

2. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации: методические рекомендации / А. В. Торхова [и др.]; под общ. ред. доктора педагогических наук, профессора А. И. Жука. – Минск: БГПУ, 2018. – 140 с.
3. Пружинин Б. И. Прогностические функции педагогического исследования: философско-методологический анализ / Б. И. Пружинин // Вопросы философии. – 2018. – № 6. – С. 5–18.

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**С. В. Панов,**  
*кандидат педагогических наук, доцент  
профессор кафедры историко-культурного наследия Беларуси  
Республиканского института высшей школы*

Автор статьи, как один из разработчиков дидактического контента школьного исторического образования Республики Беларусь, актуализирует аксиологический аспект формирования у обучающихся гражданского патриотизма, реализуемый средствами учебного предмета «История Беларуси» в органическом единстве и взаимосвязи с территориально-культурными маркерами патриотизма.

Современное понимание патриотизма и его роли в воспитании учащейся молодежи средствами исторического образования в условиях межпоколенческого разрыва характеризуется разнообразием и неоднородностью, приверженностью традиционным формулировкам и поиском новых значений. Так, например, вместе с традиционным целеполаганием, ориентированным на воспитание гражданина и патриота, высказываются мнения против использования героико-патриотических сюжетов в воспитании историей [1, с. 18]. Трактовка понятия «патриотизм» может осуществляться в историко-философском, социально-педагогическом и психолого-педагогическом аспектах [4, с. 55]. Сформировалась точка зрения, что научное определение патриотизма через понятие «любовь» бесперспективно, а вот рассмотрение его с позиций ценностного отношения субъекта к Родине и как основания национальной идентичности – актуально [3, с. 55]. На первом съезде ученых Республики Беларусь актуализирована мысль о том, что «... белорусская культура, литература, история – это исключительно наша собственная ценность и наша собственная забота. История, философия, педагогика, другие науки должны быть привязаны к обществу сегодняшнего дня, отвечать на его запросы. Развитие науки в этих сферах не должно быть изолированным ... Оно должно активно содействовать тому, чтобы каждый белорусский гражданин чувствовал неразрывную связь со своей Родиной, ее историей ...» [8]. Концептуальным продолжением данной мысли является взгляд на национальный учебник по истории для средней школы члена-корреспондента НАН Беларуси И. А. Марзалеюка, который считает, что учебник должен учить любить прошлое Беларуси, создавать у учащихся ощущение принадлежности к белорусскому народу, формировать чувство национальной солидарности, гордость за свою страну [9, с. 79].

Приходится констатировать, что на современном этапе развития белорусского общества процесс концептуализации понятия «патриотизм» приобрел многоплановый характер и без дальнейшего определения его методологических основ и специфики формирования в условиях государственного суверенитета Республики Беларусь не удастся полноценно решить проблему дидактического конструирования содержания школьного исторического образования.

Так как патриотизм, как основание для формирования качеств личности, тесно связан с сферой воспитания, то представляется необходимым концептуально охарактеризовать данную педагогическую категорию с учетом инновационного характера именно гражданственности как составной части патриотизма. Воспитание, которое традиционно и нормативно характеризуется как целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося, в своем определении, может быть уточнено относительно позиции обучающегося не только как объекта целенаправленного

воздействия на него, а и как субъекта собственных жизненных практик и представителя современной белорусской гражданской нации. При этом актуализируется роль обучающегося как гражданина Республики Беларусь. Представляется целесообразным с точки зрения психолого-педагогической теории актуализировать категорию патриотического воспитания через его нацеленность на поиск обучающимися собственной формы субъективации и путей саморазвития, определение индивидуальных траекторий личностного развития и саморазвития в условиях укрепления государственного суверенитета Республики Беларусь.

Патриотизм с учетом процесса и этапов социального взросления личности обучающихся целесообразно рассматривать как ценностное отношение личности к Родине и стране, Отечеству и государству. Контент школьного исторического образования, представленный учебными программами и литературой, при его усвоении обучающимися предполагает первоначально формирование у них представлений и знаний о Родине, стране, Отечестве, служащих территориально-культурными идентификационными маркерами, вызывающими чувство гордости за достижения представителей белорусского народа в области духовной и материальной культуры и обеспечивающими готовность к приумножению духовного и материального потенциала Беларуси.

Рассматривая гражданский аспект патриотизма как многокомпонентного социокультурного явления, автор придерживается приоритета в его понимании прежде всего с аксиологических позиций. Патриотизм интегрирует социальный, духовный, нравственный, культурный, исторический, когнитивный, интеллектуальный, волевой, эмоционально-чувственный, физический компоненты личности. Гражданский патриотизм как социально-нравственная ценность личности отражает ее отношение к и сопричастность с современной гражданской нацией, суверенной государственностью Республики Беларусь. Такая актуализация именно гражданского патриотизма учитывает его эволюцию, начиная с территориально-культурного уровня, связанного с формированием отношения личности обучающегося к Родине (в т. ч. малой родине), к Отечеству (Бацькаўшчыне), к истории и культуре Беларуси. В гражданском патриотизме акцентируется позиция личности, готовой и способной участвовать в совместных действиях на благо общества и государства, отстаивать и защищать общественные устои и национальные интересы.

Гражданский патриотизм, как мировоззренческая жизненная позиция гражданина Республики Беларусь, складывающаяся в процессе социального взросления личности, ориентируется на усвоение обучающимися контента, являющегося государственно-национальными идентификационными маркерами, необходимыми для обеспечения государственного суверенитета и национальной безопасности Республики Беларусь, обеспечивает формирование готовности служить своему государству в процессе личностной и профессиональной жизнедеятельности, выполнять свой гражданский долг и нести за это правовую ответственность.

Показателем патриотических ценностных ориентаций школьной учащейся молодежи являются результаты мониторинга формирования нравственной культуры и ценностного сознания учащихся 9-х, 11-х классов, проведенного Национальным институтом образования Министерства образования Республики Беларусь (2016 г.). Ценностные ориентации были ранжированы следующим образом: семья (90,6 %), здоровье (63,2 %), друзья (60,1 %), образование (49,9 %), любовь (38,3 %), порядочность (34,7 %), карьера (33,2 %), свобода личности (21,8 %), любовь к Родине (21,7 %), интересная работа (20,7 %), духовное развитие (16,8 %), вера в Бога (14,2 %), деньги, достаток (13,8 %), развлечения и удовольствия (8,8 %), национальная культура (4,0 %). Наиболее значимой стала ценностная ориентация, связанная с семьей. Любовь к Родине, как эмоциональный компонент личности обучающихся, оказалась на девятой позиции из 19 представленных для опроса дистракторов [5, с. 13].

Патриотические ценности могут выступать в качестве праксеологических критериев отбора и конструирования содержания школьного исторического образования [13, с. 54–55]. Авторская позиция заключается в признании необходимости достаточно конкретного определения патриотических ценностей с учетом гражданственности и возможного аксиоматического представления их как ориентиров патриотического воспитания в процессе школьного исторического образования. Такими патриотическими ценностями автором в аспекте их обсуждения определены следующие (*курсивом отмечены ценности гражданственности*):

- малая Родина, Родина, страна, Отечество (Бацькаўшчына);
- преемственность поколений, *нация* как этнокультурное сообщество и *как сообщество граждан*;

– исторические и национальные формы государственности на территории Беларуси и собственно белорусской государственности, государственный суверенитет Республики Беларусь;

– коллективная историческая память, национально-культурная идентичность, толерантность;

– национальная культура, поликультурность.

Патриотическими ценностными ориентациями, по мнению автора статьи, возможно считать следующие:

– любовь к малой Родине, Родине, стране, знание национальной (отечественной) истории;

– единство современной гражданской белорусской нации, понимание национальной (общенациональной) идеи как мировоззренческой основы консолидации нации;

– знание исторических форм государственности на территории Беларуси и национальной белорусской государственности, готовность к защите и приумножению государственного суверенитета Республики Беларусь;

– наполненность коллективной исторической памяти и национального самосознания конкретными содержательными маркерами, уважительное отношение к представителям различных конфессий, национальностей, социальных групп;

– знание наиболее значимых достижений и традиций национальной культуры, уважение культуры национальных меньшинств.

Более конкретное определение ряда предложенных автором категорий (нация, историческая память, национально-культурная идентичность, толерантность) вполне возможно и необходимо в ходе дальнейшей работы по определению т. н. смыслового ядра гражданского патриотизма.

В методологическом плане при формировании гражданского патриотизма учитывается концепт белорусской национальной государственности. Он характеризуется белорусской академической исторической наукой как внутренняя потенциальная способность этнонационального сообщества и его элиты, обеспечивающая право и возможность длительного самостоятельного исторического существования и развития [6, с. 5]. Вместе с тем белорусская суверенная государственность все еще не стала ценностью учащейся молодежи, связанной с процессом ее социализации, а гражданско-патриотические ценности по данным мониторинговых исследований не являются доминирующими [3, с. 54].

В концептуальном плане при реализации школьным историческим образованием функции гражданско-патриотического воспитания учитывается разработанная с участием автора статьи концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси», утвержденная приказом Министерства образования Республики Беларусь № 675 от 29.05.2009 г. Согласно концепции под исторической памятью понимаются все виды информации о событиях прошлого, их времени и месте, участниках исторических событий, а также способность дорожить историческими традициями своего народа [7, с. 4]. При этом в современных условиях общественно-политического развития формирование коллективной исторической памяти как качества личности обучающихся понимается автором статьи в аспекте реализации памятью функции консолидирующей нацию, неконфронтационной (не разделяющей обучающихся как граждан Республики Беларусь) в рамках объяснения причин и следствий общественно-исторического развития. По результатам опроса Института социологии НАН Беларуси, проведенном в 2018 г., 34 % респондентов при ответе на вопрос «Что, на Ваш взгляд, в наибольшей степени способствует сплочению белорусского народа?» выбрали позицию «историческое прошлое» [12, с. 74]. В п. 49 Концепции информационной безопасности Республики Беларусь (2019 г.) требуется дальнейшая последовательная реализация государственной исторической политики, направленной на закрепление в Беларуси белорусской национальной концепции исторического прошлого страны и белорусской модели памяти [7].

В Концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» в целеполагании школьного исторического образования указывается на формирование у обучающихся национального самосознания, т. е. осознания ими своей принадлежности к современной белорусской нации как нации политической, определяющим признаком которой является наличие суверенного белорусского государства [8, с. 4]. В качестве проблемы белорусскими социологами отмечается, что национальное самосознание обучающихся слабо актуализировано, не является эмоционально-окрашенным, в перспективе может быть подвержено «размыванию» и наполнению неожиданным содержанием [11, с. 10, 13]. Формирование у обучающихся

национально-культурной идентичности предполагает эмоционально-психологическую, политико-идеологическую, культуросообразную позиции личности, воспринимающей себя как представителя современной белорусской нации в условиях интеграционных процессов на постсоветском и европейском пространстве, а также глобализационных факторов.

В практико-ориентированном методическом плане при реализации школьным историческим образованием функции гражданско-патриотического воспитания в содержании учебного материала, который представляется для его усвоения обучающимися, учитываются возможности превращения учебного знания в лично значимое для обучающихся через ценностную фабулу содержания и сюжетную аккумулятивность такого знания; героизации на примере созидательной деятельности конкретных личностей с актуализацией их эмоционально-ценностного компонента и представлением образцов социального поведения в качестве культурно-исторических аналогов для их выбора обучающимися при решении ситуационных задач в рамках вероятностного моделирования своего поведения; характеристики изучаемых событий и их участников первоначально художественными средствами и через собирательные образы с учетом визуализации как основного средства усвоения учебного контента поколением Z и дальнейшей трансформации этих образов в когнитивный компонент личности обучающихся, например, с использованием документального материала.

Так, например, традиционное использование в социально-аксиологическом компоненте содержания школьного исторического образования героико-патриотических сюжетов может быть интегрировано в контекст трансляции и усвоения учащейся молодежью системы традиционных ценностей. С учетом данных исследования Института социологии НАН Беларуси, утверждающим, что для белорусов одним из наиболее знаковых событий их общего прошлого является Победа советского народа в Великой Отечественной войне [2, с. 26], представляем сюжет из изданного в 2019 г. с участием автора учебного пособия «История Беларуси. 1917 г. – начало XXI в.» для учащихся 9-го класса учреждений общего среднего образования, имеющего гриф «Допущено Министерством образования Республики Беларусь». В пособии приводится информация об уроженке Полотчины Зинаиде Тусноловой-Марченко, которая будучи санинструктором за 8 месяцев боев в 1942–1943 гг. вынесла с поля боя 128 раненых бойцов. После ранения и обморожения она перенесла 8 операций. Находясь в эвакогоспитале она попросила написать письмо своему суженому, который в годы Великой Отечественной войны служил на Дальнем Востоке: «Милый мой, дорогой Иосиф! Прости меня за такое письмо, но я не могу больше молчать. Я должна сообщить тебе только правду... Я пострадала на фронте. У меня нет рук и ног. Я не хочу быть для тебя обузой. Забудь меня. Прощай. Твоя Зина». Его ответ был таким: «Милая моя малышка! Родная моя страдалница! Никакие несчастья и беды не смогут нас разлучить. Нет такого горя, нет таких мук, какие бы вынудили забыть тебя, моя любимая. *И у радости, и у горя – мы всегда будем вместе*». Приведенный сюжет контекстуально реализует современную ценностную ориентацию на создание и функционирование семьи, компенсирует опыт травматической истории актуализацией эмоционально-ценностного компонента личности обучающихся. С позиции гражданско-патриотической ценности особое внимание заслуживает выделенная курсивом синтагма – короткое смыслообразующее предложение, содержащее в себе консолидационный потенциал использования традиционной системы ценностей как культурно-исторического аналога для молодых граждан Республики Беларусь. В указанном учебном пособии белорусская национальная государственность представлена как особый признак в историческом развитии белорусской нации, связанный с созданием собственного государства.

Таким образом, гражданско-патриотический компонент школьного исторического образования при своей реализации в аксиологический аспект предусматривает своего рода консервативную и трансформационную функции в их органической взаимосвязи. Сохранение у молодежи системы традиционных духовно-нравственных ценностей современного белорусского общества (семья, здоровье, дружба, образование, любовь, порядочность, интересная работа, вера в Бога, материальный достаток) на основе использования и трансформации их личностью в пространстве собственной жизнедеятельности осуществляется во взаимосвязи с формированием национально-государственных ценностей на основе осознания личностью своей внутренней позиции и определения своей готовности к деятельности. Такая функциональная интеграция предусматривает включение в систему жизненно важных потребностей обучающихся и их отношения к окружающему миру и самому себе совокупности артефактов и явлений вещественно-духовного мира,

которые являются территориально-культурными и гражданско-политическими маркерами патриотизма в аспекте любви к малой Родине и гражданственности. При этом гражданский патриотизм рассматривается как способность личности обучающегося осуществлять целенаправленные действия, внутренним регулятором которых является ценность государственного суверенитета Республики Беларусь.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вяземский Е. Е. Как сегодня преподавать историю в школе / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2000. – 112 с.
2. Денисова Н. Ф. Историческая память белорусов: социологический анализ / Н. Ф. Денисова, Н. М. Бровчук // Вес. Нац. акад. навук Беларусі. Сер. гуманіт. навук. – 2018. – Т. 63, № 1. – С. 21–32.
3. Ершова О. И. Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте аксиологического подхода/ О. И. Ершова // Педагогическая наука и образование. – 2020. – № 4. – С. 52–60.
4. Ершова О. И. Патриотическое воспитание учащихся: цивилизационные вызовы и перспективы/ О. И. Ершова // Веснік адукацыі. – 2021. – № 1. – С. 21–28.
5. Жоголь-Лабзеева И. П. Особенности формирования нравственной культуры учащихся (по результатам мониторингового исследования) / И. П. Жоголь-Лабзеева // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 11. – С. 9–17.
6. Коваленя А. А. Историческая политика в национально-государственном строительстве современной Беларуси / А. А. Коваленя, Арчаков В. Ю., Данилович В. В., Баньковский А. Л. // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2019. – № 4. – С. 3–12.
7. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь // СБ Беларусь сегодня. Спецвыпуск. – 2019. – 21 марта. – С. I–V.
8. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» // Гісторыя : праблемы выкладання. – 2009. – № 7. – С. 3–7.
9. Лукашенко А. Г. Стратегия будущего // Первый съезд ученых Республики Беларусь (Минск, 1–2 ноября 2007 г.). Сб. материалов / Редкол.: А. Н. Косинец [и др.]. – Минск: Беларус. навука, 2007. – С. 36.
10. Марзалюк І. А. Фальшывая гісторыя – маці фальшывай палітыкі / І. А. Марзалюк // Беларуская думка. – 2010. – № 7. – С. 72–79.
11. Ротман Д. Г. Тенденции изменения ценностного сознания студенческой молодежи Республики Беларусь / Д. Г. Ротман, А. В. Посталовский, И. Д. Расолько // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 11. – С. 3–13.
12. Старичёнок В. В. Нарратив Победы. Великая Отечественная война в исторической политике и общественном мнении Беларуси / В. В. Старичёнок // Беларуская думка. – 2020. – № 7. – С. 70–75.
13. Стрелова О. Ю. Примерная программа о ценностных и содержательных ориентирах учебного предмета «История» / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 7. – С. 54–60.

## ФЕНОМЕН «ПЕРЕПИСЫВАНИЯ» ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

**А. Ф. Рысеев,**

*магистр исторических наук, учитель истории  
ГУО «Средняя школа № 97 г. Минска»*

Великая Отечественная война была самым трагическим испытанием в истории нашей страны и всего Советского Союза. Она же стала и самым большим ее триумфом. Однако современный мир очень быстро меняется, появляются новые угрозы и вызовы. События и итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны становятся ареной новых исторических баталий. История стала средством политического давления и заложницей интересов недобросовестных политиков, не стесняющихся прибегать к откровенной лжи и фальсификациям.

В современном мире развитые гуманитарные науки для любой страны – такое же необходимое условие национальной конкурентоспособности, как и развитые естественные или технические науки. Поэтому в последнее время часто поднимается вопрос о «переписывании» истории. [3, с. 177]