

**Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»**

**Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии**

**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ВРОЖДЕННЫМИ РАСЩЕЛИНАМИ
ГУБЫ И НЁБА**

Дипломная работа
студентки 280817 группы
4 курса специальности
«Логопедия»
дневной формы
получения образования
Шабетник
Алины Олеговны

Научный руководитель –
кандидат педагогических
наук, доцент Н. Н. Баль

Минск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ВРОЖДЕННЫМИ РАСЩЕЛИНАМИ ГУБЫ И НЕБА.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Проблема врожденных расщелин губы и неба в научно-методической литературе.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Содержание и формы консультативной работы с родителями детей с врожденными расщелинами губы и неба	Ошибка! Закладка не определена.
2. СОСТОЯНИЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ВРОЖДЕННЫМИ РАСЩЕЛИНАМИ ГУБЫ И НЕБА ..	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Организация и методы эмпирического исследования	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Анализ содержания запросов родителей и специалистов в сети Интернет по вопросам консультирования родителей детей с врожденными расщелинами губы и неба	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Результаты анкетирования специалистов по вопросам консультирования родителей детей с врожденными расщелинами губы и неба	Ошибка! Закладка не определена.
3. МОДЕЛЬ САЙТА ДЛЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ВРОЖДЕННЫМИ РАСЩЕЛИНАМИ ГУБЫ И НЕБА ..	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Теоретическое обоснование модели сайта для консультирования родителей детей с врожденными расщелинами губы и неба	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Содержание сайта для консультирования родителей детей с врожденными расщелинами губы и неба	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	9
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59

РЕФЕРАТ

Работа 64 с., 22 рисунка, 53 источника, 2 приложения (6 страниц).

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, ВРОЖДЕННЫЕ РАСЩЕЛИНЫ ГУБЫ И НЕБА, МОДЕЛЬ САЙТА, САЙТ ДЛЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ВРОЖДЕННЫМИ РАСЩЕЛИНАМИ ГУБЫ И НЕБА.

Объектом исследования является процесс консультирования родителей детей с врожденными расщелинами губы и неба.

Предметом исследования является модель сайта для консультирования родителей детей с врожденными расщелинами губы и неба.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать модель сайта для консультирования родителей детей с врожденными расщелинами губы и неба.

Анализ литературы позволил выделить ряд особенностей, которые необходимо учитывать при консультировании родителей детей: понимание ряда психологических особенностей восприятия и принятия родителями проблем ребенка с расщелинами губы и неба; значимость информирования родителей о наличии предпосылок для возникновения у ребенка задержки психофизического развития, нарушений речи и слуха для первичной и вторичной профилактики указанных расстройств у ребенка; содержанием обучающего консультирования выступают вопросы, связанные с организацией жизни ребенка с врожденными расщелинами губы и неба. На основании эмпирической работы (контент-анализ Интернет-ресурсов и онлайн-анкетирование специалистов) было определено состояние практики консультирования родителей указанной категории детей.

Была разработана модель сайта для консультирования родителей детей с врожденными расщелинами губы и неба. Данная модель является содержательной и прагматической. На ее основе разработан сайт, использование которого будет способствовать формированию у родителей адекватного представления о детях с врожденными расщелинами губы и неба, расширению практики удаленного консультирования родителей о средствах приемах работы с детьми. Содержание сайта выстроено в такой логической последовательности, что позволит родителям легко ориентироваться в изложенной информации, использовать ее в работе с собственным ребенком.

Материалы исследования опубликованы (5), докладывались и обсуждались на международной студенческой научно-практической конференции (БГПУ, апрель 2021 г.), заседаниях кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (февраль, май 2021 г.), в образовательный процесс государственного учреждения образования «Специальный ясли-сад № 304 г. Минска» (акт о внедрении).

ВВЕДЕНИЕ

Медицинская и психолого-педагогическая реабилитация детей с врожденными аномалиями артикуляционного аппарата представляет собой сложную и многостороннюю проблему [31]. В настоящее время распространённость детей с врожденными расщелинами губы и неба (далее – ВРГН) представлена в статистическом диапазоне от 1: 1000 до 5,38: 1000 [33]. Дети с врожденными пороками развития разной степени выраженности, особенно челюстно-лицевой области, наиболее подвержены возникновению вторичных нарушений со стороны психического здоровья и требуют (для устранения или максимального смягчения проявлений первичного расстройства) повышенного внимания врачей, психологов, педагогов, социальных работников [31]. У таких детей имеются отличительные особенности не только в физическом, но также, в доречевом и речевом развитии. Специфика психомоторных и речевых нарушений обусловлена специальными физиологическими и психологическими условиями, в которых происходит развитие детей с ВРГН.

Родители таких детей страдают как в психологическом, так и в социальном плане. Они охвачены страхом, растерянностью за будущую жизнь ребенка, иногда разочарованы и отчаянны, напуганы состоянием их здоровья, неизвестностью по поводу того, как будет дальше развиваться их ребенок, а также отношением к нему окружающих. Таким родителям очень необходима своевременная помощь, поддержка, консультация специалистов по вопросам лечения и обучения детей [41].

Осуществление педагогами консультативной работы с родителями детей с ВРГН предполагает наличие у первых соответствующих профессиональных компетенций. В свою очередь, включение родителей в логопедическую работу на ранних этапах и их обучение выполнению необходимых манипуляций, упражнений с ребенком будет способствовать непрерывности и сокращению курса логопедического обучения ребенка, улучшению психозмоционального климата в семье, самостоятельности и меньшей зависимости от специалиста. Реализация алгоритма обучения родителей позволяет достигнуть большей эффективности реабилитации детей с ВРГН [1; 31].

Современные родители все больше следуют тенденциям нашего динамически развивающегося мира, в котором жизнь людей прочно связана с интернет пространством. Интернет-технологии делают жизнь людей легче, мобильнее. Именно поэтому консультирование без использования интернет-технологий является своеобразным тормозом во взаимодействии специалиста с родителями.

С учетом значимости консультативной работы с родителями детей с ВРГН, в том числе с использованием современных интернет-технологий, с одной стороны, и недостаточность методических разработок,

обеспечивающих такую работу, с другой стороны, определяют актуальность темы данного исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать модель сайта для консультирования родителей детей с ВРГН.

Задачи исследования:

1. Определить состояние разработанности проблемы консультативной работы с родителями детей с ВРГН.
2. Определить состояние практики консультирования родителей детей с ВРГН.
3. Разработать и апробировать содержание сайта для консультирования родителей детей с ВРГН.

Объект исследования: процесс консультирования родителей детей с ВРГН.

Предмет исследования: модель сайта для консультирования родителей детей с ВРГН.

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение).
2. Эмпирические (анкетирование, контент-анализ).
3. Интерпретационный (качественный и количественный анализ полученных результатов).
4. Моделирование.

Апробация результатов научной работы:

Результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (февраль, май 2021 г.), на III международной студенческой научно-практической конференции «Специальная педагогика: профессиональный дебют» (БГПУ, 22 апреля 2021 года).

Материалы исследования использованы в проекте «Методическое обеспечение консультативной работы учителя-логопеда в условиях удаленного обучения», который был представлен на китайско-белорусском молодежном конкурсе научно-исследовательских и инновационных проектов (Научно-технологическом парке БНТУ «Политехник», октябрь 2021 года); включены в программу научного-исследовательской работы на тему «Консультативная работа учителя-логопеда с родителями детей раннего возраста», выполняемой СНИЛ кафедры логопедии «Лого-мастер» по гранту Министерства образования Республики Беларусь в 2021 году.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс государственного учреждения образования «Специальный ясли-сад № 304 г. Минска» (имеется акт о внедрении), в котором, 13.04.2021, было проведено выступление на методическом совещании по теме «Особенности консультативной работы учителя-логопеда в условиях удаленного обучения».

Результаты исследования отражены в следующих **публикациях:**

1. Шабетник, А. О. К проблеме консультирования родителей детей с врожденной расщелиной губы и неба [Электронный ресурс] / А. О. Шабетник, К. В. Сяврис // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы IV Междунар. студен. науч.-практ. конф., Минск, 21 апр. 2020 г. / Бел. гос. пед. ун-т. – Минск, 2020. – С. 548 – 551.

2. Шабетник, А. О. Консультирование родителей детей с врожденными расщелинами губы и/или неба в условиях удаленного доступа / А. О. Шабетник // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы V Междунар. студ. науч.-практ. конф., Минск, 22 апреля 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2021. – С. 492 – 496.

3. Шабетник, А. О. Организация удаленного консультирования родителей детей с врожденными расщелинами губы и неба / Н. Н. Баль, И. В. Филипович, А. О. Шабетник // Инклюзивное образование: направления, проблемы, решения : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Бельцы, 03 декабря 2021 г. / Бэлцкий гос. ун-т им. Алеку Руссо. – *Принято в печать*.

4. Шабетник, А. О. Особенности консультирования родителей детей с врожденными расщелинами губы и неба / А. О. Шабетник // От идеи – к инновации: материалы XXVIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 29 апреля 2021 г. / МГПУ им. И. П. Шамякина. – С. 122 – 123.

5. Шабетник, А.О. Методическое обеспечение консультативной работы учителя-логопеда в условиях удаленного обучения / К. А. Казберович, А. О. Шабетник, В. А. Гахович, А. А. Козлова // Студенческая наука – инновационный потенциал будущего : сборник научных статей/ Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. А. В. Торхова [и др.]. – Минск, 2021. – С. 108 – 111.

Структура и объём исследования.

Работа состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и 2 приложений. В дипломном проекте представлено 3 главы и 53 литературных источника. Общий объём текстовой части без учета списка использованной литературы и приложений составляет 53 страницы. Приложения занимают 6 страниц.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аманатиди, К. А. О необходимости подготовки будущих педагогов к консультативной работе с родителями / К. А. Аманатиди // Вестн. Сургут. гос. пед. ун-та. – 2010. – № 4. – С. 79–83.
2. Андреева, О. В. Поэтапная реабилитация детей с врожденной расщелиной губы и неба / О. В. Андреева // Вестн. Чуваш. ун-та. – 2012. – № 3. – С. 269–275.
3. Байдикова, О. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда / О. В. Байдикова // Символ науки. – 2019. – № 7. – С. 52–53.
4. Бачина, О. В. Аттестация учителей-логопедов : метод. пособие / О. В. Бачина, С. В. Загребельная, И. В. Кожевникова. – М. : Сфера, 2009. – 64 с.
5. Бачина, О. В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / О. В. Бачина, Л. Н. Самородова. – М. : Сфера, 2009. – 64 с.
6. Бейгуленко, О. В. Социальное сопровождение инвалидов в Забайкальском крае / О. В. Бейгуленко, Ю. И. Ардашова // Учен. зап. Забайкал. гос. ун-та. – 2015. – № 4. – С. 116–123.
7. Бекузарова, Н. В. Облачные технологии как средство взаимодействия педагога-логопеда с родителями детей, имеющих речевые нарушения / Н. В. Бекузарова, Е. В. Ермолович, Д. А. Соколова // Соврем. исслед. соц. проблем. – 2018. – Т. 9, №1. – С. 90–106.
8. Бешенков, С. А. Моделирование и формализация : метод. пособие / С. А. Бешенков. – М. : БИНОМ : Лаб. знаний, 2002. – 336 с.
9. Вакуленко, Л. С. Инновационные формы взаимодействия логопеда с семьями, воспитывающими детей с нарушением речи / Л. С. Вакуленко // Логопед: говорим и развиваемся. – 2012. – № 6. – С. 56–63.
10. Волковская, Т. Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Волковская. – М. : Нац. кн. центр, 2011. – 144 с.
11. Волосовец, Т. В. Логопедическая работа с детьми в возрасте 1–3 лет с детьми с врожденными расщелинами губы и неба : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Т. В. Волосовец ; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 1995. – 18 с.
12. Герасимов, К. В. Логопедия. Клиническая диагностика и логопедическое обследование нарушения голоса и речи у детей с врожденными расщелинами неба / К. В. Герасимов, А. С. Герасимова ; Междунар. соц-гуманитар. ин-т. – СПб. ; М. : МСГИ, 2000. – 39 с.

13. Грибукова, О. Г. Подготовка будущих логопедов к работе с родителями, имеющими детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] / О. Г. Грибукова // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2018. – № V8. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2018/186071.htm>. – Дата доступа: 12.02.2021.
14. Григоренко, Н. Ю. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции / Н. Ю. Григоренко, С. А. Цыбульский. – М. : Книголюб, 2005. – 144 с.
15. Делимова, Ю. О. Моделирование в педагогике и дидактике / Ю. О. Делимова // Вестн. Шадрин. гос. пед. ин-та. – 2013. – № 3. – С. 33–38.
16. Детский сайт «Пчелка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.detiam.com/родителям/>. – Дата доступа: 04.02.2021.
17. Доброва, В. В. Моделирование как метод познания ненаблюдаемых объектов / В. В. Доброва // Вестн. Вят. гос. гуманитар. ун-та. – 2015. – Вып. 1. – С. 146–152.
18. Душкина, И. Е. Использование информационных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда / И. Е. Душкина // Психология и педагогика: методика и проблемы практ. применения. – 2013. – № 30. – С. 120–124.
19. Ермакова, И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков : кн. для логопеда / И. И. Ермакова. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение : Учеб. лит., 1996. – 143 с.
20. Ермакова, И. И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков : кн. для логопеда / И. И. Ермакова ; под ред. С. Л. Таптаповой. – М. : Педагогика, 1984. – 143 с.
21. Жилин, Д. М. Теория систем: опыт построения курса / Д. М. Жилин. – Изд. 5-е. – М. : URSS, 2010. – 170 с.
22. Зайцева, Л. А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии : пособие для дефектологов / Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев. – Минск : Зорны верасень, 2005. – 46 с.
23. Ипполитова, А. Г. Открытая ринолалия : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / А. Г. Ипполитова. – М. : Просвещение, 1983. – 95 с.
24. Использование информационно-коммуникативных технологий сайта ДОУ в работе педагогов с родителями дошкольников / А. Ю. Буянова [и др.] // Образовательный потенциал. Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. и IV Междунар. форума, Чебоксары, 24 дек.

2014 г. – 2 февр. 2017 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары, 2017. – С. 245–250.

25. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / авт.-сост.: С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1, ч. 2. : Ринолалия. Дизартрия. – 304 с.

26. Лодатко, Е. А. Типология педагогических моделей / Е. А. Лодатко // Вектор науки Тольят. гос. ун-та. Сер.: Педагогика. Психология. – 2014. – № 1. – С. 126–128.

27. Лосев, А. Ф. Введение в общую теорию языковых моделей / А. Ф. Лосев. – М. : Эдиториал УРСС, 2004. – 296 с.

28. Лынская, М. И. Неговорящий ребенок: инструкция по применению / М. И. Лынская. – М. : Парадигма, 2015. – 32 с.

29. Махмакова, Н. Э. Состояние гортани у детей с врожденной расщелиной верхней губы и неба / Н. Э. Махмакова // Журн. вушних, носових і горлових хвороб. – 2007. – № 6. – С. 38–42.

30. Мосьпан, Т. Я. Современный подход к логопедическому сопровождению детей раннего возраста с врожденной расщелиной губы и неба / Т. Я. Мосьпан, О. В. Гинтер // Спец. образование. – 2017. – № 1. – С. 5–16.

31. Неуймин, Я. Г. Модели в науке и технике: история, теория и практика / Я. Г. Неуймин ; под ред. Н. С. Соломенко. – Л. : Наука, 1984. – 190 с.

32. Обухова, Н. В. Особенности развития младенцев с врожденной расщелиной губы и неба / Н. В. Обухова // Спец. образование. – 2015. – № 4. – С. 70–86.

33. Обухова, Н. В. Формирование психомоторной сферы у младенцев с врожденной расщелиной губы и неба как педагогическое условие предупреждения недоразвития речи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н. В. Обухова. – Екатеринбург, 2015. – 155 л.

34. Озерова, Е. Х. Возможности использования облачных технологий, в условиях работы с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Е. Х. Озерова, О. А. Сизова // Проблемы соврем. пед. образования. – 2018. – № 61–4. – С. 243–246.

35. Орфеев, Ю. В. Мышление человека и «искусственный интеллект» / Ю. В. Орфеев, В. С. Тюхтин. – М. : Мысль, 1978. – 149 с.

36. Пантелеева, С. В. Персональный сайт учителя-логопеда как инструмент повышения качества коррекционной работы / С. В. Пантелеева // Тр. Братского гос. ун-та. Сер.: Гуманитар. и соц. науки. – 2014. – Т. 1. – С. 162–166.

37. Пономарев, П. Л. Принципы и методы психологической помощи с использованием Интернет-технологий: интернет консультирование и дистанционное обучение / П. Л. Пономарев // Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий: интернет консультирование и дистанционное обучение : материалы II междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21–22 февр. 2012 г. / Моск. гос. психол.-пед. ун-т ; ред.: А. Б. Айсмонкас, В. Ю. Меновщиков. – М., 2012. – С. 51–58.

38. Пулина, А. А. Педагогическое консультирование как форма профессионального взаимодействия / А. А. Пулина // Крым. науч. вестн. – 2015. – № 3. – С. 79–88.

39. Пятница, Т. В. Справочник дошкольного логопеда / Т. В. Пятница, Т. В. Солоухина-Башинская. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 480 с.

40. Рыжова, Н. В. Развитие речевого дыхания и голоса у детей с открытой органической ринолалией / Н. В. Рыжова, Н. М. Голикова // Логопед. – 2012. – № 8. – С. 41–48.

41. Саввиди, М. И. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы [Электронный ресурс] / М. И. Саввиди // eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24386722>. – Дата доступа: 05.04.2021.

42. Соломатина, Г. Н. Разборчивость речи детей с врожденными расщелинами губы и неба / Г. Н. Соломатина // Дефектология. – 2005. – № 3. – С. 32–38.

43. Соломатина, Г. Н. Устранение открытой ринолалии у детей: методы обследования и коррекции / Г. Н. Соломатина, В. М. Водолацкий. – М. : Сфера, 2005. – 160 с.

44. Степанова, О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : учеб. пособие / О. А. Степанова. – М. : Форум, 2009. – 128 с.

45. Стрельникова, Н. Ю. Особенности речевого статуса дошкольников с первичной речевой патологией / Н. Ю. Стрельникова, Е. Н. Бибикина // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 9–17.

46. Филипович, И. В. Консультативно-коррекционная технология помощи детям раннего возраста : монография / И. В. Филипович ; под ред. Н. А. Мастюковой. – Минск : Веды, 2007. – 170.

47. Филипович, И. В. Технология консультирования семей по проблемам развития ребенка раннего возраста : учеб.-метод. пособие / И. В. Филипович. – Минск : Веды, 2001. – 116 с.

48. Хрящева, Н. П. Консультативная помощь логопеда родителям, воспитывающим ребенка с нарушением речи / Н. П. Хрящева // Науч. поиск. – 2012. – № 4.5. – С. 72–74.
49. Чепурная, В. А. Навстречу друг к другу. Организационные формы помощи родителям детей с ОВЗ / В. А. Чепурная // Логопед. – 2020. – № 4. – С. 70–78.
50. Чиркина, Г. В. Нарушения речи при ринолалии и пути их коррекции / Г. В. Чиркина // Дефектология. – 2013. – № 6. – С. 3–22.
51. Чиркина, Г. В. Нарушения речи при ринолалии и пути их коррекции : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.00. / Г. В. Чиркина ; Акад. пед. наук СССР, Науч.-исслед. ин-т дефектологии. – М., 1987. – 34 с.
52. Шимко, З. И. Метод моделирования в современной педагогической науке и образовательной практике [Электронный ресурс] / З. И. Шимко // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-modelirovaniya-v-sovremennoy-pedagogicheskoy-nauke-i-obrazovatelnoy-praktike>. – Дата доступа: 28.02.2021.
53. Штофф, В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – М. ; Л. : Наука, 1966. – 304 с.

