

Тема: Логопедическое обследование
(материалы к лекции)

- Цель логопедического обследования: оценка сформированности речи
- Задачи логопедического обследования: выявление механизмов, лежащих в основе нарушения речевого развития; квалификация нарушения; определение степени его выраженности
- Принципы логопедического обследования: общедидактические (комплексность, целостность, динамичность); специфические (Л.А. Зайцева, 2004; О.Е. Грибова, 2005)
- Методики логопедического обследования (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Л.С. Волкова и др.)

- Методы логопедического обследования:
 - организационные (лонгитюдный, комплексный, сравнительный)
 - эмпирические (наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, игра, контент-анализ, тест)
 - статистические (методы обработки данных: количественная оценка, качественная оценка)
 - интерпретационные (структурно-системный, онтогенетический)

- Схема логопедического обследования: основные направления обследования речи (в зависимости от возраста и речевого нарушения)
- Речевая карта: документ, фиксирующий проанализированные и обобщённые результаты логопедического обследования
- Разделы речевой карты - Требования к речевой карте
 - Протокол обследования речи: документ, содержащий запись всего происходящего в определенном формате; детально отражающий инструкции, задания и указания по выполнению этих заданий; фиксирующий результаты выполнения заданий

Этапы логопедического обследования (О.Е. Грибова, 2005)

Название этапа	Задачи	Примечание
Ориентировочный	<ul style="list-style-type: none"> ● сбор анамнестических данных ● выяснение запроса родителей ● выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка <p><i>* формулирование диагностической гипотезы и составление плана проведения обследования</i></p>	<p>- изучение медицинской документации (медицинская карта ребенка, выписки из неё специалистов, консультативные заключения)</p> <p>- изучение педагогической документации (характеристики на ребенка, школьный дневник, работы ребенка (школьные тетради, рисунки, творческие поделки)</p> <p>- беседа с родителями, педагогами (контакт с родителями и ребенком)</p> <p><i>* выбор диагностических методик, определение количества заданий, порядка и формы их предъявления</i></p> <p><i>* подготовка протоколов обследования (иных форм фиксации получаемых данных)</i></p>
Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> ● непосредственно процедура обследования речи ребенка: <p><i>*методики и приёмы обследования речи*</i></p> <p><i>- протокол обследования речи</i></p>	<p>- дидактический материал (зависит от возраста ребенка, уровня развития речи, уровня психического развития, уровня обученности ребенка) + учёт социального опыта</p> <p><i>ВАЖНО: подбирать дидактический материал таким образом, чтобы в рамках одного диагностического теста можно было обследовать несколько классов или категорий языковых единиц</i></p>
Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> ● интерпретация полученных данных и заполнение документации (речевая карта) ● логопедическое заключение 	<p>- определение методов анализа и обработки полученных результатов обследования речи</p> <p>- оформление и представление первичных результатов обследования с интерпретацией (текст, таблица, график и др. + образцы речи детей!)</p>

Прогности- ческий	<ul style="list-style-type: none"> ● определение прогноза дальнейшего развития ребенка, основных направлений коррекционной работы с ним, образовательного маршрута 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление первичности-вторичности в структуре дефекта - составление заключения по результатам обследования с рекомендациями по дальнейшему развитию и обучению
Информа- ционный	<ul style="list-style-type: none"> ● ознакомление родителей, педагогов с результатами обследования ● решение вопроса о необходимости повторных обследований и их периодичности 	<ul style="list-style-type: none"> - доступный уровень терминологии - ссылка на результаты обследования - конструктивное направление беседы - запись рекомендаций

*+ ЭТАП ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ (пролонгированное обследование речи) С ЦЕЛЮ УТОЧНЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Схема логопедического обследования

Г.А. Волкова, 2009: Описание конкретных методик обследования и анализ полученных данных представлены в логопедии с учетом того, что первичная несформированность у ребенка одного из языковых компонентов, принимающих участие в становлении речи, влечёт за собой изменения всей речевой системы.

- Анализ анкетных данных (ФИО, дата рождения, дата обследования/возраст на момент обследования, домашний адрес, из какого учреждения образования прибыл, занимался ли с логопедом ранее, успешность занятий, заключение ПМПК)
- Анализ тщательно собранных жалоб родителей, самого ребенка, педагогов
- Анализ истории развития ребенка (общий анамнез, данные раннего развития (общего и речевого), перенесенные заболевания (до 1 года, от 1 до 3 лет, после 3 лет), слух, зрение, *интеллект, краткая характеристика ребенка в настоящее время, реакция ребенка на свои речевые затруднения)

- Анализ анатомического строения артикуляторного аппарата (губы, зубы, челюсти, язык, твёрдое и мягкое нёбо)
 - Анализ состояния орального праксиса (кинетическая и кинестетическая основа речи)
 - Анализ состояния звукопроизношения
 - Анализ состояния динамической стороны речи (темп, ритм, интонация)
 - Анализ состояния слуховой, голосовой, дыхательной функций (восприятие речи, тип дыхания, характеристика голоса)
 - Анализ состояния фонематического восприятия(слух, анализ, синтез, представления)
 - Анализ состояния слоговой структуры слова
 - Анализ состояния импрессивной и экспрессивной речи:
 - словарный запас (активный/пассивный; номинативный/предикативный/атрибутивный)
 - грамматический строй речи (способность словоизменения, словообразования. согласование, употребление предложно-падежных конструкций)
 - связная речь (монологическая, диалогическая, коммуникативные навыки)
 - обследование письма и чтения (школьный возраст)
 - Логопедическое заключение (обобщение логопедом данных обследования речи; с учётом пересечения двух общепринятых классификаций нарушений речи / многоуровневое логопедическое заключение, отражающее механизм, структуру, симптоматику, объём речевого нарушения)
- * *Виды диагностики нарушений речевого развития (скрининговая, дифференциальная, феноменологическая, динамическая, итоговая)*

ЛИТЕРАТУРА:

1. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О.Е. Грибова. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с.
2. Баль, Н.Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Баль, Н.В. Чемоданова. - Мн.: Зорны Верасок, 2013. - 55 с.
3. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи: вопросы дифференциальной диагностики: учеб.-метод. пособие / Г.А. Волкова. - СПб.: Детство-пресс, 2009. - 144 с.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сборник методических рекомендаций / под ред. Р.И. Лалаевой. - СПб.: Детство-пресс, 2000. -
5. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.