

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова»

Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения

материалы международной
научно-практической конференции
г. Якутск, сентябрь 2011 г.

Якутск
2011

**К ПРОБЛЕМЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЗАТРУДНИТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ
СЛАБОВИДЯЩИМИ ПОДРОСТКАМИ**
Дьяков Д.Г., Минск, Республика Беларусь

**ON THE PROBLEM OF EXPERIENCING DIFFICULT
SITUATIONS BY PARTIALLY SIGHTED ADOLESCENTS**
Djakov D.G., Minsk, Republic of Belarus

The theoretical bases of the research of experiencing difficult situations with partially sighted adolescents and blind adolescents are discussed in the article. The notion of experiencing difficult situations are defined and its functional structure are revealed. Developed technique of research and criteria of designation of the level of experiencing difficult situations are described. Peculiarities of experiencing difficult situations with normal children, partially sighted adolescents and blind adolescents are found out. Are related dynamics of experiencing difficult situations in the researched groups are compared.

Решающими факторами, обуславливающими трудность социализации ребенка с нарушениями зрения, согласно Л.И. Солнцевой, С.Е. Байдукевич, являются «социальная депривация личности», а также особенности развития когнитивной и эмоциональной сфер [2, 6]. В этих условиях подросткам со зрительным дефектом, как указывают В.З. Кантор, Л.И. Солнцева, приходится чаще, чем зрячим сверстникам, сталкиваться с ситуациями затруднения, непродуктивно разрешенные которых связано в этой группе с особенностями активно формируемой на этапе подростничества субъектности деятельности в ситуациях затруднения [3, 6 и др.]. Процессом, обеспечивающим становление субъектности в затруднительной ситуации является деятельность переживания (от «пережить») такой ситуации подростком. Оказание помощи слабовидящему подростку в преодолении им затруднительных ситуаций, таким образом, требует знания особенностей развития переживания затруднительных ситуаций детьми данной категории.

Переживание затруднительных ситуаций определяется в рамках нашего исследования через призму исследований А.И. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, О.К. Тихомирова, Ф.Е. Василюка [1, 5, 7 и др.] как процесс преобразования, сопровождающийся осознанным соотношением компонентов предметного содержания деятельности (мотива, цели, предметных условий) в затруднительной ситуации.

Ведущим методом в исследовании является метод генетико-моделирующего эксперимента, заключающийся в моделировании переживания затруднительных ситуаций у детей с нарушениями зрения на этапе подросткового возраста. Эксперимент проводится по специально разработанной методике исследования, включающей три задания. Задания методики представляют описание затруднительных ситуаций, в которых испытуемые должны самостоятельно определить направление их разрешения. В рамках задания №I экспериментатор описывает отдельные ситуации, включенные в «Методику изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга». Переживание затруднительных ситуаций осуществляется здесь в результате идентификации с героем, являющимся субъектом описываемой экспериментатором ситуации. В рамках задания №II подростку предлагается решить задачу, типологически подобную задаче, разрешаемой в рамках первого задания, но при этом указывается, что результат будет оцениваться экспериментатором. При любом исходе ребенок информируется о том, что задание выполнено неудачно и ему предлагается сделать определенный выбор и обосновать его. В рамках задания №III испытуемому предлагается вспомнить ситуации своей жизни, когда ему приходилось, выполняя значимую для него деятельность, сталкиваться с препятствиями на пути ее осуществления.

...ся на возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина и на принятую в Республике Беларусь классификацию детей с нарушениями зрения, мы выделили контрольную группу (нормально видящие подростки) и экспериментальную группу (слабовидящие подростки). В каждую группу вошли три подгруппы: младшие (11–12 лет), средние (14–15 лет) и старшие (16–17 лет) подростки.

Результаты. На протяжении подросткового возраста у слабовидящих, в отличие от их нормально видящих сверстников, не образуется полная функциональная структура переживания затруднительных ситуаций. Слабовидящими старшими подростками в ходе переживания самостоятельно осознанно не соотносятся цель действия и мотив планируемой деятельности с предметными условиями деятельности в ситуации затруднения. В то же время на протяжении подросткового возраста у детей этой группы обнаруживается тенденция, состоящая в образовании в зоне ближайшего развития полной функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций.

В динамике развития переживания у слабовидящих подростков, в отличие от их нормально видящих сверстников, выявлен этап, предполагающий фрагментарность структуры переживания затруднительных ситуаций (образуется цель действия, которая соотносится с предметными условиями деятельности в ситуации затруднения).

У нормально видящих подростков каждый из этапов подросткового возраста (11–14, 15–17 лет) сопровождается значимой динамикой переживания затруднительных ситуаций. У слабовидящих подростков существенные изменения в переживании затруднительных ситуаций обнаруживаются лишь к концу подросткового возраста.

Литература

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 198 с.
2. Гайдукевич С.Е. Коррекционная работа по развитию ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старшеклассников: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 13.00.03; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 1999. – 21 с.
3. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. – СПб.: Каро, 2004. – 231 с.
4. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 1999. – 480 с.
5. Солнцева Л.И. Дети с нарушениями зрения // Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / под ред. Лубовского В.И. – М., 2003. – Гл. 5. – С.194–366.
6. Солнцева Л.И. Современные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии // Дефектология. – 1991. – № 5. – С. 10–13.
7. Тихомиров С.К. Психология мышления: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 288 с.