

«ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

О. Т. Ковешникова,
*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры всеобщей истории
и методики преподавания истории и обществоведения,
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»*

Современный мир представляет собой мир высоких технологий, быстрого обмена информацией, находящейся в открытом доступе. Это приводит к пониманию того, что современная система школьного образования тоже должна измениться. Учащийся должен научиться ориентироваться в изменяющемся потоке информации, что позволит ему быть в курсе всех тенденций в любой сфере. У него должны быть сформированы универсальный набор умений и личностные качества. Поэтому в педагогической среде и за ее пределами происходит постоянный поиск форм обучения школьников, которые отвечают всем этим запросам. Одной из таких форм обучения является «перевернутый класс» (перевернутый урок, перевернутое обучение).

Перевернутый класс – это форма обучения, при котором типичное теоретическое изучение материала урока и организация домашних заданий меняются местами. Это предполагает, что с теоретическим материалом урока и презентациями учащиеся знакомятся дома, просматривая образовательные Интернет-ресурсы, учебное видео по теме, сделанное самим учителем или найденное в глобальной сети. Традиционное домашнее задание учащиеся выполняют совместно на следующем уроке в классе: работа с историческими источниками, с контурной картой, составление схем и таблиц и т. д. На учебном занятии организуется практическая деятельность по отработке знаний, умений учащимися. Учитель в этом случае переходит из позиции источника знаний в позицию организатора обучения, учащиеся становятся активными участниками процесса обучения. Обязательным условием использования данной формы обучения является наличие у учащихся домашнего компьютера или телефона с выходом в Интернет.

В основе «перевернутого класса» лежит таксономия Б. Блума, которая предполагает наличие шести уровней – запоминание, понимание, применение, анализ, оценка и создание. Все они входят в когнитивную сферу, которая связана с тем, как мозг обрабатывает информацию и мысли.

Первым уровнем таксономии является запоминание фактов – это способность запоминать и воспроизводить предыдущую выученную информацию. Действия учащихся, в которых будет выражаться этот уровень – это чтение, повторение, подчеркивание необходимого в книгах и тетрадях. Следующий уровень – понимание освоенных исторических фактов, способность выразить информацию своими словами. Действия учащихся – пересказ, составление рассказа на основе освоенного текста и иллюстраций, поиск информации в Интернете. Третий уровень – применение – требует, чтобы ученик умел использовать ранее изученную информацию в новых условиях. Действия учащихся – использование полученных знаний при составлении схем и таблиц, работе с контурной картой и др. Главным этапом таксономии является анализ, что предполагает дробление материала на части и понимание сходств и различий между ними. Действия учащихся – сравнение исторических явлений, выделение причинно-следственных связей между историческими фактами и т. д. Пятый уровень – синтез, этот этап означает умение обобщать и комбинировать свои знания с целью получения чего-то нового, обладающего оригинальным способом решения (например, какой-либо проблемы). Действия учащихся – составление развернутого ответа на проблемное задание, доклада, реферата. Наивысший уровень – это оценка, который предполагает умение давать оценку того или иного положения, произведения, исследования. Оценка может включать в себя анализ концепций других людей, их критику. Ученик также может дать оценку собственной точки зрения. Действия учащихся – умение давать аргументированную оценку историческим фактам, своей деятельности и деятельности одноклассников [4, с.10].

Поэтому «перевернутый класс» означает, что учащиеся выполняют более низкие уровни познавательной деятельности (получение знаний и понимание) за пределами класса, и сосредотачивают своё внимание

на более высоких формах познавательной деятельности (применение, анализ, синтез или оценка) в классе при содействии учителя [3].

Применение «перевернутого класса» как формы обучения от учителя может потребовать выполнение ряда нижеследующих условий:

- необходимо определить место использования такой формы обучения в рабочей программе по предмету таким образом, чтобы перенести часть материала в «перевертыш», а часть оставить для работы в классе, т. е. отобрать опорные уроки;

- учитель должен тщательно продумать подбор ресурсов для темы, с учетом возрастных особенностей учащихся, при этом эти ресурсы должны быть интересны для восприятия и понятны им;

- использование «перевернутого класса» станет более эффективным, если учитель будет самостоятельно готовить теоретический материал в форме видеолекции или презентации с аудио сопровождением;

- учителю необходимо учесть, что традиционные системы оценивания не совсем подходят, поэтому необходимо будет их унифицировать и отработать;

- систематическое использование «перевернутого класса» принесет положительный эффект, т. е. использование не от случая к случаю, а на конкретных опорных уроках;

- «перевернутый класс» предполагает участие учителя на всех этапах его применения [1].

Однако по мнению большинства авторов статей «перевернутый класс» как формы обучения обладает преимуществами, которые вызывают интерес его применения учителями на своих уроках, в том числе и уроков истории:

- общие: служит основой для реализации дифференцированного подхода, предполагает переход к использованию активных и интерактивных форм обучения, использование современных технологий, процесс обучения может быть организован с учетом потребностей каждого учащегося, создаются условия для формирования коммуникативных навыков и др.

- для учащихся: осуществляется социализация и понимание важности командной работы учащимися, более высокая ответственность учеников за свое обучение, возможность обучения с помощью электронных ресурсов, к которым привыкли учащиеся, повышение интереса к предмету, учащиеся могут осваивать теоретический материал в своем темпе и др.,

- для учителя: он выступает в роли наставника познавательной деятельности учащихся, возможность индивидуализации обучения, в т.ч. работа с отстающими учащимися в ходе урока, обеспечивает активизацию учебной деятельности во внеучебное время, возможность проведения компьютерной диагностики качества знаний и др. [2]

При всех плюсах «перевернутого класса» существует ряд сложностей, которые необходимо учитывать при организации такой формы обучения.

Для учителя это будут такие сложности как:

- перестроение курса истории,

- увеличение часов на подготовку к такому уроку (поиск доступных материалов в интернете или самостоятельная разработка одного),

- отсутствие необходимого количества комплектов раздаточных материалов (фрагментов исторических документов, контурных карт и атласов и др.)

- не каждый учащийся выполняет домашнее задание, что может привести к повторному объяснению теоретического материала на уроке и не позволит организовать практическую работу всех учащихся по теме, и как следствие, снижение мотивации учащихся.

Для учащихся могут быть следующие:

- увеличение часов на выполнение домашнего задания учащихся, т. к. кроме уроков истории они осваивают и другие предметы, а также посещают дополнительные занятия или спортивные секции,

- на первоначальном этапе учащиеся не могут понять, почему учитель сам не объясняет тему урока, а предлагает какие-то электронные ресурсы,

- у учащихся отсутствует возможность непосредственно задать вопрос учителю, если он у него возник, что приводит к сложностям освоения понимания теоретического материала,
- отсутствие компьютера или другого устройства с выходом в Интернет в свободном доступе для учащегося.

В современной школе «перевернутый класс» позиционируется как один из элементов смешанного обучения учащихся. В поддержку такой формы обучения разработаны и разрабатываются различные компьютерные и мобильные программы. В Интернет пространстве большое количество обучающих видео и других материалов. Однако при переходе на использование перевернутого урока как формы обучения истории в школе необходимо учитывать следующие методические условия.

Одним из первых условий является готовность учителя к использованию «перевернутого класса». Он должен четко продумать опорные уроки для введения такой формы обучения. Наиболее целесообразно использовать «перевернутый класс» при подготовке и проведении повторительно-обобщающих уроков, когда учащимся необходимо повторить материал 7–8 уроков. Обычное прочтение учащимися параграфов с опорой на тетрадь займет много времени, поэтому повторение объемного материала по заранее подготовленному видео или презентации более предпочтительно. В этом случае на самом уроке можно больше времени уделить обобщению и закреплению полученных знаний с помощью работы с историческими источниками, исторической картой и т. д. В старших классах для такой формы обучения можно отвести темы с объемным материалом, которые требуют сочетание теоретической подготовки и практических занятий при ограниченном количестве часов или вызывают живой интерес у учащихся.

При определении опорных уроков необходимо учитывать возрастные особенности школьников. В 5–6 классах учащиеся только начинают знакомиться с историческим текстом, который наполнен терминами, именами и географическими названиями, которые могут быть непонятны учащимся, они еще не умеют выделять значимые и второстепенные факты. В это время идет формирование базовых умений у учащихся, что предполагает выполнение отработочных заданий дома. Поэтому в этих классах применение «перевернутого класса» при изучении текущих тем не целесообразно. В рамках опережающего домашнего задания можно предлагать учащимся чтение художественных исторических текстов. Наиболее благоприятно использование перевернутых уроков в старших классах, и особенно в профильных социально-гуманитарных классах, где формируются исследовательские умения у учащихся.

Разработка перевернутых уроков предполагает учет учителем того, что отобранные материалы из Интернета будут понятны учащимся, содержать наглядность для создания целостного представления. Желательно сопровождение этого материала словариком и вопросами, которые помогут учащимся сконцентрировать свое внимание на значимых исторических фактах. Время домашней подготовки должно быть не более обычного, с учетом того что параллельно учащийся может готовить другие письменные уроки.

Построение самого урока должно предполагать смену деятельности, например, выполнение заданий учащимися самостоятельно – обсуждение – выполнение заданий в парах или группах. Задания должны быть разного уровня сложности, т. е. как репродуктивного, так и преобразующего и творческого типов. Это объясняется тем, что отсутствие репродуктивных заданий не позволит учителю понять уровень подготовки и освоения теоретического материала учащимися.

Для выставления итоговой оценки за устную работу на уроке должны быть разработаны критерии оценивания, которые понятны учащимся. Либо в ходе урока учащимися должны выполняться письменные задания, которые позволят учителю после проверки выставить оценку.

Таким образом, «перевернутый класс» это одна из форм обучения, которая позволяет формированию умений учащихся по практическому применению полученных знаний на уроке без ущерба теоретической подготовке. Однако, если применять перевернутый урок без учета возрастных особенностей учащихся, без учета их познавательных возможностей, неподготовленному учителю в неподготовленном классе, то эффективность таких уроков снижается в разы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Крылова Е. Н. Технология «перевернутого обучения» как инструмент развития УУД обучающихся на уроках истории, обществознания / Е.Н. Крылова // Историко-обществоведческое образование в контексте реализации ФГОС и новых предметных концепций. – Киров, 2017. – С. 48–51.

2. Литвинова С. Г. Технология «перевернутое обучение» в облачно ориентированной учебной среде как компонент развития медиаобразования в средней школе / С. Г. Литвинова // Медиа сфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном обществе. Могилев, 2015. – С. 233–247.
3. Логинова А. В. Особенности использования и принципы функционирования педагогической модели «перевернутый класс» / А. В. Логинова // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 1114–1119. – URL: <https://moluch.ru/archive/-89/18143/> (дата обращения: 15.02.2021).
4. Чернявская Н. Э., Коренева Е. Н., Киреева, Н. В. Методические аспекты обучения иностранному языку по теории Бенджамина Блума / Н. Э. Чернявская, Е. Н. Коренева, Н. В. Киреева // История педагогического естествознания. – 2020. – № 2. – С. 9–10.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА УСТНОЙ ИСТОРИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

М. Е. Козинская,

магистрант 2 курса

факультета исторического и правового образования

Волгоградского социально-педагогического университета;

Научный руководитель:

О. Т. Ковешникова,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры

всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

Волгоградского социально-педагогического университета

Одной из самых главных проблем современного исторического образования является сложность сохранения интереса школьников к предмету. Согласно Федеральному государственному стандарту изучение XX века происходит в 10 классе [5]. Изучая этот период истории, особенно важно не только выучить ход событий, даты и персоналии, но и выстроить эмоциональную связь учащихся с этой важной для России вехой. Этот период позволяет познакомиться с героизмом, трудом и болью прошлого поколения, и очень важно не превратить это в формализм. Для выполнения этой задачи необходимо привлечение школьников к изучению истории, в том числе и через проектную деятельность. А метод устной истории для этих целей подходит наилучшим образом.

В старшем подростковом возрасте происходит значительный рост интеллектуальных сил учащихся. Умственная деятельность школьников в этот период характеризуется большей активностью, самостоятельностью и творческим подходом [1; 285]. Поэтому особенно важно, чтобы у учеников была возможность делать самостоятельный анализ данных, был простор для собственных выводов и умозаключений. Метод устной истории предполагает активное участие в ходе исследований, и широкое применение аналитических способностей участников.

Использование метода устной истории способствует историческому познанию в полной мере, а не использование заранее подготовленных учителем или авторами учебных пособий выводов [4; 527]. Роль преподавателя смещается на формирование умений добывать, систематизировать и анализировать полученную самим учеником информацию.

Также следует говорить и о том, что в современном российском образовании особое внимание уделяют развитию проектной деятельности школьников. Через подготовку и реализацию исследовательских проектов учащиеся приобретают целый ряд необходимых практических умений и навыков, столь необходимых на современном этапе развития общества [3; 46]. Также проектная деятельность – одна из разновидностей форм организации взаимодействия подростка со сверстниками. На современном этапе обучения включение подростка в данный вид деятельности позволит ему приобрести многие навыки, в том числе и коммуникативные [2; 5].