлена на изготовление детской обуви и одежды. Расходы на народное образование из года в год возрастало.

По рассмотрению правительства СССР в 1942 году при исполкомах местных советов были созданы комиссии по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью, для этой же цели были организованы специальные инспекторы при областных и городских отделах народного образования. Действовала большая сеть комнат-приемников по устройству детей.

СНК СССР в постановлении от 30 июля 1942 года наметил меры по вовлечению в школы всех детей школьного возраста и по правильному использованию школьных зданий [8]. Разрешалось проводить занятия в две смены и предлагалось освободить школьные здания, используемые не по назначению, за исключением занятых госпиталями и авиационными предприятиями.

Постановление СНК СССР от 8 сентября 1942 года было введено, начиная с 1944/45 учебного года обязательное обучение детей с семилетнего возраста в начальных, неполных средних и средних школах. В 1944 году по постановлению СНК КазССР была утверждена инструкция об организации учета детей и подростков от 7 до 15 лет и о контроле за выполнением закона о всеобщем [9].

В целях создания необходимых условий для обучения молодежи, работающего на предприятиях СНК СССР поставил вопрос об организации в городах и в рабочих поселках с октября 1943 года необходимости сети общеобразовательных школ подростков. В 1944 году эти школы были переименованы в школы рабочей молодежи.

Для обучения сельской молодежи без отрыва от сельскохозяйственных работ СНК СССР предложил с ноября 1944 года сеть вечерних школ сельской молодежи. Таким образом, в трудные годы войны советское правительство предприняло меры для повышения общеправительственного уровня рабочей и сельской молодежи без отрыва ее от работы в промышленных предприятиях сельском хозяйстве.

1942/43 и 1943/44 учебные годы были самыми тяжелыми в работе школ республики. Количество учащихся казахов в средних школах сократилось к 1943/44 учебному году по сравнению с 1940/41 учебным годом в два раза.

Однако мерами принятыми правительством удалось приостановить дальнейшее сокращение контингента учащихся в школах. С 1944/45 учебного года в связи с возвращением части детей в школу число учащихся начинает резко возрастать. Если в 1941/42 учебном году в десятых классах было всего 270 девушек-казашек, то в 1945/46 учебном году 760. в 1945/46 учебном году казахские средние школы окончили 1068 человек, что в два раза больше, чем в 1943/44 учебном году [10].

В республике был произведен переучет детей и подростков детей в возрасте 7–15 лет и проведены мероприятия по влечению детей в школы. В результате этой работы во всех типах школ к началу 1945/46 года было 797847 учащихся, в том числе 235 тысяч казахов [11].

Выросли сети школьных организаций образования. В эти годы в республике проводилась работа по рационализации сети школ всех типов, включая железнодорожные. Началось строительство новых школьных зданий. Проводились мероприятия по оснащению школ, интернатов и других учреждений народного образования мебелью. Несмотря на тяжелые годы войны удалось осуществить 7-летнее обязательное образование.

Война осложнила характер и содержание всей работы школы. Даже в этих тяжелых условиях советская школа правильно поняла свои задачи в направлении учебно-воспитательная работа в военное время и как не велики были трудности школы справлялись с ними.

Война нарушила нормальную работу по написанию учебников и обеспечение письменными принадлежностями. В 1942–44 годы отдаленные школы Казахстана почти работали без учебников, пользуясь старыми. В 1945 году вместо 54 учебников с тиражом 1450 тысяч экземпляров, по плану, было выпущено 16 с тиражом 450 тысяч экземпляров. Также тяжелым было с выпуском с изданий учебно-методической, художественной литературы, программ, наглядных пособий [12].

Школьники помогали по уборке урожая. Для нормального прохождения программ зимние и весенние каникулы сократились.

Укреплялась роль и авторитет пионерских и комсомольских организаций, органы детского самоуправления, школы пытались укрепить связь с родителями и общественностью.

Уделялось особое внимание физической подготовке учащихся. В 1942 году была введена физическая подготовка в 1–4 классах [13]. Эти занятия вели специалисты-физруки. Физическая подготовка способствовала выработке у учащихся дисциплинированности.

В годы войны обращалось также внимание на политическое воспитание молодежи. Учащимся проводились политинформации, организовывались фотовитрины, витрины молодежных газет, встречи с участниками войны, просмотр документальных и художественных фильмов о войне и т. д.

Многие школьные коллективы вели переписку с бойцами, выступали с концертами художественной самодеятельности в трудовых коллективах и госпиталях.

Пионеры и комсомольцы принимали активное участие во всех ответственных мероприятиях. Они собирали денежные средства на строительство танковых колонн «Комсомолец Казахстана», «Колхозник Казахстана» и авиаэскадрилии «Пионер Казахстана», высылали бойцам на фронт много теплых вещей, подарков, оказывали большую помощь семьям фронтовиков. Учащиеся младших классов также собирали средства в фонд обороны, помогали в уходе за молодняком животных, собирали колосья на полях колхозов и совхозов и т. д.

В период войны советская школа получила ряд важнейших документов директивных органов, направленных на улучшение качества учебно-воспитательной работы в школе.

Огромное значение имели подготовленные в 1943 году правила для учащихся СНК Каз ССР, руководствуясь постановлениями Совнаркома СССР от 16 июля 1943 года ввел разделение обучения мальчиков и девочек во всех неполных средних и средних областных центрах, в Балхаше и в столице республике Алматы. Позднее, в 1954 году это постановление было отменено.

Постановление Совнаркома СССР от 21 июня 1944 года «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе» были введены пятибалльная система оценок знаний учащихся, экзамен на аттестат зрелости и награждение отлично окончивших среднюю школу золотыми и серебряными медалями, что повысило ответственность учителей и учащихся за качество обучения, получении необходимых знаний в средней школе и пожеланий успешного поступления в высшие учебные заведения страны.

В течении двух лет (1941/42 и 1942/43) учебных годов состав педагогических кадров сильно изменился, как в качественно так и количественно. Значительная часть учителей ушла на фронт. В Казахстане прибыли учителя из оккупированных районов страны, вследствие чего в республике увеличилось число учителей с высшим образованием.

За годы войны число учителей сократилось на 9 тысяч (против 1940–41 уч. год) Такое относительно большое сокращение количества учителей объясняется незначительным процентом казашек (14 процентов) в составе педагогических кадров в начале войны. Война показала, что Нарком просвещения и органы народного образования республики в свое время не приняли достаточных мер по подготовке учителей из числа женщин-казашек. По решению правительства в 1944 году были организованы Алма-Атинский казахский женский педагогический институт и Кызыл-Ординский женский педагогический училище имени Маншук Маметовой. Казашки, обучающиеся в них обеспечивались бесплатным общежитием и питанием и на общих основаниях стипендией. Эти учебные заведения сыграли важную роль в пополнении учителей с высшим и средним специальным педагогическим образованием за счет девушек-казашек.

В связи с недостатком учителей-казахов Нарком просвещения КазССР рекомендовал временно перевести части предметов (математика, физика, химия) в казахских школах на русский язык.

За годы войны сеть педагогических учреждений сократилось с 29 до 23 и количество учащихся с 5500 до 4000 человек [14].

В целях пополнения педагогических кадров СНК КазССР в 1943 году утвердил план подготовки учителей для казахских школ через краткосрочные педагогические курсы. За годы войны через различные педагогические курсы удалось подготовить более 10 тысяч учителей, среди них были и инвалиды войны.

В годы войны ослабла заочная система подготовки педагогических кадров СНК и ЦК КП Казахстана постановлением от 18 января 1944 года «О мероприятиях по развитию и укреплению заочного педагогического образования» утвердило план охвата 13700 учителей обучением [15]. О педагогических училищах

и институтах при Казнаркоме был создан научно-методический кабинет по оказанию помощи педагогическим учебным заведениям в работе по заочному обучению учителей.

Несмотря на трудности военных лет была проведена значительная работа по обеспечению школ квалифицированными педагогами. За годы войны педагогические и учительские институты выпустили 3000 учителей, что значительно превышает число выпускников за четыре предвоенных года. Педучилища за это же время выпустили 4200 человек, из них более 25 процентов учителей-казахов [16].

Начиная с 1943 года возобновил свою деятельность научно-исследовательский институт педагогических наук Казнаркомпрос, открыты Кызыл-Ординский, Чимкентский, Семипалатинский институты усовершенствования учителей, которые оказывали учителям существенную помощь в повышении квалификации [17]. Областные методические кабинеты организовывали лекции, конференции, совещания и семинары, а также издание различных методических пособий для учителей.

Проявлялась забота об учителях в их материальном обеспечении. Как городские так и сельские учителя были приравнены по снабжению продовольственными и промышленными товарами к рабочим промышленных центров.

Постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 11 августа 1943 года была повышена заработная плата учителям и другим работникам школ. СНК СССР своим постановлением от 13 ноября 1943 года решил вопрос пенсионного обеспечения учителям школ. В том же году был повышен уровень заработной платы штатным пионервожатым школ.

Работники народного образования, настойчиво преодолевая все трудности военного времени добились значительных успехов в борьбе за высокое качество обучения и воспитания детей в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма. В трудных условиях войны они сумели организованно решить задачу по подготовке образованных, культурных, беззаветно преданных своей социалистической Родине патриотов. За выдающиеся заслуги в деле обучения и воспитания подрастающего поколения большой группе учителей было присвоено почетное звание Заслуженного учителя школы Республики, многие награждены орденами и медалями Советского Союза, Грамотами Верховного Совета КазССР.

Однако военные тяготы все же сыграли свою негативную роль на развитие образования Казахстана. Органы народного образования недостаточно эффективны управляли сетью общеобразовательных школ. У педагогов не хватало достаточной профессиональной подготовки, качество подготовки педагогов к урокам являлось недостаточной. Малая доля учителей использовало дидактический и наглядный материал. Что говорить, некоторым школам из-за недостатка финансирования приходилось проводить уроки прямо на улице. Мало кто из педагогов уделял время отстающим ученикам или беспризорникам, которые не посещали школы. Во многих учреждениях образования нарушалась трудовая и учебная дисциплина, слабо была налажена связь школы с родителями.

ВОВ было суровым испытанием морального духа советских людей. Казахстан гордится тем, что его дочери и сыновья вместе с представителями многонационального народа стран Советов, совершили героические подвиги, смогли защитить свободу и независимость Родины.

Как отметил в своем докладе на Всероссийском совещании по народному образованию народный комиссар просвещения РСФСР Владимир Петрович Потемкин: «Советская школа победила фашистскую школу, советский учитель победил немецкого учителя фашиста» [18].

Война подтвердила незыблемую прочность советского государственного строя в те годы, но и организации народного хозяйства, жизнеспособность и эффективность, преимущество советской системы образования.

Большое внимание в этот период уделялось подготовке учителей. Так, 1941 год стал годом создания Алматинского педагогического института иностранных языков. В 1944 году был открыт Казахстанский женский педагогический институт. В этом же году с семи лет вводится обязательное образование, пятибалльная оценка успеваемости и поведения учащихся, единый ученический билет.

После окончания ВОВ необходимо было завершить реализацию обязательного семилетнего образования, объявленного до войны, но полное решение этой проблемы сдерживалось нехваткой учебно-материальной базы школ, дефицитом учителей, отсутствием материального обеспечения многих семей. Тяжелые последствия войны отразились на значительном сокращении числа учеников и студентов, снижении их

успеваемости. По сравнению с довоенным периодом в последние годы войны численность учащихся в школах Казахстана сократилась на 360400 тыс. человек [19, с. 11].

Вместе с тем, следует отметить, что в послевоенные годы в республике была создана устойчивая система школьного образования, обеспечивающая возможность полноценного бесплатного образования для всех детей школьного возраста с 1 по 7 класс. История развития образования и школы в годы ВОВ в КазССР требует дальнейшего и разностороннего исследования.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ешпанов В. С. История прошлого: советская школа в годы великой отечественной войны (материалы Актюбинской области, 1941–1945 гг.) / В. С. Ешпанов // «Наука и образование: новое время» № 3(26). – Чебоксары, 2018. – с. 47–51.
2. Ешпанов В. С. Из истории развития системы образования Актюбинской области Казахстана в начале Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. / В. С. Ешпанов // Проблемы востоковедения 4(78). – Уфа, 2017. – с. 83–87.
3. Рахматулла Б. Ш. Молодежь Казахстана и всеобщее военное обучение (1941–1945 гг.) / Б. Ш. Рахматулла // Вестник Инновационного Евразийского университета № 4. – Павлодар, 2012. – с. 164–165.
4. Рысбеков Т. З., Рысбекова С. Т. Социально-культурная деятельность советов / Т. З. Рысбеков, С. Т. Рысбекова // Казахстана в годы войны (1941–1945 гг.) Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в судьбах народов и регионов / отв. ред. А. Ш. Кабирова / Институт истории имени Шигабутдина Марджани Академии наук Республики Татарстан. – Казань, 2015. – с. 331–335.
5. Государственного архива города Нур-Султан (ГАГН). – Ф. 527. О. 1. Д. 10. с. 5.
6. Государственного архива города Нур-Султан (ГАГН). – Ф. 527. О. 1. Д. 10. с. 6.
7. Государственного архива города Нур-Султан (ГАГН). – Ф. 527. О. 1. Д. 8. с. 7.
8. Государственного архива города Нур-Султан (ГАГН). – Ф. 527. О. 1. Д. 10. с. 9.
9. там же
10. Государственного архива города Нур-Султан (ГАГН). – Ф. 527. О. 1. Д. 10. с. 10.
11. Государственного архива города Нур-Султан (ГАГН). – Ф. 527. О. 1. Д. 10. с. 10–11.
12. Государственного архива города Нур-Султан (ГАГН). – Ф. 527. О. 1. Д. 10. с. 11.
13. Государственного архива города Нур-Султан (ГАГН). – Ф. 527. О. 1. Д. 10. с. 12.
14. Государственного архива города Нур-Султан (ГАГН). – Ф. 527. О. 1. Д. 10. с. 16.
15. там же
16. Государственного архива города Нур-Султан (ГАГН). – Ф. 527. О. 1. Д. 10. с. 14
17. там же
18. Государственного архива города Нур-Султан (ГАГН). – Ф. 527. О. 1. Д. 10. с. 16.
19. Задорожный Г. К. Школы Казахстана (1946–1970 гг.) / Г. К. Задорожный. – Алма-Ата: Наука, 1975. – 246 с.

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПРИЁМА ОБУЧЕНИЯ «КРОССЕНС» НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**В. П. Скок,**

*кандидат исторических наук,*

*доцент, декан исторического факультета*

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;*

**А. А. Щеглова,**

*студентка 1 курса исторического факультета*

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;*

Последние десятилетия XX в. и начало XXI в. ознаменованы развитием информационных технологий, которые применяются во всех сферах общественной жизни. Это привело к обновлению содержания информации в образовательном процессе во многих странах мира, в том числе и в Беларуси. В связи с этим педагогами и методистами создаются интерактивные методы и приемы обучения, которые можно использовать для развития навыков коммуникации, критического мышления, познавательного интереса