

**ФЕНОМЕНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

Образование — феномен комплексный, сложный и многогранный.

Под **феноменом** мы понимаем всё, что может быть объектом научного рассмотрения

Педагогическая система коррекционно-развивающего образования обогащается новыми феноменами:

- феноменологически-гуманистическая парадигма;
- жизненные компетенции;
- жизненноконтекстное содержание;
- коррекция, которая определяется не только как процесс, но и как результат социального развития;
- педагог с новым дивергентным мышлением

Определяющие теоретические подходы:

**экзистенциально-феноменологический,
синергетический и аксиологический** (*на философском уровне*);
**системный и гуманистически
ориентированный** (*на общенаучном уровне*);
**деятельностный и компетентностно-
ориентированный** (*на теоретическом уровне*);
**потребностный, прагматический и
интегративный** (*на конкретно научном уровне*)

Первый феномен — феноменологически- гуманистическая парадигма

Суть данной теории:

- мы принимаем, как данность ребенка
- мы признаем возможность его обучения
- основное направление в обучении задает гуманистический подход

Основные этапы реализации феноменологически- гуманистической парадигмы:

- безоговорочного принятия ребёнка;
- налаживания контакта;
- наблюдения за предпочтениями ребёнка и их фиксация;
- отбора потребностей;
- поиска методов и приёмов обучения, которые бы стимулировали ребёнка к деятельности;
- включения во взаимодействие (интеракция);
- формирования видов деятельности и способов действий;
- постоянной поддержки и помощи с целью активизации деятельности самого ребёнка

Второй феномен — жизненная компетенция

- рассматриваются как способность и готовность к использованию прагматических знаний, умений и навыков, необходимых ребёнку в обыденной жизни, за счёт формирования доступных ему базовых способов коммуникации, социально-бытовой адаптации, подготавливая его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме

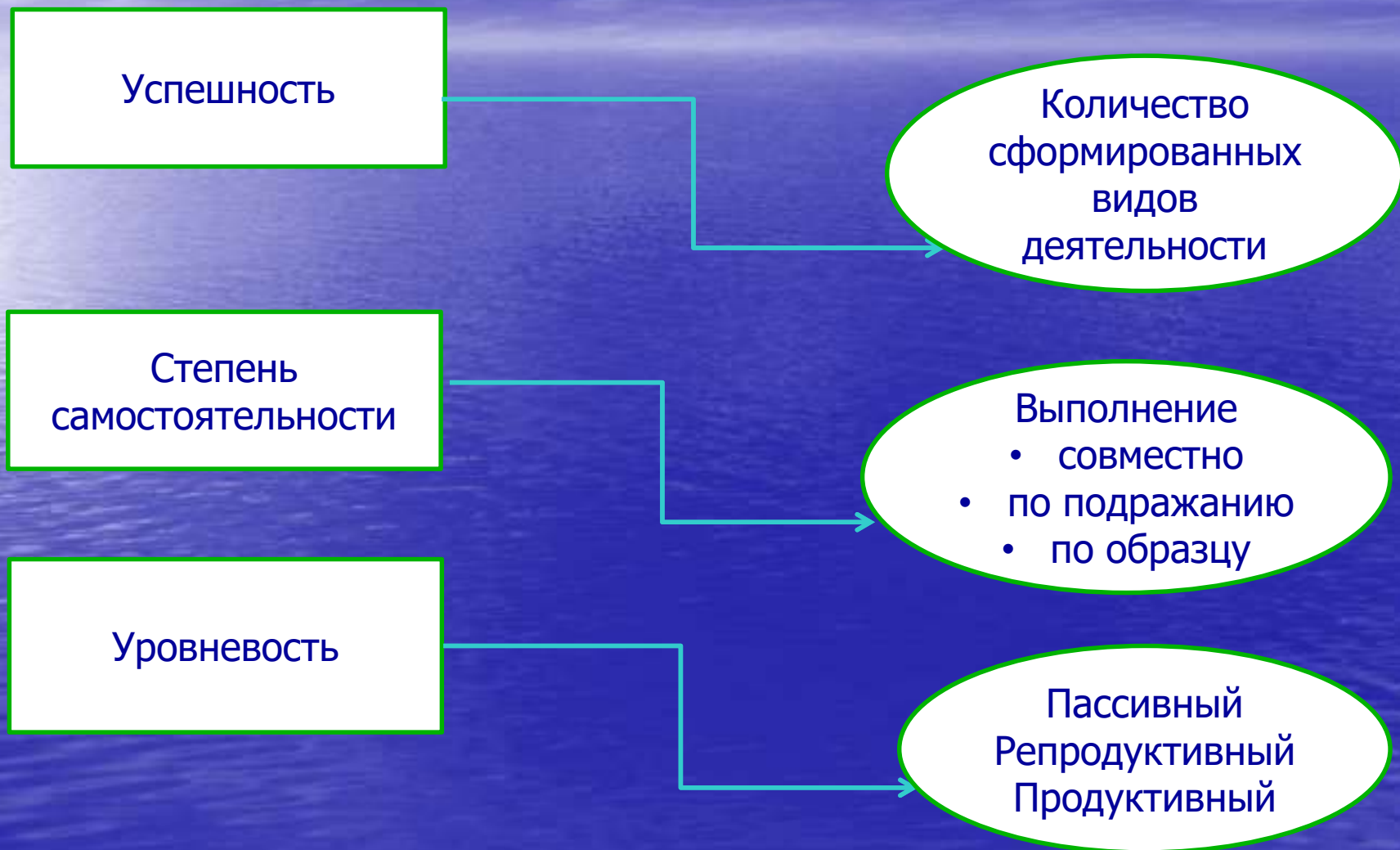
Содержательное ядро жизненных компетенций

- являются *потребности*, которые могут быть внутренними возбудителями активности и проявляются в зависимости от ситуации;
- Потребности – это основные программы поведения, посредством которых реализуется функционирование (жизнедеятельность) субъекта

Структура жизненной компетенции



Критерии и показатели



Третий феномен педагогической системы —

- Коррекция — как процесс и как результат социального развития ребёнка с тяжёлыми множественными психофизическими нарушениями

Новые акценты в коррекционной работе:

- коррекционная работа начинается с низших психических функций — **с сенсорной стимуляции;**
- включение в содержание не только исправление недостатков психофизического развития, но и **улучшение процессов развития и социализации;**
- рассмотрение коррекционной работы как деятельности, нацеленной на социализацию, развитие личности и подготовку к самостоятельной жизни;
- при выборе **средств коррекции** необходимо делать **опору на социально значимое содержание материала**

Четвертый феномен педагогической системы – жизненноконтекстное содержание

Принципы отбора содержания:

- *принцип приоритетности социального развития перед КОГНИТИВНЫМ;*

Требования к заданиям:

- постоянная поддержка мотивации учебных достижений ребёнка;
- подбор упражнений, направленных на удовлетворение витальных потребностей;
- доступность предлагаемых заданий;
- повторяемость в различных жизненных ситуациях;
- постепенное усложнение жизненных задач

Принципы отбора содержания:

- *принцип витагенного обучения;*
- *принцип включения в деятельность и формирования различных видов деятельности и способов действий;*
- *принцип формирования социально востребованного поведения;*
- *принцип актуализации ведущих сенсорных систем*

Пятый феномен — педагог с новым дивергентным мышлением

- *Общепедагогический* блок состоит из методологического и методического компонентов.
- *Специально-педагогический* блок включает коммуникативный экологический компоненты

Личностные качества педагога:

- *оперативность, мобильность, быстрое и адекватное реагирование;*
- *способность отказаться от строго регламентированных педагогических подходов;*
- *умения проявлять достаточное личностное внимание к особым потребностям и проблемам детей;*
- *владение рефлексивными умениями;*
- *наличия таких эмоциональных качеств, как оптимизм, вера в возможности ребёнка, умение увидеть и показать другим самые, на первый взгляд, незначительные его успехи*

Смысл образования

- усматривается **в подготовке их к жизни**; *содержание* образования обеспечивает усвоение социального опыта и умение пользоваться им в различных видах деятельности; *результативность* обучения выражается в сформированных жизненных компетенциях, *содержательным ядром* которых являются потребности детей, а *инструментальным* – способы действий

Благодарю за внимание!

Лисовская Татьяна Викторовна,
профессор кафедры специальной педагогики
БГПУ,

доктор педагогических наук, профессор

E-mail: lis_tva@tut.by