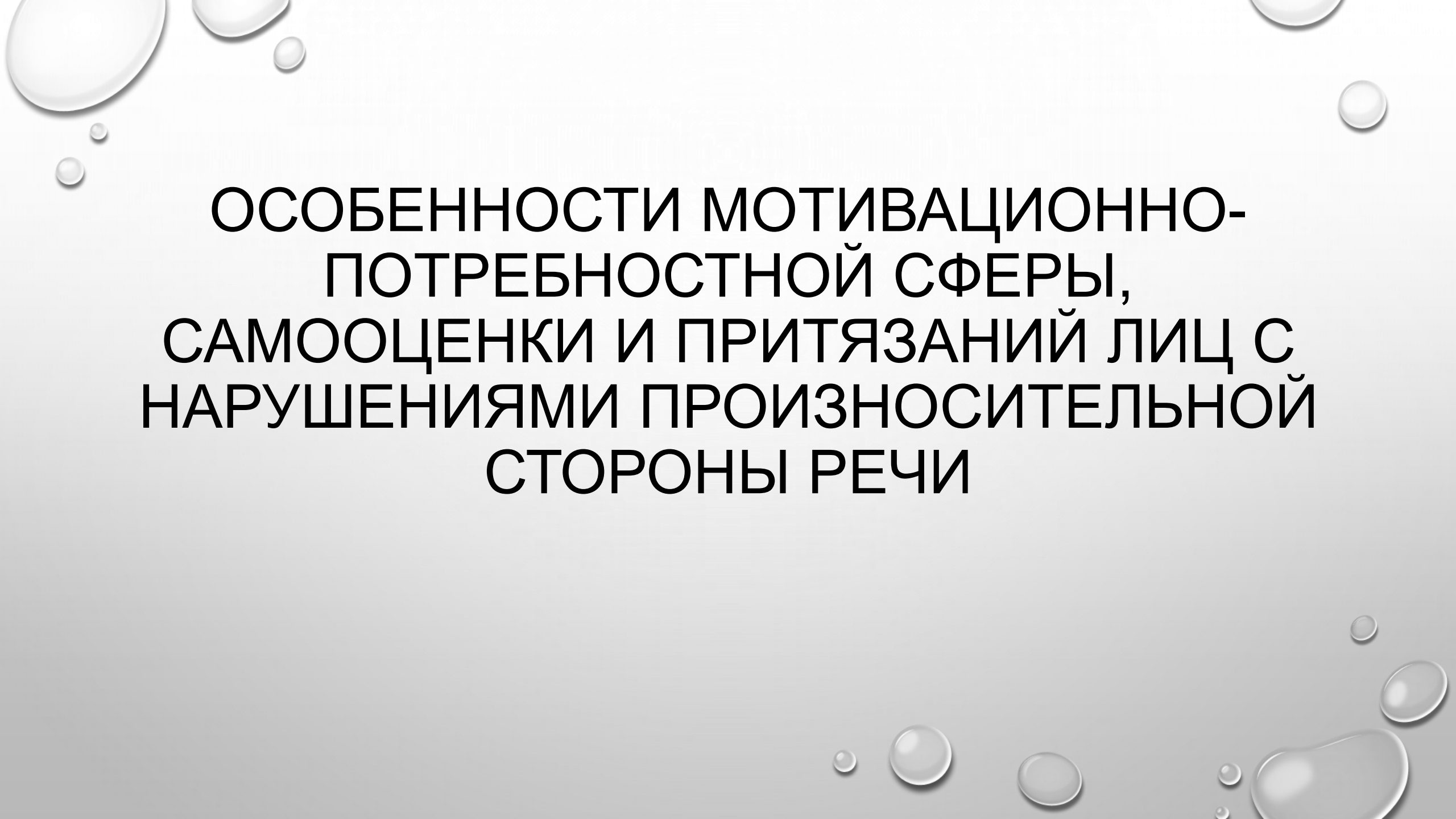


The background of the slide is a light gray gradient, decorated with numerous realistic water droplets of various sizes. The droplets are rendered with soft shadows and highlights, giving them a three-dimensional appearance. They are scattered across the page, with some larger droplets near the top and bottom edges, and smaller ones in the center.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО- ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ, САМООЦЕНКИ И ПРИТЯЗАНИЙ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ЕРЕМЕЙЧИК В.Д



ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО-
ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ,
САМООЦЕНКИ И ПРИТЯЗАНИЙ ЛИЦ С
НАРУШЕНИЯМИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ
СТОРОНЫ РЕЧИ

Изучение самооценки

**В.А. Калягин,
Т.С.
Овчинникова**

Дети дошкольного
возраста со стертой
дизартрией

Адекватно оценивает
свои возможности
(47%)

Преобладает
заниженная самооценка
(40%)

Высоко оценивают
собственную доброту

Отдают предпочтение
физическим качествам

Низко оценивают свою
речь и ловкость

Дети дошкольного
возраста с
нормальным
речевым развитием

Адекватно оценивает
свои возможности (50%)

Завышенная
самооценка в 3 раза
чаще (33%)

Высоко оценивают
собственную веселость

Больше ценят
нравственные свойства

Не удовлетворены
своими эстетическими
качествами



**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО-
ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ,
САМООЦЕНКИ И ПРИТЯЗАНИЙ ЛИЦ С
СИСТЕМНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Изучение
особенностей
мотивации

Дети дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи

Мотивированные к
исправлению речевого
нарушения

Слабо мотивированные
к исправлению
речевого нарушения

С.М. Валявко

Личностно
заинтересованы в
процессе коррекции речи
и его результате

Эмоциональный статус
нестабильный

Имеют притязания более
высокого порядка

Безразличны к
артикуляционным
упражнениям

Настойчивы при
столкновении с
трудностями

Избегание трудностей

Некоторые дети
испытывают потребность в
лидировании

Изучение самооценки

**Л.С. Волкова,
Л.М. Шипицина**

Дети дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи

Мальчики

Девочки

Считают себя честными,
храбрыми, необидчивыми
и недрачливыми

Считают себя более
ущербными

Осознают, что причиной их необщительности является
речевое нарушение

Недостаточно критично оценивают свои возможности,
чаще переоценивая их

Объективная личностная характеристика не совпадает
с самооценкой

**О.А. Слинько,
О.Н. Усанова**

**Изучение
самооценки**

**Изучение
уровня
притязаний**

**Дети младшего
школьного возраста с
алалией**

Недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают

После удачно выполненного задания часть детей переходит не к более трудному, а к более легкому заданию

**Ю.Ф. Гаркуша,
В.В. Коржавина**

Дети дошкольного
возраста с общим
недоразвитием речи

Изучение
самооценки

Зависимость самооценки от
представлений детей об отношении к ним
взрослых

Изучение
уровня
притязаний

После удачно выполненного задания часть
детей переходит не к более трудному, а к
более легкому заданию

Изучение самооценки

**Ж.М. Глозман,
Л.С. Цветкова,
А.А. Цыганок**

Взрослые с афазией

В значительной степени нарушена при всех формах афазии

Изменение самооценки является результатом нарушения способности к невербальному и вербальному общению

Восстановительное обучение положительно влияет на адекватность самооценки

В группе лиц с моторной афазией сдвиг наблюдается по шкале эмоционально-волевых качеств

В группе лиц с сенсорной афазией – в сфере активности, а в сфере коммуникативности она была даже отрицательной

Изучение уровня притязаний

**Ж.М. Глозман,
Н.Г. Калита**

Взрослые с афазией

Как правило вырабатывается адекватный уровень притязаний

В отдельных случаях в начале эксперимента наблюдалось «деловое» отношение к заданию

В группе лиц с моторной афазией исходный и конечный уровни притязаний были выше на невербальные задания, чем на речевые

У лиц с сенсорной афазией не выявлено влияние характера на показатели уровня притязаний, поскольку у них нарушен контроль за своим речевым дефектом

Чем грубее моторная афазия, тем ниже исходный уровень притязаний на речевые задания

The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО- ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ, САМООЦЕНКИ И ПРИТЯЗАНИЙ ЛИЦ С ЗАЙКАНИЕМ

Речь получает более низкие оценки по сравнению с другими характеристиками, в частности, общим здоровьем

Снижение общих притязаний с возрастом, особенно у женщин

Самооценка речи коррелирует с тяжестью речевого нарушения

Уровень притязаний становится достоверно более высоким к подростковому возрасту, после чего несколько снижается