

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Старжинская Н.С.,

д.п.н., профессор БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Беларусь

Современный этап развития белорусского общества характеризуется глубокими экономическими и социальными преобразованиями, которые отражаются на ходе общественного развития и образовательной политике; обуславливают инновационные процессы в экономике, производстве и других сферах жизни. Все это, вкупе с гуманизацией отношений участников образовательного процесса, творческим поиском, экспериментальной деятельностью образовательных учреждений, дает *исходный импульс* самодвижению и саморазвитию образования. Необходимой составляющей образовательного процесса, в том числе в дошкольных учреждениях, становятся информационно-коммуникативные технологии, выступающие новым способом освоения ребенком культуры.

Источниками инновационного развития образования в условиях информационного общества являются:

1) зарубежный и отечественный практический опыт приобщения детей дошкольного возраста к информационной культуре (при этом необходимо учитывать не только огромные возможности информационных технологий в образовательном процессе, но и те потери, которыми чревато воздействие компьютера на все аспекты жизнедеятельности детей). Несмотря на различные подходы к организации и содержанию деятельности ребенка за компьютером, полученные в разных странах результаты во многом сходятся. Критическое заимствование имеющегося международного опыта может стать прочным основанием для модернизации дошкольного образования в нашей стране;

2) научные труды, посвященные проблеме использования новых информационных технологий в дошкольном образовании (заметим, что в России, научная база которой наиболее доступна белорусскому пользователю, такие исследования проводятся уже около тридцати лет);

3) текущая мировая и отечественная практика использования компьютерных технологий в образовательной работе с детьми дошкольного возраста (находит отражение в периодической печати);

4) опыт педагогов-новаторов (в том числе и в Беларуси), предлагающих новые идеи по использованию информационно-компьютерных технологий в образовании дошкольников;

б) государственные и ведомственные нормативно-правовые документы.

Необходимой предпосылкой инновационной деятельности в дошкольном учреждении выступают потенциал и поведение педагога, его чувствительность к новому, открытость и фасилитация. Иначе все выше перечисленные источники теряют смысл.

Реализация инновационного характера дошкольного образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях; формирование инновационной культуры руководителей, педагогов и воспитанников дошкольных учреждений требует *ресурсного обеспечения инновационного развития дошкольного образования.*

Первым компонентом образовательного ресурса является наличие связанных с развитием и воспитанием детей *идей, целей, концептов.*

В кратком изложении *контент использования информационных технологий в дошкольном образовании* можно сформулировать следующим образом. Исходя из полученных в исследованиях данных, сегодня абсолютно обоснованно можно говорить о допустимости использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста (с учетом возрастных ограничений). При этом внедрение новых информационных технологий в дошкольное образование принципиально исключает обучение детей основам информатики школьного типа.

Использование информационных технологий в детском саду предусматривает преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых, научно обоснованных средств для его развития и воспитания. Информационные технологии используются в дошкольном образовании с целью совершенствования методики управления детским садом, а также обновления форм и методов работы с детьми, что может быть обеспечено развивающими компьютерными играми.

Вторым компонентом образовательного ресурса выступают соответствующие выдвинутым идеям *задачи, программы и проекты.*

Целью использования информационно коммуникативных технологий в дошкольном учреждении можно считать формирование у детей психологической готовности к жизни в информационном обществе, развитие личности дошкольника, амплификация его интеллектуального и эмоционального развития, формирование творческих способностей путем приобщения к мировой и национальной культуре новыми средствами.

В настоящее время в Республике Беларусь *не разработана программа* приобщения дошкольников к информационной культуре.

Однако можно говорить о существовании и реализации некоторых *проектов.* Использование новых информационных технологий в дошкольном образовании СССР началось с середины 80-х годов. Начала развиваться сеть дошкольных учреждений, оборудованных специальными компьютерно-игровыми комплексами. К началу 90-х годов были разработаны первые компьютерные программы для детей, игрушки, управляемые с помощью ЭВМ и на микропроцессорах. В Беларуси опыт информатизации дошкольного образования 1990-х гг. представлен созданием и внедрением в практику работы дошкольных учреждений компьютерно-игровых технологий по развитию для изобразительной деятельности детей дошкольного возраста (Л.Б. Горуневич), – формированию элементарных математических представлений (И.В. Житко), обучению грамоте (Н.С. Старжинская) и др.

В 2000-х гг. в рамках НИР «Разработать научно-методические основы проектирования электронных средств обучения для общего среднего образования, проведения комплексной оценки их структуры, содержания и дидактически значимых компонентов» белорусскими разработчиками были подготовлены игровые мультимедийные обучающие программы для дошкольников, имеющие четкую развивающую направленность, предполагающие формирование у ребенка целостных представлений, умений и интереса к решению эвристических и игровых задач (например, Давидович, А.Л. Готовимся к школе: игровая мультимедийная обучающая программа [Электронное средство обучения] / А.Л. Давидович, И.Н. Васильева. – Мн.: УП «Инфотриумф», 2009 г. – 1 электрон. опт. диск.).

Третьим компонентом образовательного ресурса выступают кадры, способные разрабатывать, реализовывать и поддерживать развивающие проекты и программы.

Субъектами образовательно-информационной среды дошкольного образовательного учреждения на уровне *кадрового ресурсного обеспечения* являются: педагог дошкольного учреждения, обладающий навыками работы на персональном компьютере и умеющий применять информационно-образовательные технологии в существующем образовательном пространстве; администрация дошкольного образовательного учреждения, обладающего современными компьютерными и информационными технологиями. В РБ разработана программа целевого повышения квалификации «Управление инновационными процессами в дошкольном учреждении», нацеленная на формирование у руководителей дошкольных учреждений готовности осуществлять инновационную деятельность, обеспечивать научно обоснованное управление процессами развития.

Четвертый компонент образовательного ресурса – пользователи, т.е. дети дошкольного возраста, для которых создается образовательный ресурс и которые стремятся активно и творчески применять данный ресурс (около 90% детей 6–7 лет пользуются компьютером).

Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес – сначала как игровая, а затем и как элементарная учебная деятельность. Однако использование компьютера в дошкольном образовании должно осуществляться в рамках возрастного подхода, обеспечивая создание игровой среды.

Пятым компонентом образовательного ресурса являются финансы для создания, поддержки и развития ресурса, а также требуемая материальная база.

Инновационная инфраструктура дошкольного образования требует: совершенствования материально-технического оснащения дошкольных образовательных учреждений в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; обеспечения всеобщей доступности участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) к электронным образовательным ресурсам; создания современной

образовательной среды для эффективной организации управления системой дошкольного образования и повышения качества образовательных услуг; создания специализированных баз данных по услугам сопровождения инновационной деятельности; внедрения инновационных учебно-методических комплексов и цифровых образовательных ресурсов, дистанционных технологий домашнего образования и родительского просвещения, подготовки и переподготовки специалистов;

Финансовое обеспечение предусмотрено государственными и ведомственными нормативно-правовыми документами. В частности, в постановлении «Мероприятия Программы системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009-2014 гг.», предусматривается оснащение дошкольных учреждений компьютерной техникой с современными образовательными программами.

Кроме того, в соответствии с Кодексом об образовании, современная государственная политика в РБ заключается в поддержке учреждений дошкольного образования частной формы собственности, индивидуальных предпринимателей, которым по законодательству предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующую образовательную программу дошкольного образования (см. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Использование электронных средств обучения в образовательном процессе»).

Таким образом, ресурсное обеспечение инновационного характера дошкольного образования в условиях информационного общества осуществляется через обновление кадров; современно оборудованное образовательно-воспитательное пространство; новую организацию образовательного пространства и учебного процесса; комфортную здоровьесберегающую обучающую среду. Совокупность перечисленных ресурсных компонентов позволит сделать информационно-коммуникативные технологии мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, приобщения его к культуре как творческому процессу, что соответствует качественно новому содержанию обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста в системе непрерывного образования.