



Алгоритм работы специалистов СППС с семьей ребенка раннего возраста, имеющего ОПФР или с риском возникновения нарушений в развитии

Светлакова Ольга Юрьевна
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования
БГПУ им. М.Танка

Ранняя комплексная помощь – система мер, включающая выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с психолого-педагогическим сопровождением в семье, учреждении образования, организации здравоохранения

*Кодекс Республики Беларусь
об образовании*

- **Инструктивно-методическое письмо МО
РБ «Об организации и оказании ранней
комплексной помощи детям с
особенностями психофизического
развития в возрасте до трех лет»
от 25 мая 2012 года**

- ***Дети с фактором риска нарушений развития*** – это группа детей от рождения до трех лет, чье психическое развитие вызывает тревогу специалистов вследствие **слабовыраженных органических повреждений мозга** (врожденных, полученных во время родов, а также в ранний период жизни) либо **предпосылок социального характера**, приводящих к нарушениям психического развития (социальное неблагополучие семьи, низкий уровень педагогической компетентности родителей, неудовлетворение потребностей социального характера).

Значимость ранней помощи для полноценного развития ребенка



- Л. С. Выготский: психологическая структура дефекта
- Сензитивные периоды для развития психических процессов
- Пластичность психики в раннем возрасте, чувствительность к воздействиям

Основные проблемы при реализации работы по ранней помощи

- Отсутствие запроса родителей
- Непринятие родителями факта наличия у ребенка нарушений в развитии
- Разный уровень педагогической компетентности родителей
- Отсутствие информации о возможностях оказания ранней комплексной помощи
- Сложности в определении нарушения в развитии

**Особенности внутрисемейных
условий, в которых воспитываются
дети раннего возраста с ОПФР и с
фактором риска нарушений
развития**

Основные принципы работы с детьми с ОПФР раннего возраста:

- **Принцип семейно-ориентированного подхода**
- **Принцип диагностической основы**
- **Принцип мультидисциплинарности (комплексного подхода)**
- **Принцип активной родительской позиции**
- **Принцип педагогического оптимизма**
- **Принцип нормализации**
- **Принцип функциональной направленности**

Оказание ранней комплексной помощи детям с ОПФР является одним из направлений деятельности педагога-психолога и педагога социального дошкольного учреждения образования

**Алгоритм работы специалистов СППС
с семьей ребенка раннего возраста,
имеющего ОПФР или с риском
возникновения
нарушений в развитии**



Определяющие факторы

- Посещает ли ребенок детский сад
- Поставлен ли диагноз, определена программа обучения
- Принимают ли родители нарушение у ребенка

Варианты принятия родителями нарушения в развитии у ребенка	Действия специалистов СППС УДО
Родители принимают нарушение ребенка, готовы к сотрудничеству и взаимодействию с УДО	Специалисты УДО организуют помощь
Родители отказываются от «диагноза», но поддерживают контакт с УДО	Специалисты СППС уточняют, есть ли запрос родителей на оказание помощи
Родители отказываются от «диагноза», контакт с УДО не поддерживают	Поиск и привлечение референтных для родителей специалистов, совместная работа СППС, администрации УДО по изменению отношения родителей к нарушению развития у ребенка

Ситуация	Действия специалистов СППС УДО
I. Ребенок еще не посещает УДО	
<i>I.1. Первичный контакт специалистов СППС с родителями</i>	
I.1.1. Родители уже знают о том, что их ребенок имеет нарушения в развитии (диагноз поставлен медицинскими специалистами)	I.1.A). Специалисты СППС уточняют, обращались ли в ЦКРОиР, Центр раннего вмешательства (ЦРВ) для диагностики нарушения развития, составлялась ли программа ранней помощи ребенку? Если нет, но есть возможность, рекомендуют обратиться. → П. I.2
I.1.2. Родители обращаются с запросом в учреждение образования по поводу возможных нарушений у ребенка, наличия проблем, трудностей в воспитании	I.1.B). Педагог-психолог проводит скрининговое обследование, в случае подозрения наличия нарушений в развитии, рекомендует родителям обратиться в ЦКРОиР, ЦРВ. → I.П.2

<p>I.1.3. Родители не обращаются за помощью, но специалистам СППС известно, что ребенок или семья находятся в группе риска возникновения нарушений в развитии</p>	<p>I.1.В). Специалисты СППС уточняют у родителей, соответствует ли развитие ребенка нормативным показателям данного возраста, нет ли у них проблем, трудностей. Если есть несоответствие или проблемы → I.1. Б.</p>
<p>I.1.4. Родители не обращаются за помощью, первичный формальный контакт с семьей (запись ребенка в УДО, плановое посещение семьи)</p>	<p>I.1.Г). Специалисты уточнят, не находится ли ребенок или семья в группе риска возникновения нарушений в развитии. Если находится → I.1.В</p>

1.2. Обращение за помощью в ЦКРОиР

1.2.1. Родители обратились в ЦКРОиР, было выявлено нарушение в развитии, составлена и реализуется программа РКП

1.2.А). По запросу родителей специалистами СППС может оказываться дополнительная консультативная помощь

1.2.2. Родители обратились в ЦКРОиР, было определено нарушение в развитии, но нет возможности реализовать программу РКП (удаленность места жительства, отсутствие специалистов и др.)

1.2.Б). Специалисты УДО составляют индивидуальную программу сопровождения и реализуют ее

<p>I.2.3. Родители отказались обращаться в ЦКРОиР но согласны получать помощь в УДО</p>	<p>I.2.В). Специалисты СППС уточняют причину отказа, составляют индивидуальную программу сопровождения и реализуют ее</p>
<p>I.2.4. Родители отказались обращаться в ЦКРОиР, и не согласны получать помощь в УДО</p>	<p>I.2.Г). Специалисты СППС уточняют причину отказа, проводят работу по поиску и привлечению референтных для родителей специалистов, изменению отношения родителей к нарушению развития у ребенка (с привлечением администрации УДО, учителя-дефектолога, специалистов других учреждений: медработников, педагогов социально-педагогического центра и др.)</p>

II. Ребенок поступает УДО

II.1. Ребенок уже имеет заключение ЦКРОиР о наличии нарушения в развитии

II.1.1. Родители обращались в ЦКРОиР, было выявлено нарушение в развитии, составлена и реализуется программа РКП

II.1.А). Специалисты СППС уточняют, нуждаются ли родители в дополнительной консультативной помощи со стороны УДО, при наличии запроса оказывают ее

II.1.2. Родители обращались в ЦКРОиР, было определено нарушение в развитии, но нет возможности реализовать программу РКП (удаленность места жительства, отсутствие специалистов и др.)

II.1.Б). Специалисты УДО составляют индивидуальную программу сопровождения и реализуют ее

II.1.3. Родители обращались в ЦКРОиР, было определено нарушение в развитии, но родители отказались от выставления «диагноза»

II.1.В). Специалисты СППС уточняют, есть ли запрос родителей на оказание помощи. Если да – оказывают консультативную помощь, педагог-психолог проводит работу по изменению отношения родителей к нарушению развития у ребенка

II.2. Ребенок не имеет заключения о наличии нарушений в развитии

II.2.1. Ребенок или семья находятся в группе риска

II.2.A). Специалисты СППС уточняют у родителей, соответствует ли развитие ребенка нормативным показателям данного возраста, нет ли у них проблем, трудностей. Если есть несоответствие или проблемы → I.1. Б.

II.2.2. Ребенок или семья не находятся в группе риска

II.2.B). Специалисты СППС уточняют у родителей, соответствует ли развитие ребенка нормативным показателям данного возраста, нет ли у них проблем, трудностей. Если есть несоответствие или проблемы → I.1. Б.

III. Ребенок посещает УДО

III.1. Родители обращаются с запросом по поводу возможных нарушений у ребенка, наличия проблем, трудностей в воспитании

III.1.А). Педагог-психолог проводит скрининговое обследование, в случае подозрения наличия нарушений в развитии, приглашает родителей на консультацию, рекомендует обратиться в ЦКРОиР, ЦРВ. → I.П.2

III.2. Воспитатель группы обращается с запросом по поводу возможных нарушений у ребенка, наличия проблем, трудностей в воспитании, адаптации

III.1.Б). Педагог-психолог проводит скрининговое обследование, в случае подозрения наличия нарушений в развитии, приглашает родителей на консультацию, рекомендует обратиться в ЦКРОиР, ЦРВ. → I.П.2

III.3. Специалист СППС в период адаптации к УДО выявляет наличие у ребенка возможных проблем в развитии

III.1.В). Педагог-психолог проводит скрининговое обследование, приглашает родителей на консультацию, рекомендует обратиться в ЦКРОиР, ЦРВ. → I.П.2

Содержание работы с ребенком раннего возраста с ОПФР или с фактором риска нарушений развития определяется **индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения**

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОПФР РАННЕГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

