

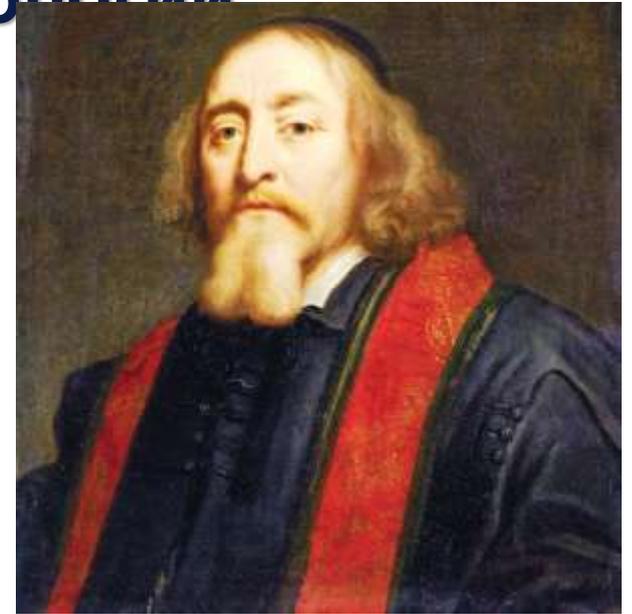
# ИСТОРИЯ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГИИ



# ИСТОРИЯ

## Общедидактический этап развития педагогической психологии

Этот период охватывает временной промежуток с середины 17-го столетия и до конца 19-го века. Этот период становления педагогической психологии основывается на фундаментальных трудах, положенных в основу становления педагогики, как науки. Он связан с именем Я. Коменского, написавшего труд «Великая дидактика».



*Я.Коменский*

Он предполагал необходимость дать педагогической науки психологическую логику и обоснование.



# ИСТОРИЯ



*И. Гербарт*

Разработал психологический анализ педагогического метода, которого не наблюдается в трудах Я. Коменского. Гербарт ставит вопрос об интересе обучения, развития познавательной заинтересованности на первое место.

**«Воспитывающее обучение - это обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков и формированием их личности.**



# ИСТОРИЯ

Заложил основные направления педагогической практики. Им было обозначена приоритетная роль и позиция педагога в процессе обучения и воспитания. Идеи, предложенные Дистервегом, легли в основу дидактической учебной литературы.





# ИСТОРИЯ



**К.Ушинский**

**Ушинскому принадлежит ряд важных идей и теорий, легших в основу педагогической психологии:**

- Концепция развития человека;  
Определение места учащегося в учебно-воспитательном процессе: приоритетная позиция;
- Приоритетная роль воспитания в педагогической деятельности;
- Трактовка психологического фундамента воспитательного процесса;
- Определение соотношения вопросов воспитания и обучения;
- Определение границ обучения и его пределов;
- Взаимосвязь воспитания и развития;  
Взаимосвязь внешних воспитательных воздействий с



# ИСТОРИЯ

## Экспериментальный период развития педагогической психологии

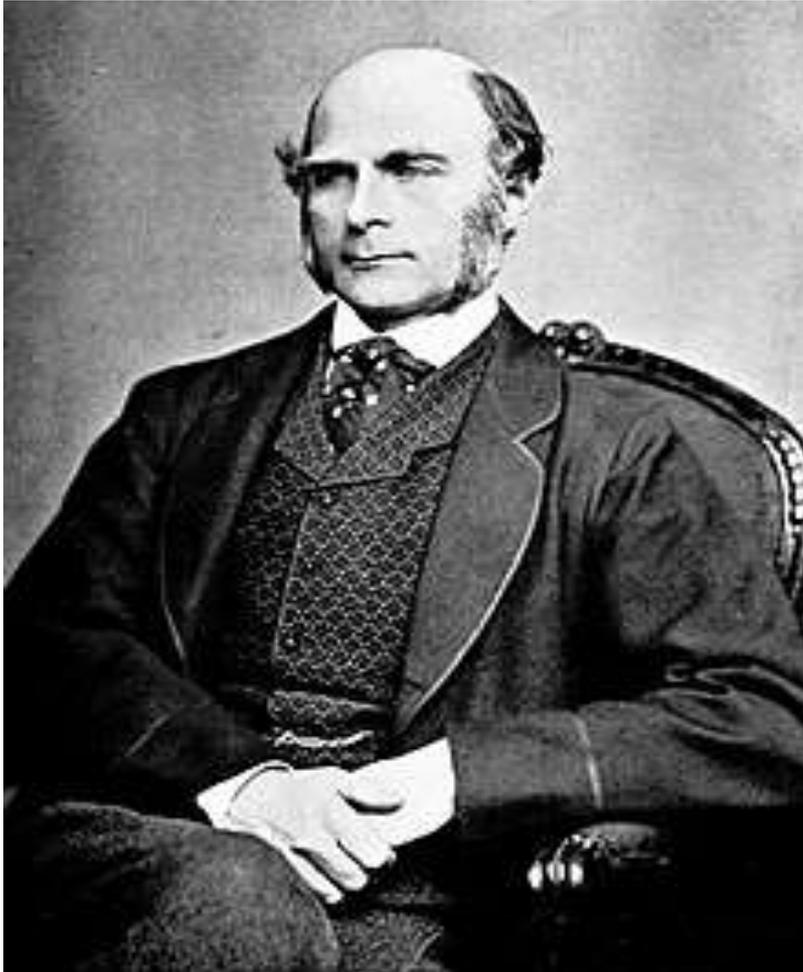
Этот этап охватывает временной период с конца 19-го столетия до середины 20-го. В это время происходит постепенное выделение педагогической психологии в отдельную научную отрасль, самостоятельную науку. В это время происходит становление экспериментальной психологии и развитие системы обучения и развития М. Монтессори.



*М.Монтессори*



# ИСТОРИЯ



*Ф.Гальтон*

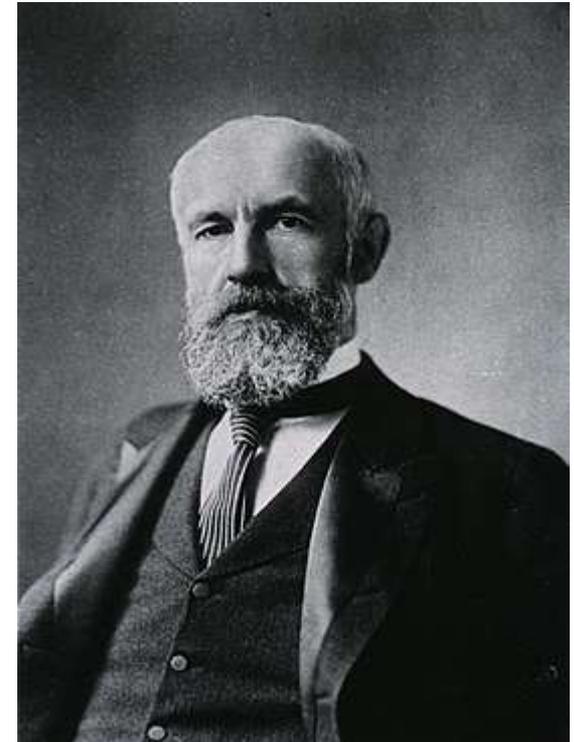
Ф. Гальтон начал проводить разработку психологических тестов и занялся разработкой методик психодиагностики. Это внесло огромный вклад в проектирование образовательных программ, организации эффективного учебно-воспитательного процесса и разработку системы мониторинга знаний и навыков учащихся.



# ИСТОРИЯ

В это время получает развитие новая отрасль науки, расположенная на грани психологии и педагогики – **педология**. Она занимается исследованием человеческой личности, особенностей ее поведения, обусловленных психологическими, анатомическими, социологическими параметрами

Данная научная отрасль **занималась комплексным исследованием ребенка**, его личности, особенностей ее развития, с учетом разнообразных факторов, влияющих на этот процесс.



*С. Холл*



# ИСТОРИЯ

Что касается развития педагогической психологии в Советском союзе, то пик ее развития приходится на **30-е годы 20-го столетия.**

**В это время были изучены основные аспекты учебно-воспитательного процесса:**

- Взаимосвязь мышления и восприятия в процессе познания;
- Взаимосвязь мышления и памяти;
- Развитие мыслительных процессов и речи детей дошкольного возраста;
- Формирование и развитие познавательных интересов ребенка.



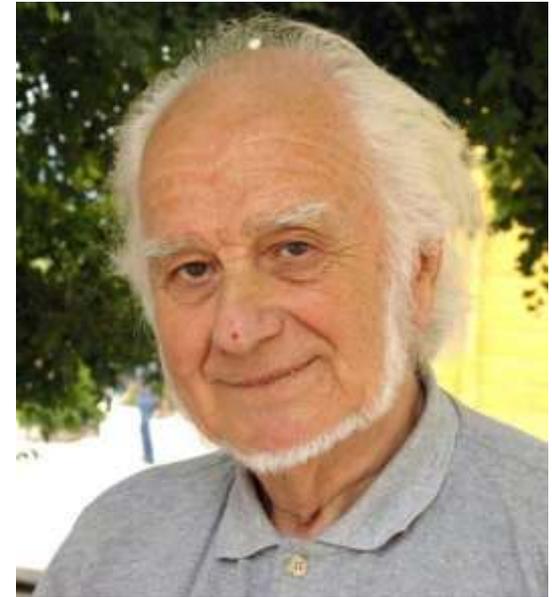
# ИСТОРИЯ

## Теоретический фундамент педагогической психологии

Этот этап охватывает временной промежуток со второй половины девятнадцатого столетия.

В 60 - 70 –е годы происходит развитие нового направления в педагогической психологии – **суггестология**.

Основоположником этого направления стала Г.К. Лозанова..



*Г.Лозанов*



# ИСТОРИЯ

Оно производит изучение управления педагогом психическими процессами памяти, восприятия, которые учащийся не способен осознать.

**В последствие, в этом направлении была реализована разработка некоторых методов:**

- Метод развития резервного потенциала личности;
- Метод коллективного сплочения;
- Метод групповой динамики в ходе обучения, построенного по принципу суггестологии.



# ПРЕДМЕТ

**Предметом педагогической психологии являются: психология обучения, психология воспитания, психология учителя и педагогической деятельности.**

Основное содержание педагогической психологии составляют психологические закономерности процессов **обучения и воспитания.**

**Воспитание** - есть процесс организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка.

**Обучение** - это процесс, основная цель которого состоит в развитии способностей ребенка. Воспитание и обучение составляют основные стороны педагогической деятельности.



# ПРЕДМЕТ

ЛИЧНОСТЬ УЧЕНИКА



МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ  
ОТНОШЕНИЯ  
УЧЕНИКАМИ



КОЛЛЕКТИВ  
ШКОЛЬНИКОВ



ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ



МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ  
ОТНОШЕНИЯ ВНУТРИ  
ПЕД. КОЛЛЕКТИВА



КОЛЛЕКТИВ  
УЧИТЕЛЕЙ



# ПРЕДМЕТ

**Особая отрасль** педагогической психологии - это **психология учителя**, в сфере внимания которой находятся вопросы:

- общих и частных профессиональных качеств и черт педагога (какие препятствуют, а какие благоприятствуют осуществлению эффективной педагогической деятельности);
- педагогических способностей и их диагностики;
- выявления профессиональной пригодности к педагогической деятельности;
- содержания и методов подготовки учителей, педагогов высшей школы и руководителей системы образования;
- вопросы научной основы повышения квалификации учителей и преподавателей, т.к. подрастающему поколению нужны «свежие» знания, соответствующие развитию общества и технического прогресса.



# ПРОБЛЕМЫ

- Проблема сензитивных периодов
- Проблема связи, существующей между сознательно организуемым педагогическим воздействием на ребенка и его психологическим развитием
- Проблема общего и возрастного сочетания обучения и воспитания
- Проблема системного характера развития ребенка и комплексности педагогических воздействий.
- Проблема связи созревания и обучения,
- Проблема психологической готовности детей к сознательному воспитанию и обучению.
- Проблема педагогической запущенности ребенка
- Обеспечение индивидуализации обучения.
- Проблема социальной адаптации и реабилитации.