

Программа рассчитана на 8 часов и предполагает знакомство учащихся с историей диалектов, местными диалектами Ярославского края, Ярославским областным словарем под редакцией Г. Г. Мельниченко.

Включительная работа по программе предполагает проектную деятельность, продуктом которой стал школьный словарь диалектизмов Ярославской области. Дети включили в свои проекты наиболее распространенные современные диалектные слова Ярославского края, среди которых были:

- *баллон* – трехлитровая банка;
- *заволга* – часть города, находящаяся на другом берегу Волги;
- *заначка* – спрятанные деньги;
- *зеленая* – отдых на природе;
- *кипяток* – холодная кипяченая вода;
- *лентяйка* – пульт от телевизора, музыкального центра и т. д.;
- *песок* – сахар рассыпной и др.

Анализ результатов проведения повторной диагностики показал, что в классе В (экспериментальный) уровень знаний диалектной лексики значительно повысился и составил 4,16 баллов (чуть выше среднего уровня владения диалектной лексикой). В классе Г (контрольный) результаты остались по-прежнему низкими.

Таким образом, повторная диагностика подтвердила, что составленная нами программа по изучению диалектизмов Ярославского края может являться средством ознакомления учащихся начальной школы с данной темой. Важно приобщение учащихся к сохранению и изучению лексических особенностей языка и культуры родного края. Работа с диалектизмами является эффективным способом решения этой задачи.

Е. И. Седуро, А. В. Музыченко

УДК 159.95

Жизненные и профессиональные ценностные ориентации студентов и преподавателей

Аннотация. В статье представлен анализ жизненных и профессиональных ценностных ориентаций преподавателей учреждения высшего образования и студентов. Сравниваются ценности у пре-

© Седуро Е. И., Музыченко А. В., 2021

подавателей мужчин и женщин, у студентов юношей и девушек. Выявление общего и различного в ценностях позволяет охарактеризовать образовательную ситуацию взаимодействия субъектов образовательного процесса в обмене ценностями.

Ключевые слова: ценностные ориентации; жизненные ценности; профессиональные ценности; преподаватели вуза; студенты.

В структуре личности как педагога, так и студента выделяют общечеловеческие и профессионально-личностные ценностные ориентации. Общечеловеческие ценностные ориентации формируют мировоззрение личности: её отношения и способы достижения целей. Профессионально-личностные ценностные ориентации являются основой профессионального самосознания личности. Они определяют профессиональную культуру личности и её мотивацию [Сульчинская, 2014]. Данные ценности регулируются социальными нормами, лежащими в основе гендерного поведения.

Целью исследования являлось сравнение содержания и структуры жизненных и профессиональных ценностных ориентаций мужчин и женщин преподавателей учреждения высшего образования и студентов, юношей и девушек. Исследование проводилось на базе БГПУ им. Максима Танка. Участие приняли: 100 студентов (23 юноши и 77 девушек), средний возраст которых составил 18–22 лет, и 100 преподавателей (30 мужчин и 70 женщин), от 23 до 66 лет. В исследовании были использованы методики: «Опросник сформированности ценностных ориентаций» Б. Бубнова и «Опросник ценностей профессии» Д. Сьюпера; для обработки эмпирических данных применён статистический непараметрический критерий Манна-Уитни.

Сравнение мужчин и женщин преподавателей, мужчин преподавателей со студентками девушками не выявило различий в структуре жизненных *терминальных* ценностных ориентаций; что обусловлено универсализацией образования: общими требованиями, которые не предполагают дифференциацию образования её участников по полу. Сравнение же студентов юношей и девушек выявило определённые различия. У девушек выше ценность семьи ($U=527$; $p=0,001$), это объясняется тем, что девушки сохраняют традиционные ориентиры в своей роли как будущих хранительниц семейного очага. По окончании вуза многие из них уже находятся на пороге создания семьи. Ценность красоты ($U=619$; $p=0,043$) у девушек можно обосновать гендерными стереотипами, бытующими в обществе: более тонкими,

чувствительными, эмоциональными натурами представлены девушки. Расширение социального круга общения, развитие высших чувств, нравственного сознания, обретение эго-идентичности, гармонизация отношений с окружающими обеспечивает податливость к усвоению стереотипов общества. Различия в ценности признания ($U=631$; $p=0,044$) согласуется с большей демонстративностью девушек. Ценность заработной платы ($U=533$; $p=0,004$) выше у представительниц женского пола, поскольку она чаще определяет удовлетворённость работой нежели у юношей, стремящихся к карьерным достижениям в более долгосрочной перспективе.

Различаются ценности самостоятельности ($U=1115$; $p=0,019$) и независимости ($U=1159$; $p=0,006$), которые имеют большую значимость у юношей, что соответствует гендерным эталонам и усиливается социальными установками об инфантильности и несамостоятельности современных мужчин.

В отличие от юношей студентов, у женщин преподавателей выше ценность друзей ($U=10,46$; $p=0,003$), что отражает осознанность командной работы, потребность эмоциональной поддержки, а также ценность заработной платы ($U=1031$; $p=0,004$) и ценность признания ($U=969,5$; $p=0,027$), что раскрывает их аффилиативную потребность, потребность комфорта в деловом общении, получения стабильного дохода.

В инструментальных ценностных ориентациях четырех сравниваемых групп статистических различий не выявлено.

Профессиональные ценностные ориентации мужчин и женщин преподавателей отличаются тем, что женщины больше ценят достижения ($U=692$; $p=0,006$), образ жизни ($U=723$; $p=0,012$), разнообразии ($U=780$; $p=0,040$) и эстетические ценности ($U=770$; $p=0,034$). Преподавательская деятельность является более приемлемой для женщин, исходя из оптимального для большинства уровня возможных достижений при решении задач семьи, что подтверждается ценностью образа жизни. Преподавательская деятельность является привлекательной для женщин достаточным разнообразием, реализацией эстетических ценностей и в целом комфортом условий труда. Ценности преподавателей женщин позволяют характеризовать их как более эмоциональных, чувствительных к эстетическим моментам жизнедеятельности, а мужчин как более практичных. В профессиональной деятельности девушки-студентки, как и женщины-преподаватели, так же выше оценивают ценности до-

стижения ($U=769$; $p=0,003$), ценности окружения ($U=737$; $p=0,002$), хорошо оплачиваемой работы ($U=767$; $p=0,003$) и образа жизни ($U=638$; $p=0,000$) по сравнению с мужской частью выборки; что иллюстрирует принятие ими ценностей, транслируемых преподавателями вуза, оценки комфорта и привлекательности условий труда. Смыслы профессиональной деятельности преподавателей мужчин более разнообразны.

При общей универсализации ценностей педагогического образования и сохранении гендерных стереотипов в ценностном обмене субъектов образовательного процесса имеет место индивидуализация смыслов профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Сульчинская Э. Э. Особенности ценностных ориентаций преподавателей вузов // Педагогика и психология образования. 2014. №4. С. 98.

УДК 37.032

Н. В. Чаркова, Е. В. Яковлева

Развитие интеллектуальной сферы личности у младших школьников в процессе обучения

Аннотация. В статье раскрывается сущность и особенности развития интеллектуальной сферы личности у младших школьников в процессе обучения, представлены результаты изучения сформированности интеллектуальной сферы личности у учащихся I класса, а также выделены педагогические условия ее развития.

Ключевые слова: развитие, младшие школьники, интеллектуальная сфера личности, процесс обучения.

В условиях развития современного общества особую актуальность имеет развитие интеллектуальной сферы личности человека. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников обеспечивает успех не только учебно-познавательной деятельности, но и всего дальнейшего жизненного пути обучающихся.

Значительный вклад в раскрытие проблемы интеллектуального развития, проблемного и развивающего обучения внесли Н. А. Менчинская, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, Т. В. Кудрявцев, Ю. К. Ба-