

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

«12» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Регистрационный № УД-27-3-н4-2021/ уч.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-01 02 01 Начальное образование

2021 г.

Учебная программа разработана на основе Образовательного стандарта Республики Беларусь «Высшее образование. Первая ступень» ОСВО 1-01 02 01-2021, учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-01 02 01 Начальное образование, типовой учебной программы «Русский язык» (регистрационный № ТД-1 634 / тип.), утверждена 25.02.2022.

### СОСТАВИТЕЛИ:

Е.С.Василевская, заведующий кафедрой белорусского и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент;

Н.В.Жданович, доцент кафедры белорусского и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент.

### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Д.Стариченок, профессор кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор филологических наук, профессор;  
О.И.Тиринова, ведущий научный сотрудник лаборатории начального образования Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент.

### СОГЛАСОВАНО

Директор Государственного учреждения образования «Начальная школа № 29 г. Минска имени братьев Сенько»



А.Н.Носкова

20 / 05 / 2021 г.

### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой белорусского и русского языкознания  
протокол № 11 от 21.05.2021

Заведующий кафедрой

Е.С. Василевская

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
протокол № 8 от «13» 07 2021 г.

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела

С.А. Стародуб

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование».

Актуальность изучения учебной дисциплины «Русский язык» определяется тем, что учитель начальных классов является преподавателем предметов «Русский язык. Обучение грамоте, внеклассное чтение и развитие речи» в 1 классе и «Русский язык» во 2-4 классах, успешное преподавание которых невозможно без понимания структуры и свойств русской языковой системы и закономерностей ее функционирования в речи.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» актуально также и потому, что русский язык как основное средство общения является, наряду с белорусским, одним из государственных языков на территории Республики Беларусь. Его активное использование во всех сферах общественной жизни выдвигает необходимость при подготовке специалиста с высшим образованием обеспечить его знаниями и сформировать умения для осуществления эффективной коммуникации в устной и письменной формах.

**Целью** изучения учебной дисциплины «Русский язык» является усвоение знаний о структуре и свойствах русской языковой системы, закономерностях ее функционирования в речи, а также подготовка к преподаванию русского языка как учебного предмета в начальной школе.

**Задачи** учебной дисциплины:

научить студентов правильно использовать средства русского языка в определенной речевой ситуации,

научить осознанно воспринимать и оценивать общественно-речевую практику.

Преподавание базируется на признании того, что язык является постоянно развивающейся системой. Знания о направлениях ее развития призваны способствовать формированию лингвистического мировоззрения, выработке умений адекватно оценивать происходившие и происходящие изменения.

Функционирование и преподавание русского языка проходит в условиях близкородственного (белорусско-русского) билингвизма, поэтому изучение дисциплины сориентировано на сравнительно-сопоставительный анализ рассматриваемых явлений. Это призвано способствовать преодолению негативных сторон языковой интерференции.

Учебная дисциплина «Русский язык» является одной из основных в подготовке будущего учителя начальных классов. Она должна не просто подготовить специалиста к преподаванию школьного курса «Русский язык» на I ступени получения общего среднего образования, но и научить пользоваться языком как основным средством общения.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Русский язык» является дисциплиной государственного компонента и входит в модуль «Теоретические основы начального языкового образования» типового учебного плана по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование». Она связана с такими учебными дисциплинами, как «Методика обучения грамоте и каллиграфия», «Методика преподавания русского языка», «Методика развития речи», «Белорусский язык».

### **Требования к освоению дисциплины**

Согласно образовательному стандарту высшего образования, учебному плану изучение учебной дисциплины «Русский язык» направлено на формирование у студентов универсальной компетенции (УК-3): осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия; базовой профессиональной компетенции (БПК-10): объяснять языковые факты русского и белорусского языков, отличия фонетической, лексической и грамматической систем русского и белорусского языков.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен

#### **знать:**

- основные нормы современного русского языка;
- предмет и назначение науки о языке;
- понятия и термины лингвистики;
- методику анализа языковых фактов;
- закономерности организации и свойства фонетической, лексической и грамматической систем современного русского языка;
- принципы классификации языковых единиц;

#### **уметь:**

- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и белорусского языков;
- использовать языковые единицы в устной и письменной коммуникации;
- обобщать и самостоятельно углублять знания о единицах языка, необходимые для профессиональной деятельности;
- самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка, текста;
- составлять полноценные тематические высказывания на русском языке;

#### **владеть:**

- навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов различных стилей и жанров;

- навыками использования языковых средств для решения профессиональных задач;
- навыками лингвистического анализа языковых единиц;
- навыками сопоставления фонетической, лексической и грамматической систем русского и белорусского языков.

**Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом**

На изучение учебной дисциплины «Русский язык» отведено всего 414 часов.

Для дневной формы получения образования 240 аудиторных, их них лекционных – 80 часов (из них 8 часов на УСП), практических – 160 часов (из них 30 на УСП). На самостоятельную работу отведено 176 часов.

<i>Семестр</i>	<i>Всего</i>	<i>Лекционные</i>		<i>Практические</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Форма контроля</i>
		<i>ауд</i>	<i>УСП</i>	<i>ауд</i>	<i>УСП</i>		
1	100	16	2	30	6	46	экзамен
3	104	18	2	32	8	44	экзамен
4	102	18	2	32	8	42	зачет
5	108	20	2	36	8	42	зачет

Для заочной полной формы получения образования 60 аудиторных, из них 20 часов – лекционных, 40 – практических.

<i>Семестр</i>	<i>Лекционные</i>	<i>Практические</i>	<i>Форма контроля</i>
установочная сессия	2	4	
1	2	4	
2			экзамен
3	6	10	
4	2	4	экзамен
5	2	8	
6	6	10	зачет
7			зачет

Для заочной сокращенной формы обучения предусмотрено 30 аудиторных часов, из них 10 часов – лекционных, 20 – практических.

<i>Семестр</i>	<i>Лекционные</i>	<i>Практические</i>	<i>Форма контроля</i>
установочная сессия	2	4	
1			экзамен
2	4	4	
3	2	6	экзамен
4	2	6	зачет
5			зачет

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. ПОНЯТИЕ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Русский литературный язык как высшая форма национального языка. Кодифицированная и разговорная формы литературного языка. Нормированность как основная черта литературного языка.

### 2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Слово как единица лексико-семантической системы языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Слово и понятие. Типы лексических значений: прямые и переносные значения, мотивированные и немотивированные, свободные и несвободные значения (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные и конструктивно ограниченные). Способы толкования лексических значений слова в словарях. Системная организация лексики. Понятие лексемы.

Однозначные и многозначные слова. Полисемия и однозначность. Метафорические и метонимические переносы наименований.

Омонимия. Полные и неполные лексические омонимы. Причины возникновения лексических омонимов. Омонимия и полисемия. Грамматические, фонетические и графические омонимы. Понятие о межъязыковых омонимах. Употребление омонимов в речи. Словари омонимов.

Паронимия и паронимазия. Употребление паронимов в речи. Словари паронимов.

Синонимия. Типы синонимов. Синонимический ряд, доминанта. Понятие об абсолютных синонимах. Причины возникновения слов-синонимов. Важнейшие семантические функции синонимов: замещение и уточнение. Роль синонимов в организации текста. Эвфемизмы. Контекстуальные синонимы. Словари синонимов.

Антонимия. Семантическая классификация антонимов. Основные функции антонимов. Энантисемия как разновидность антонимии. Использование антонимов в речи. Антитеза. Оксюморон. Словари антонимов.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Группы исконно русской лексики (слова индоевропейского, общеславянского, восточнославянского и собственно русского происхождения). Старославянизмы. Заимствования.

Лексика русского языка с точки зрения активности и пассивности её употребления. Группы пассивной лексики: устаревшая (архаизмы, историзмы) и новая (неологизмы). Окказионализмы. Словари и справочники новых слов и словосочетаний.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления (общенародная и необщенародная лексика). Понятие о диалектизмах. Специальная лексика (терминологическая и профессиональная). Понятие о терминологических системах различных областей науки и техники.

Специфика термина как языковой единицы. Способы образования терминов. Различия между терминами и профессиональными словами. Понятие о жаргонной лексике.

### **3. ФРАЗЕОЛОГИЯ**

Общее понятие о фразеологии и фразеологизмах. Фразеологические единицы русского языка в их отношении к слову и свободному словосочетанию. Признаки фразеологических единиц. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов. Источники русской фразеологии. Крылатые выражения. Фразеологические словари.

### **4. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Понятие о лексикографии. Принципы классификации словарей. Энциклопедические и лингвистические (филологические) словари. Типы лингвистических словарей: толковые, этимологические, исторические, фразеологические, иностранных слов, диалектные, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, словари языка писателей, орфографические, орфоэпические и др. Понятие о словарной статье. Интернет-словари.

### **5. ФОНЕТИКА**

Звуковой строй русского языка. Фонетика и фонология. Звук и фонема.

Система гласных звуков. Классификация гласных звуков по ряду, подъему, наличию или отсутствию лабиализации.

Система согласных звуков. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, участию голоса и шума, твердости/мягкости.

Звуки в потоке речи. Взаимодействие согласных звуков (звонких и глухих, твердых и мягких).

Сильные и слабые позиции гласных фонем. Позиционные (фонетические) чередования гласных фонем в слабых позициях как результат действия закона редукции. Качественная и количественная редукция.

Сильные и слабые позиции согласных фонем. Позиционные (фонетические) чередования согласных фонем в слабых позициях как результат действия закона конца слова, законов ассимиляции и диссимиляции. Разновидности ассимиляции.

Фонетические явления, происходящие на ассимилятивной и диссимилятивной основе (диэрезы, гаплогия, эпентезы, протезы, стяжение звуков).

Понятие об исторических чередованиях звуков.

Слог как минимальная произносительная единица.

Словесное ударение как средство суперсегментной организации слова.

Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.

### **6. ОРФОЭПИЯ**

Русское литературное произношение. Основные орфоэпические

правила современного русского языка. Произношение отдельных грамматических форм слов. Некоторые особенности произношения слов иноязычного происхождения и аббревиатур.

Акцентологические нормы.

Орфоэпические словари и справочники.

## **7. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ**

Русский алфавит. Названия букв, их значения. Принципы русской графики. Отступления от слогового принципа. Основные различия между графическими системами русского белорусского языков.

Понятие орфограммы. Орфографические принципы. Раздельные, слитные и дефисные написания слов. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Основные правила графического сокращения слов.

Справочники и орфографические словари.

## **8. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Морфема как минимальная значимая единица языка. Типы морфем (корневые и аффиксальные) и их функции. Морфемы словообразующие и формообразующие.

Основа слова. Непроизводная и производная основы. Производящая основа. Немотивированная и мотивированная основы. Связанная и свободная, членимая и нечленимая основы.

Исторические изменения морфемного состава слова (опрощение, переразложение, усложнение).

Словообразование как раздел языкознания. Способы современного словообразования.

Морфемные способы словообразования: суффиксальный (в том числе нулевая суффиксация), префиксальный, префиксально-суффиксальный, постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный, сложение (чистое сложение и с добавочной аффиксацией).

Аббревиация.

Неморфемные способы словообразования: морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический.

Морфемный и словообразовательный разборы слова. Трудные случаи деления слов на морфемы.

## **9. МОРФОЛОГИЯ**

Морфология как грамматическое учение о слове и изменении слов различных лексико-грамматических разрядов (частей речи). Грамматические значения, грамматические формы, грамматические категории. Основные способы и средства выражения грамматических значений.

*9.1. Имя существительное* как часть речи, его категориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и



нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые; конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные и единичные. Грамматические особенности существительных различных разрядов. Основные грамматические категории имен существительных (род, число, падеж). Категория рода и средства ее выражения. Приемы определения рода склоняемых и несклоняемых существительных. Род сложносокращенных существительных и аббревиатур. Существительные общего рода. Колебания в роде имён существительных. Случаи несовпадения рода в русском и белорусском языках. Категория числа имен существительных, ее грамматическое выражение. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе (*singularia tantum* и *pluralia tantum*); случаи несовпадения числа в русском и белорусском языках. Категория падежа имен существительных. Типы склонения имен существительных. Основные и вариантные окончания имен существительных. Случаи расхождений в падежных формах и правописании окончаний существительных в русском и белорусском языках. Несклоняемые существительные. Адъективное и смешанное склонение имён существительных. Словообразование и правописание имен существительных.

9.2. *Имя прилагательное* как часть речи, его значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Роль имён прилагательных в речи. Несамостоятельность грамматических категорий рода, числа и падежа имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Качественные прилагательные и их грамматические признаки, полная и краткая формы прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Формы субъективной оценки имен прилагательных. Относительные прилагательные, их значение и грамматические признаки. Притяжательные прилагательные, их значение и грамматические признаки. Переход прилагательных из одного лексико-грамматического разряда в другой. Склонение имен прилагательных. Словообразование и правописание имен прилагательных.

9.3. *Имя числительное* как часть речи. Разряды числительных по значению. Группы числительных по структуре (простые, сложные, составные). Склонение количественных числительных. Синтаксическая связь количественных числительных с существительными. Различия в синтаксической связи количественных числительных с существительными в русском и белорусском языках. Дробные числительные, их образование, склонение и употребление. Собирательные числительные, их образование, склонение и употребление. Порядковые числительные, их образование и склонение. Правописание имён числительных.

9.4. *Местоимение* как часть речи. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными. Разряды местоимений по значению (личные, возвратное, притяжательные, определительные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые). Значение,

морфологические признаки, особенности склонения и синтаксические функции местоимений различных разрядов. Роль местоимений в речи. Правописание местоимений.

9.5. *Глагол* как часть речи, его значение и морфолого-синтаксическая характеристика. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола, его морфологические признаки и синтаксические функции. Две основы глагола и их роль в образовании глагольной парадигмы. Категория вида глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы. Категория переходности/непереходности. Категория возвратности. Категория залога. Категория наклонения (изъявительное, сослагательное (условное), повелительное). Категория времени. Категория числа. Категория лица. Категория рода. Спряжение глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Словообразование и правописание глаголов.

9.6. *Причастие* как особая неспрягаемая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия (семантические, морфологические и синтаксические). Причастия действительные и страдательные. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Правописание окончаний и суффиксов причастий.

9.7. *Деепричастие* как неспрягаемая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия (семантические, морфологические и синтаксические). Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование и употребление.

9.8. *Наречие* как часть речи, его морфологические признаки и синтаксическая функция. Разряды наречий по значению (определятельные и обстоятельственные). Степени сравнения качественных наречий. Способы образования наречий. Правописание наречий. *Слова категории состояния* как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению, их морфологические признаки (неизменяемость, соотносительность с краткими прилагательными среднего рода и наречиями на -о, формы степеней сравнения) и синтаксическая функция. Омонимия слов категории состояния, наречий, кратких прилагательных и способы их разграничения.

9.9. *Особые части речи*. Модальные слова как часть речи, их отличие от знаменательных и служебных слов. Разряды модальных слов по значению (обозначающие достоверность или недостоверность высказывания). Соотносительность модальных слов с частями речи. Синтаксические функции модальных слов (употребление в качестве вводных слов и в значении слов-предложений). Междометия как часть речи, их отличие от других слов. Разряды междометий по образованию: непроезводимые и производные. Разряды междометий по значению. Звукоподражательные слова.

9.10. *Служебные части речи*. Предлог как часть речи. Особенности значения и синтаксических функций предлогов. Отношения, выражаемые предлогами в предложении (пространственные, временные, причинные, целевые и др.). Морфологическая классификация предлогов. Классификация

предлогов по структуре (простые, сложные, составные). Стилистическая дифференциация предлогов. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Особенности значения и синтаксических функций союзов. Отношения, выражаемые союзами. Разряды союзов по морфологической структуре. Разряды союзов по употреблению (одиночные, повторяющиеся, двойные). Разряды союзов по выполняемой синтаксической функции. Отличие подчинительных союзов от союзных слов. Правописание союзов. Частица как часть речи, особенности значения и употребления. Разряды частиц по значению. Происхождение частиц. Правописание частиц.

## 10. СИНТАКСИС

Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы и их функции. Синтаксические средства русского языка.

*10.1. Словосочетание* как единица синтаксиса. Основные признаки и функции словосочетания. Сопоставление словосочетания со словом и предложением. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов (свободные и несвободные). Типы словосочетаний по структуре (простые, сложные, комбинированные). Главный и зависимый компоненты словосочетания. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания (атрибутивные (определительные), объектные, субъектные, обстоятельственные). Лексико-грамматические типы словосочетаний (классификация по способу выражения главного компонента). Виды синтаксической (подчинительной) связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетания.

*10.2. Предложение* как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложения. Предикативность, интонационная и смысловая законченность как основные признаки предложения. Простое и сложное предложение.

*10.3. Простое предложение.* Классификация простых предложений: по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные); по эмоционально-экспрессивной окраске (восклицательные, невосклицательные); по модальности (утвердительные, отрицательные); по составу главных членов предложения (двусоставные, односоставные); по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения (распространённые, нераспространённые); в зависимости от полноты реализации структурной схемы (полные, неполные); по наличию или отсутствию осложнения (неосложнённые и осложнённые).

Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и его виды. Способы выражения подлежащего. Сказуемое, его типы (простое глагольное, составное глагольное, составное именное, сложное). Синтаксическая связь между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Виды определений (согласованные и несогласованные). Приложение как особый тип

определения. Виды дополнений (прямое и косвенное). Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синкретичные члены предложения. Детерминанты.

Односоставные предложения. Дифференциация односоставных полных и двусоставных неполных предложений. Типы односоставных предложений.

Нечленимые предложения, их структурные и семантические особенности. Типы синтаксически нечленимых предложений.

Неполные и эллиптические предложения. Типы неполных предложений. Эллиптические предложения, их строение, дифференциальные признаки. Тире в неполных и эллиптических предложениях.

*10.4. Осложнённое простое предложение.* Синтаксические конструкции, осложняющие строй простого предложения: однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции, обращение.

Понятие синтаксической однородности. Ряды однородных членов предложения, условия однородности ряда. Сочинительная связь как способ оформления однородности, ее показатели (интонация, союзы, формы слов). Семантико-синтаксические отношения между членами ряда (отношения соединения, перечисления, сопоставления, противопоставления, чередования), средства выражения этих отношений. Форма сказуемого при однородных подлежащих. Однородные второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Обособленные члены предложения. Частные и общие условия обособления членов предложения. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные обороты со значением включения, исключения и замещения. Обособленные сравнительные обороты. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Уточняющие члены предложения. Поясняющие члены предложения. Присоединительные конструкции.

Вводные конструкции. Типы вводных конструкций по структуре: вводные слова, вводные сочетания слов, вводные предложения. Классификация вводных конструкций по значению. Понятие о вставных конструкциях. Интонационная оформленность вставных конструкций, способы их включения в предложение. Функция вставок. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.

Обращение, его свойства и функции. Способы выражения обращения. Позиция обращения в предложении. Знаки препинания при обращении.

*10.5. Сложное предложение.* Общее понятие о сложном предложении как единице синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство предикативных частей сложного предложения. Граница между простым и сложным предложением. Грамматическое значение сложного предложения. Отношения, устанавливаемые между частями сложного предложения.

Грамматические средства связи предикативных частей сложного предложения. Классификация сложных предложений по наличию или отсутствию союзов и союзных слов в качестве основного средства связи. Сочинение и подчинение частей в сложных предложениях с союзами и союзными словами. Общие сведения о бессоюзных сложных предложениях. *Сложносочинённое предложение.* Общая характеристика сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения: соединительные, разделительные, сопоставительные, градационные, пояснительные, присоединительные. Основные средства связи в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

*10.6. Сложноподчинённое предложение.* Общая характеристика сложноподчинённых предложений. Структура сложноподчинённого предложения, неравнозначность предикативных частей. Грамматические средства связи частей в сложноподчинённом предложении. Сложноподчинённые предложения одночленного типа (*нерасчленённые*) и двучленного типа (*расчленённые*). Семантико-структурные типы сложноподчинённых предложений с определительной придаточной частью, изъяснительной придаточной частью и обстоятельственной придаточной частью (образа действия, меры и степени, времени, места, причины, цели, условия, следствия, уступки, придаточной сравнительной частью). Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Переходные конструкции между сочинением и подчинением. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

*10.7. Бессоюзное сложное предложение.* Интонация как основное средство связи предикативных частей сложного бессоюзного предложения. Дополнительные средства связи предикативных частей (смысловое соотношение частей; соответствие видовременных форм глаголов-сказуемых; «контактные слова»; специфическое синтаксическое строение: неполнота одной из частей, общий второстепенный член, повторение отдельных членов предложения, порядок расположения частей и т.д.). Бессоюзные сложные предложения с однотипными и разнотипными составными частями. Классификация бессоюзных сложных предложений в зависимости от смысловых отношений между составными частями. Знаки препинания в бессоюзных предложениях.

*10.8. Сложные синтаксические конструкции* (предложения смешанного типа).

*10.9. Текст.* Признаки текста. Внешняя и внутренняя форма текста, формальные средства текстовой связи. Тема, авторский замысел, композиция. Композиционная схема текста (линейная и параллельная). Абзац. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.

*10.10. Чужая речь* и формы её передачи (прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь). Структурные особенности предложений с прямой речью. Позиция прямой речи по отношению к авторской. Знаки

препинания в предложениях с прямой речью. Непосредственное включение чужой речи. Реплика. Диалогическая речь. Знаки препинания при диалогической речи. Структурные особенности предложений с косвенной речью. Местоположение косвенной речи. Союзы и союзные слова для введения косвенной речи. Замена прямой речи косвенной; правила такой замены. Несобственно-прямая речь как способ передачи чужой речи. Цитаты, их специфика. Отличие от других способов передачи чужой речи. Основная сфера употребления цитат.

## **11. ПУНКТУАЦИЯ**

Пунктуация как совокупность знаков препинания и правил их употребления в письменной речи. Назначение пунктуации. Состав знаков препинания. Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация. Принципы современной русской пунктуации

Знаки препинания в конце предложения, функции этих знаков, их связь с синтаксическими, смысловыми и интонационными свойствами предложений. Знаки препинания внутри предложения: отделяющие и выделяющие знаки препинания.

Основные функции запятой, точки с запятой, тире, двоеточия, многоточия и других знаков препинания. Пунктуационные варианты.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>I курс, 1 семестр</b>								
<b>1</b>	<b>Понятие русского литературного языка (2 часа)</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		
1.1	Русский литературный язык как высшая форма национального языка.	2					[1], [3]	разработка ментальных карт
<b>2</b>	<b>Лексикология (20 часов)</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>2 / -</b>	<b>12</b>		
2.1	Слово как единица лексико-семантической системы языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	2					[1], [3]	подготовка компьютерной презентации
2.2	Однозначные и многозначные слова. Метафорические и метонимические переносы наименований.		2				[1], [3]	практические задания
2.3	Омонимия.		2				[1], [3]	практические задания
2.4	Синонимия.		2				[1], [3], [5]	практические задания
2.5	Паронимия и паронимазия. Антонимия.		2				[1], [3]	практические задания

2.6	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.	2	2				[1], [3]	разработка схемы
2.7	Лексика русского языка с точки зрения активности и пассивности её употребления.		2		2 / -		[1], [3]	практические задания
2.8	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.		2				[1], [3]	РКР № 1
<b>3</b>	<b>Фразеология (6 часов)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>- / 2</b>	<b>6</b>		
3.1	Понятие о фразеологии и фразеологизмах. Признаки фразеологических единиц.	2					[1], [3], [6]	устное высказывание
3.2	Лексико-грамматические разряды фразеологизмов.		2				[1], [3]	практические задания
3.3	Крылатые выражения. Фразеологические словари.				- / 2		[1], [3]	практические задания
<b>4</b>	<b>Лексикография (2 часа)</b>				<b>- / 2</b>	<b>4</b>		
4.1	Понятие о лексикографии. Принципы классификации словарей. Типы лингвистических словарей.				- / 2		[1], [3], [5], [9], [10], [11]	написание аннотации
<b>5</b>	<b>Фонетика (14 часов)</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			<b>12</b>		
5.1	Звуковой строй русского языка. Звук и фонема.	2					[1], [3]	разработка ментальных карт
5.2	Система гласных звуков, их классификация.		2				[1], [3]	практические задания
5.3	Система согласных звуков, их классификация. Взаимодействие звуков в потоке речи.	2	2				[1], [3]	практические задания
5.4	Сильные и слабые позиции гласных фонем. Позиционные чередования. Качественная и количественная редукция.		2				[1], [3]	практические задания
5.5	Сильные и слабые позиции согласных фонем. Позиционные чередования. Фонетические явления, происходящие на ассимилятивной и диссимилятивной		2				[1], [3]	практические задания



	основе.							
5.6	Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова.		2				[1], [3], [4]	РКР № 2
<b>6</b>	<b>Орфоэпия (4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>		
6.1	Русское литературное произношение. Основные орфоэпические правила. Акцентологические нормы.	2	2				[1], [3], [7]	устное высказывание
<b>7</b>	<b>Графика. Орфография (6 часов)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>- / 2</b>	<b>6</b>		
7.1	Русский алфавит. Принципы русской графики. Отступления от слогового принципа.	2			- / 2		[1], [3]	тест
7.2	Понятие орфограммы. Орфографические принципы. Разделы орфографии.		2				[1], [3], [8], [9]	РКР № 3
	<i>Всего за семестр</i>	<b>16</b>	<b>30</b>		<b>2 / 6</b>	<b>46</b>		<b>экзамен</b>
<b>II курс, 3 семестр</b>								
<b>8</b>	<b>Морфемика и словообразование (12 часов)</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>- / 2</b>	<b>8</b>		
8.1	Морфема как единица языка. Типы морфем и их функции.	2					[1], [3]	разработка схемы
8.2	Основа слова. Корневые и аффиксальные морфемы.		2				[1], [3]	практические задания
8.3	Исторические изменения морфемного состава слова.				- / 2		[1], [3]	морфемный разбор
8.4	Словообразование как раздел языкознания. Способы словообразования.	2					[1], [3]	разработка схемы
8.5	Морфемные и неморфемные способы словообразования.		2				[1], [3]	словообразовательный разбор
8.6	Морфемный и словообразовательный разборы слова. Трудные случаи деления слов на морфемы.		2				[1], [3], [4]	РКР № 1
<b>9</b>	<b>Морфология</b> Морфология как грамматическое учение о слове и изменении слов различных лексико-грамматических разрядов (частей речи).	<b>2</b>				<b>4</b>	[1], [3]	

<b>9.1</b>	<b>Имя существительное (20 часов)</b>	<b>6</b>	<b>14</b>			<b>12</b>		
9.1.1	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных и их особенности.	2	2				[1], [3]	разработка ментальных карт
9.1.2	Категория рода и средства ее выражения. Приемы определения рода склоняемых и несклоняемых существительных.	2	2				[1], [3]	практические задания
9.1.3	Категория числа имен существительных, ее грамматическое выражение.		2				[1], [3]	практические задания
9.1.4	Категория падежа имен существительных. Типы склонения имен существительных. Основные и варианты окончания имен существительных.	2	4				[1], [3]	практические задания
9.1.5	Несклоняемые существительные. Адъективное и смешанное склонение имён существительных.		2				[1], [3]	практические задания
9.1.6	Словообразование, правописание имен существительных, их морфологический разбор.		2				[1], [3], [4], [8]	РКР № 2
<b>9.2</b>	<b>Имя прилагательное (10 часов)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2 / 2</b>	<b>6</b>		
9.2.1	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2					[1], [3]	разработка ментальных карт
9.2.2	Качественные прилагательные и их грамматические признаки. Полная и краткая формы. Образование степеней сравнения.		2		2 / -		[1], [3]	практические задания
9.2.3	Склонение имен прилагательных.				- / 2		[1], [3]	практические задания
9.2.4	Словообразование, правописание имен прилагательных, их морфологический разбор.		2				[1], [3], [4], [8]	морфологический разбор
<b>9.3</b>	<b>Имя числительное (8 часов)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>- / 2</b>	<b>8</b>		
9.3.1	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению. Группы числительных по структуре.	2					[1], [3]	

9.3.2	Склонение количественных числительных. Синтаксическая связь количественных числительных с существительными.		2				[1], [3]	практические задания
9.3.3	Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные.		2				[1], [3]	практические задания
9.3.4	Правописание имён числительных, их морфологический разбор.				- / 2		[1], [3], [4], [8]	практические задания
<b>9.4</b>	<b>Местоимение (8 часов)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>- / 2</b>	<b>6</b>		морфологический разбор
9.4.1	Местоимение как часть речи. Соотношение местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению.	2					[1], [3]	
9.4.2	Значение, морфологические признаки, особенности склонения и синтаксические функции местоимений различных разрядов.		2		- / 2		[1], [3]	практические задания
9.4.3	Правописание местоимений и их морфологический разбор.		2				[1], [3], [4], [8]	РКР № 3
	<b>Всего за семестр:</b>	<b>18</b>	<b>32</b>		<b>2 / 8</b>	<b>44</b>		<b>экзамен</b>
<b>II курс, 4 семестр</b>								
<b>9.5</b>	<b>Глагол (22 часа)</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>2 / -</b>	<b>16</b>		
9.5.1	Глагол как часть речи. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Инфинитив.	2					[1], [3]	
9.5.2	Две основы глагола и их роль в образовании глагольной парадигмы.		2				[1], [3]	формообразовательный разбор
9.5.3	Категория вида глагола. Образование видовых пар. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы.	2	2				[1], [3]	практические задания
9.5.4	Категория переходности / непереходности. Категория возвратности. Категория залога.		2				[1], [3]	практические задания
9.5.6	Категория наклонения.		2		2 / -		[1], [3]	практические задания

9.5.7	Категория времени.		2				[1], [3]	практические задания
9.5.8	Категория числа. Категория лица. Категория рода. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.	2	2				[1], [3]	практические задания
9.5.9	Словообразование и правописание глаголов, их морфологический разбор.		2				[1], [3], [4], [8]	РКР № 1
<b>9.6</b>	<b>Причастие (6 часов)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>- / 2</b>	<b>4</b>		
9.6.1	Причастие как особая неспрягаемая форма глагола.	2					[1], [3]	
9.6.2	Причастия действительные и страдательные. Образование причастий.		2				[1], [3]	практические задания
9.6.3	Правописание окончаний и суффиксов причастий.				- / 2		[1], [3], [8]	морфологический разбор
<b>9.7</b>	<b>Деепричастие (6 часов)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>- / 2</b>	<b>2</b>		
9.7.1	Деепричастие как неспрягаемая форма глагола.	2					[1], [3]	
9.7.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование и употребление.		2		- / 2		[1], [3]	морфологический разбор
<b>9.8</b>	<b>Наречие. Слова категории состояния (10 часов)</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>- / 2</b>	<b>10</b>		
9.8.1	Наречие как часть речи. Слова категории состояния как часть речи.	2					[1], [3]	
9.8.2	Разряды наречий по значению (определительные и обстоятельственные). Степени сравнения качественных наречий.		2				[1], [3]	практические задания
9.8.3	Способы образования наречий.		2				[1], [3]	практические задания
9.8.4	Правописание наречий.				- / 2		[1], [3], [8]	тест
9.8.5	Омонимия слов категории состояния, наречий, кратких прилагательных и способы их разграничения.		2				[1], [3]	РКР № 2
<b>9.9</b>	<b>Особые части речи (4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		
9.9.1	Модальные слова как часть речи, их отличие от	2	2				[1], [3]	морфологичес

	знаменательных и служебных слов. Междометия. Звукоподражательные слова.							кий разбор
<b>9.10</b>	<b>Служебные части речи (12 часов)</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>- / 2</b>	<b>8</b>		
9.10.1	Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	2					[1], [3]	
9.10.2	Морфологическая классификация предлогов. Классификация предлогов по структуре. Стилистическая дифференциация предлогов.		2				[1], [3]	морфологический разбор
9.10.3	Разряды союзов по морфологической структуре. Разряды союзов по употреблению. Разряды союзов по выполняемой синтаксической функции. Отличие союзов от союзных слов.		2				[1], [3]	морфологический разбор
9.10.4	Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Происхождение частиц.	2	2				[1], [3]	РКР № 3
9.10.5	Правописание служебных частей речи.				- / 2		[1], [3], [8]	тест
	<b>Всего за семестр:</b>	<b>18</b>	<b>32</b>		<b>2 / 8</b>	<b>42</b>		<b>зачет</b>
<b>III курс, 5 семестр</b>								
<b>10</b>	<b>Синтаксис</b>	<b>2</b>						
	Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы и их функции. Синтаксические средства русского языка.	2					[1], [3]	
<b>10.1</b>	<b>Словосочетание (6 часов)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>2</b>		
10.1.1	Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний.	2					[1], [3]	разработка схемы
10.1.2	Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи слов в словосочетаниях.		2				[1], [3]	практические задания
10.1.3	Синтаксический разбор словосочетания.		2				[1], [3], [4]	синтаксический разбор
<b>10.2</b>	<b>Предложение (2 часа)</b>	<b>2</b>						
10.2.1	Предложение как основная синтаксическая единица.	2					[1], [3],	

	Простое и сложное предложение.						[4]	
<b>10.3</b>	<b>Простое предложение (18 часов)</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		<b>2 / -</b>	<b>16</b>		
10.3.1	Классификация простых предложений.	2					[1], [3]	
10.3.2	Простое двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.				2 / -		[1], [3]	практические задания
10.3.3	Подлежащее и его виды. Способы выражения подлежащего.		2				[1], [3]	практические задания
10.3.4	Сказуемое, его типы. Синтаксическая связь между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым.		2				[1], [3]	тест
10.3.5	Виды определений (согласованные и несогласованные). Приложение как особый тип определения.		2				[1], [3]	практические задания
10.3.6	Виды дополнений (прямое и косвенное).		2				[1], [3]	практические задания
10.3.7	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синкретичные члены предложения. Детерминанты.		2				[1], [3]	практические задания
10.3.8	Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.		2				[1], [3]	синтаксический разбор
10.3.9	Нечленимые предложения. Неполные и эллиптические предложения.		2				[1], [3]	РКР № 1
<b>10.4</b>	<b>Осложнённое простое предложение (10 часов)</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>- / 2</b>	<b>8</b>		
10.4.1	Синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение.	2					[1], [3]	
10.4.2	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.		2				[1], [3]	практические задания
10.4.3	Обособленные члены предложения. Частные и общие условия обособления.		2				[1], [3]	практические задания
10.4.4	Вводные и вставные конструкции.		2				[1], [3]	РКР № 2

10.4.5	Обращение, его свойства и функции.				- / 2		[1], [3]	тест
<b>10.5</b>	<b>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение (4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		
10.5.1	Общее понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Сложносочинённое предложение.	2					[1], [3], [4]	
10.5.2	Общая характеристика сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.		2				[1], [3]	практические задания
<b>10.6</b>	<b>Сложноподчинённое предложение (6 часов)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		
10.6.1	Общая характеристика сложноподчинённых предложений. Грамматические средства связи частей сложноподчинённого предложения.	2					[1], [3]	
10.6.2	Семантико-структурные типы сложноподчинённых предложений.		2				[1], [3]	практические задания
10.6.3	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.		2				[1], [3]	синтаксический разбор
<b>10.7</b>	<b>Бессоюзное сложное предложение (6 часов)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		- / 2	<b>2</b>		
10.7.1	Общая характеристика бессоюзных сложных предложений.	2					[1], [3]	
10.7.2	Бессоюзные сложные предложения с однотипными и разнотипными частями. Классификация бессоюзных сложных предложений.		2				[1], [3]	синтаксический разбор
10.7.3	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.				- / 2	2	[1], [3]	тест
<b>10.8</b>	<b>Сложные синтаксические конструкции (2 часа)</b>		<b>2</b>					
10.8.1	Сложные синтаксические конструкции (предложения смешанного типа).		2				[1], [3]	синтаксический разбор
<b>10.9</b>	<b>Текст (4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		
10.9.1	Признаки текста. Внешняя и внутренняя форма текста, формальные средства текстовой связи. Тема, авторский	2					[1], [3]	

	замысел, композиция.							
10.9.2	Композиционная схема текста (линейная и параллельная). Абзац. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.		2				[1], [3]	практические задания
<b>10.10</b>	<b>Чужая речь (4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>- / 2</b>	<b>2</b>		
10.10.1	Чужая речь и формы её передачи. Структурные особенности предложений с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь.	2					[1], [3]	разработка схемы
10.10.2	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогической речи.		2				[1], [3]	тест
10.10.3	Цитаты, их специфика. Отличие от других способов передачи чужой речи. Сфера употребления цитат.				- / 2		[1], [3]	эссе
<b>11</b>	<b>Пунктуация (2 часа)</b>		<b>2</b>			<b>2</b>		
11.1	Состав знаков препинания. Принципы современной русской пунктуации.		2				[1], [3]	РКР № 3
	<b>Всего за семестр:</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>2 / 8</b>	<b>42</b>		<b>зачет</b>
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>130</b>		<b>8 / 30</b>	<b>174</b>		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(заочная форма получения образования (5 л.о.))**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Установочная сессия</b>							
<b>2</b>	<b>Лексикология (6 часов)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				
2.1	<i>Слово как единица лексико-семантической системы языка.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений: прямые и переносные значения, мотивированные и немотивированные, свободные и несвободные значения. Способы толкования лексических значений слова в словарях. Системная организация лексики.	2				[1], [3]	подготовка компьютерной презентации
2.2	<i>Однозначные и многозначные слова.</i> Метафорические и метонимические переносы наименований. Омонимия.		2			[1], [3]	практические задания
2.3	<i>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.</i> Группы исконно русской лексики (слова индоевропейского, общеславянского, восточнославянского и собственно русского происхождения). Старославянизмы. Заимствования.		2			[1], [3]	разработка схемы
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				
<b>I курс, 1 семестр</b>							
<b>5</b>	<b>Фонетика (6 часов)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				
5.1	<i>Звуковой строй русского языка.</i> Звук и фонема. Звуки в потоке речи. Взаимодействие согласных звуков (звонких и	2				[1], [3]	разработка ментальных

	глухих, твердых и мягких).						карт
5.2	<i>Система гласных звуков, их классификация.</i> Сильные и слабые позиции гласных фонем. Позиционные (фонетические) чередования гласных фонем в слабых позициях как результат действия закона редукции. Качественная и количественная редукция.		2			[1], [3]	практические задания
5.3	<i>Система согласных звуков, их классификация.</i> Сильные и слабые позиции согласных фонем. Позиционные (фонетические) чередования согласных фонем в слабых позициях как результат действия закона конца слова, законов ассимиляции и диссимиляции. Разновидности ассимиляции.		2			[1], [3]	практические задания
	<b>Всего за семестр</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				
<b>I курс, 2 семестр</b>							
							<b>экзамен</b>
<b>II курс, 3 семестр</b>							
<b>8</b>	<b>Морфемика и словообразование (4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
8.1	<i>Морфема как единица языка.</i> Типы морфем и их функции. Морфемы словообразующие и формообразующие.	2				[1], [3]	разработка схемы
8.2	<i>Морфемные и неморфемные способы словообразования.</i>		2			[1], [3]	словообразовательный разбор
<b>9.1</b>	<b>Имя существительное (4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
9.1.1	<i>Имя существительное как часть речи.</i> Лексико-грамматические разряды имен существительных и их особенности. Основные грамматические категории имен существительных (род, число, падеж). Типы склонения имен существительных.	2				[1], [3]	разработка ментальных карт
9.1.2	<i>Словообразование, правописание имен существительных, их морфологический разбор.</i>		2		2	[1], [3], [4], [8]	
<b>9.2</b>	<b>Имя прилагательное (2 часа)</b>		<b>2</b>				
9.2.1	<i>Имя прилагательное как часть речи, его значение,</i>		2				

	морфологические признаки и синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Склонение имен прилагательных.						
<b>9.3</b>	<b>Имя числительное (2 часа)</b>		<b>2</b>				
9.3.1	<i>Склонение количественных числительных.</i> Синтаксическая связь количественных числительных с существительными.		2		2	[1], [3]	практические задания
<b>9.4</b>	<b>Местоимение (2 часа)</b>	<b>2</b>					
9.4.1	Местоимение как часть речи. Соотношение местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению.	2				[1], [3]	морфологический разбор
	<b>Всего за семестр:</b>	<b>6</b>	<b>10</b>				<b>экзамен</b>
<b>II курс, 4 семестр</b>							
<b>9.5</b>	<b>Глагол (6 часов)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				
9.5.1	<i>Глагол как часть речи.</i> Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив.	2				[1], [3]	
9.5.2	<i>Категория вида глагола.</i> Образование видовых пар. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы.		2			[1], [3]	практические задания
9.5.3	<i>Категория числа. Категория лица. Категория рода.</i> Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.		2			[1], [3]	практические задания
	<b>Всего за семестр</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				
<b>III курс, 5 семестр</b>							
<b>9.6</b>	<b>Причастие (1 час)</b>		<b>1</b>				
9.6.1	<i>Причастие как особая неспрягаемая форма глагола.</i> Причастия действительные и страдательные. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени.		1			[1], [3]	
<b>9.7</b>	<b>Деепричастие (1 час)</b>		<b>1</b>				
9.7.1	<i>Деепричастие как неспрягаемая форма глагола.</i> Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование и употребление.		1			[1], [3]	

<b>9.8</b>	<b>Наречие. Слова категории состояния (2 часа)</b>		<b>2</b>				
9.8.1	<i>Наречие как часть речи. Слова категории состояния как часть речи. Омонимия слов категории состояния, наречий, кратких прилагательных и способы их разграничения.</i>		2			[1], [3]	
<b>9.9</b>	<b>Особые части речи (2 часа)</b>		<b>2</b>				
9.9.1	<i>Модальные слова как часть речи, их отличие от знаменательных и служебных слов. Междометия. Звукоподражательные слова.</i>		2			[1], [3]	морфологический разбор
<b>9.10</b>	<b>Служебные части речи (4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
9.10.1	<i>Предлог. Союз. Частица. Морфологическая классификация предлогов. Классификация предлогов по структуре Разряды союзов по морфологической структуре. Разряды союзов по употреблению (одиночные, повторяющиеся, двойные). Разряды союзов по выполняемой синтаксической функции Разряды частиц по значению.</i>	2			2	[1], [3]	
9.10.2	<i>Правописание служебных частей речи.</i>		2			[1], [3], [8]	
	<b>Всего за семестр:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>				<b>зачет</b>
<b>III курс, 6 семестр</b>							
<b>10</b>	<b>Синтаксис</b> Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы и их функции. Синтаксические средства русского языка.	<b>2</b>				[1], [3]	
<b>10.1</b>	<b>Словосочетание (2 часа)</b>		<b>2</b>				
10.1.1	<i>Синтаксический разбор словосочетания.</i>		2			[1], [3], [4]	синтаксический разбор
<b>10.2</b>	<b>Предложение (2 часа)</b>	<b>2</b>					
10.2.1	<i>Предложение как основная синтаксическая единица. Простое и сложное предложение. Классификация простых предложений.</i>	2				[1], [3], [4]	
<b>10.3</b>	<b>Простое предложение (2 часа)</b>		<b>2</b>				

10.3.1	<i>Простое двусоставное предложение.</i> Главные и второстепенные члены предложения.		2			[1], [3]	практические задания
<b>10.4</b>	<b>Осложнённое простое предложение (2 часа)</b>		<b>2</b>				
10.4.1	<i>Синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение.</i> Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции, обращение.		2			[1], [3]	
<b>10.5</b>	<b>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение (4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
10.5.1	<i>Общее понятие о сложном предложении.</i> Классификация сложных предложений. Сложносочинённое предложение.	2				[1], [3], [4]	
10.5.2	<i>Знаки препинания в сложных предложениях.</i>		2			[1], [3]	
<b>10.10</b>	<b>Чужая речь (2 часа)</b>		<b>2</b>				
10.10.1	<i>Чужая речь и формы её передачи.</i> Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогической речи.		2			[1], [3]	тест
	<b>Всего за семестр:</b>	<b>6</b>	<b>10</b>				
<b>III курс, 7 семестр</b>							
							<b>зачет</b>
	<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>40</b>				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(заочная форма получения образования (3,5 л.о.))**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>І курс, установочная сессия</b>							
<b>2</b>	<b>Лексикология (4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
2.1	<i>Слово как единица лексико-семантической системы языка.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений: прямые и переносные значения, мотивированные и немотивированные, свободные и несвободные значения. Способы толкования лексических значений слова в словарях. Системная организация лексики.	2				[1], [3]	подготовка компьютерной презентации
2.2	<i>Однозначные и многозначные слова.</i> Метафорические и метонимические переносы наименований. Омонимия.		2			[1], [3]	практические задания
<b>5</b>	<b>Фонетика (2 часа)</b>		<b>2</b>				
5.1	<i>Звуковой строй русского языка.</i> Звук и фонема. Звуки в потоке речи. Взаимодействие согласных звуков (звонких и глухих, твердых и мягких). Система гласных звуков, их классификация. Система согласных звуков, их классификация.		2			[1], [3]	разработка ментальных карт
	<b>Всего за семестр</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				
<b>І курс, 1 семестр</b>							
							<b>экзамен</b>

I курс, 2 семестр							
<b>8</b>	<b>Морфемика и словообразование (2 часа)</b>	<b>2</b>					
8.1	<i>Морфема как единица языка. Типы морфем и их функции. Морфемы словообразующие и формообразующие. Морфемные и неморфемные способы словообразования.</i>	2				[1], [3]	разработка схемы
<b>9.1</b>	<b>Имя существительное (4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
9.1.1	<i>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных и их особенности. Основные грамматические категории имен существительных (род, число, падеж). Типы склонения имен существительных.</i>	2				[1], [3]	разработка ментальных карт
9.1.2	<i>Словообразование, правописание имен существительных, их морфологический разбор.</i>		2		2	[1], [3], [4], [8]	
<b>9.2</b>	<b>Имя прилагательное (2 часа)</b>		<b>2</b>				
9.2.1	<i>Имя прилагательное как часть речи, его значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Склонение имен прилагательных.</i>		2				практические задания
	<b>Всего за семестр:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>экзамен</b>
II курс, 3 семестр							
<b>9.5</b>	<b>Глагол (4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
9.5.1	<i>Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив.</i>	2				[1], [3]	
9.5.2	<i>Категория числа. Категория лица. Категория рода. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.</i>		2			[1], [3]	практические задания
<b>9.6</b>	<b>Причастие (1 час)</b>		<b>1</b>				
9.6.1	<i>Причастие как особая неспрягаемая форма глагола. Причастия действительные и страдательные. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени.</i>		1			[1], [3]	
<b>9.7</b>	<b>Деепричастие (1 час)</b>		<b>1</b>				

9.7.1	<i>Деепричастие как неспрягаемая форма глагола. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование и употребление.</i>		1			[1], [3]	
<b>9.8</b>	<b>Наречие. Слова категории состояния (1 час)</b>		<b>1</b>				
9.8.1	<i>Наречие как часть речи. Слова категории состояния как часть речи. Омонимия слов категории состояния, наречий, кратких прилагательных и способы их разграничения.</i>		1			[1], [3]	
<b>9.9</b>	<b>Особые части речи (1 час)</b>		<b>1</b>				
9.9.1	<i>Модальные слова как часть речи, их отличие от знаменательных и служебных слов. Междометия. Звукоподражательные слова.</i>		1			[1], [3]	морфологический разбор
	<b>Всего за семестр:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>				<b>зачет</b>
<b>II курс, 4 семестр</b>							
<b>10</b>	<b>Синтаксис</b> Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы и их функции. Синтаксические средства русского языка.	<b>2</b>				[1], [3]	
<b>10.1</b>	<b>Словосочетание (2 часа)</b>		<b>2</b>				
10.1.1	<i>Синтаксический разбор словосочетания.</i>		2			[1], [3], [4]	синтаксический разбор
<b>10.3</b>	<b>Простое предложение (1 часа)</b>		<b>1</b>				
10.3.1	<i>Простое двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.</i>		1			[1], [3]	практические задания
<b>10.4</b>	<b>Осложнённое простое предложение (1 час)</b>		<b>1</b>				
10.4.1	<i>Синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции, обращение.</i>		1			[1], [3]	
<b>10.5</b>	<b>Сложное предложение (2 часа)</b>		<b>2</b>				
10.5.1	<i>Общее понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Знаки препинания в сложных</i>		2			[1], [3], [4]	



	предложениях.						
	<i>Всего за семестр:</i>	<i>2</i>	<i>6</i>				<i>зачет</i>
<b>III курс, 5 семестр</b>							
							<i>зачет</i>
	<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>20</b>				

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Русский язык [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / Василевская Е. С. [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46399>. – Дата доступа: 14.02.2021.

#### Дополнительная литература

2. Колядко, С. В. Русский язык. Орфография. Пунктуация : краткий справ. / С. В. Колядко. – Минск : Аверсэв, 2016. – 302 с.

3. Современный русский литературный язык : учеб. пособие / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Выш. шк., 2012. – 591 с.

4. Стариченок, В. Д. Русский язык: лингвистические анализы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. Д. Стариченок // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/5084>. – Дата доступа: 11.06.2021.

#### Словари

5. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка [Электронный ресурс] / З. Е. Александрова // Наука. Искусство. Величие. – Режим доступа: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/synonyms-aleksandrova/index.htm>. – Дата доступа: 21.05.2021.

6. Жуков, В. П. Словарь русских пословиц и поговорок / В. П. Жуков. – 13-е изд. – М. : Рус. яз., 2007. – 537 с.

7. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Аванесова // Русские словари и справочная литература для любителей учености. – Режим доступа: [http://dazor.narod.ru/russkie/slovari/orfoepicheski-avanesov-1988/orfoepicheski-avanesov-1988\\_0115.htm](http://dazor.narod.ru/russkie/slovari/orfoepicheski-avanesov-1988/orfoepicheski-avanesov-1988_0115.htm). – Дата доступа: 11.06.2021.

8. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию / Д. Э. Розенталь. – М. : ЧеРо, 1999. – 399 с.

9. Русский орфографический словарь : около 200 000 слов / О. Е. Иванова [и др.]. – М. : АСТ-пресс шк., 2018. – 879 с.

10. Русский язык : энциклопедия / Ю. Н. Караулов (гл. ред.). – М. : Дрофа : Большая Рос. энцикл., 1997. – 703 с.

11. Словопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovopedia.com/>. – Дата доступа: 21.05.2021.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

В числе эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, рекомендуется привлекать следующие:

- **технологии проблемно-модульного обучения** (системное усвоение теоретических сведений, отработка и проверка их усвоения через практические задания, тренировочные и контрольные упражнения);
- **технологии учебно-исследовательской деятельности** (решение проблемных задач, анализ сложных языковых и речевых фактов, олимпиады);
- **проектные технологии** (курсовое проектирование);
- **коммуникативные технологии** (дискуссии, учебные дебаты и другие активные формы и методы).

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов при промежуточном и итоговом оценивании рекомендуется использовать:

- тесты и тестовые задания;
- комплексные контрольные работы с разноуровневыми заданиями;
- диктанты с грамматическими заданиями;
- зачеты;
- экзамены.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Самостоятельная работа студентов (СРС) формирует готовность к самообразованию, готовит базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию.

Виды самостоятельной работы разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, аннотаций, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- подбор и анализ литературных источников;
- разработка и составление схем, таблиц;
- выполнение упражнений.

### **Требования к выполнению самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество во часов на СРС	Задание	Формы выполнения

1	Понятие русского литературного языка	2	изучение теоретического материала	устные выступления
2	Лексикология	12	обобщение материала, подготовка к контрольной работе, анализ учебников по русскому языку для I ступени общего среднего образования	выполнение упражнений
3	Фразеология	6	анализ учебников по русскому языку для I ступени общего среднего образования, анализ использования фразеологизмов у произведениях детской литературы	выполнение упражнений
4	Лексикография	4	анализ словарей разных видов	написание аннотаций, создание словарных статей
5	Фонетика	12	обобщение материала, подготовка к контрольной работе, выполнение тестовых заданий	выполнение упражнений, на платформе MOODLE
6	Орфоэпия	4	подбор скороговорок, орфоэпический анализ произведений детской литературы	устные выступления
7	Графика. Орфография	2	анализ "Букваря", выполнение тестовых заданий, подготовка к контрольной работе	создание презентация, на платформе MOODLE
8	Морфемика и словообразование	8	обобщение материала, подготовка к	выполнение упражнений, на платформе

			контрольной работе, выполнение тестовых заданий	MOODLE
9	Имя существительное	12	обобщение материала, подготовка к контрольной работе, анализ учебников по русскому языку для I ступени общего образования, выполнение тестовых заданий	выполнение упражнений, на платформе MOODLE
10	Имя прилагательное	6	анализ учебников по русскому языку для I ступени общего образования, выполнение тестовых заданий	выполнение упражнений, на платформе MOODLE
11	Имя числительное	8	обобщение теоретического материала, выполнение тестовых заданий	разработка таблиц склонения имен числительных, на платформе MOODLE
12	Местоимение	6	обобщение материала, подготовка к контрольной работе, выполнение тестовых заданий	выполнение упражнений, на платформе MOODLE
13	Глагол	16	обобщение материала, подготовка к контрольной работе, анализ учебников по русскому языку для I ступени общего образования, выполнение тестовых заданий	разработка схемы, выполнение упражнений, на платформе MOODLE
14	Причастие	4	обобщение материала, выполнение тестовых заданий	выполнение упражнений, на платформе MOODLE
15	Деепричастие	2	обобщение материала,	выполнение упражнений, на

			выполнение тестовых заданий	платформе MOODLE
16	Наречие. Слова категории состояния	10	обобщение материала, подготовка к контрольной работе, выполнение тестовых заданий	выполнение упражнений, на платформе MOODLE
17	Особые части речи	2	анализ произведений детской литературы	морфологический разбор
18	Служебные части речи	8	обобщение теоретического материала, подготовка к контрольной работе, выполнение тестовых заданий	выполнение упражнений, на платформе MOODLE
19	Словосочетание	2	обобщение теоретического материала	подготовка презентации
20	Простое предложение	16	анализ учебников по русскому языку для I ступени общего образования, выполнение тестовых заданий, подготовка к контрольной работе	выполнение упражнений, на платформе MOODLE
21	Осложненное простое предложение	8	обобщение материала, подготовка к контрольной работе, выполнение тестовых заданий	выполнение упражнений, на платформе MOODLE
22	Сложное предложение	2	анализ теоретического материала	подготовка презентации
23	Сложноподчиненное предложение	4	анализ теоретического материала, выполнение тестовых заданий	разработка схем, на платформе MOODLE
24	Бессоюзное сложное предложение	2	систематизация материала, выполнение	выполнение упражнений

			тестовых заданий	
25	Сложные синтаксические конструкции	2	систематизация материала, выполнение тестовых заданий	выполнение упражнений
26	Текст	2	анализ учебников по русскому языку для I ступени общего среднего образования	выполнение упражнений
27	Чужая речь	2	анализ художественных произведений для младших школьников	написание эссе
28	Пунктуация	2	систематизация материала, выполнение тестовых заданий	выполнение упражнений, на платформе MOODLE

### Критерии оценки итогов учебной деятельности студентов

Оценка в баллах	Критерии
1 (один)  не зачтено	Отсутствие знаний, умений и навыков в рамках образовательного стандарта высшего образования. Отказ от ответа. Неявка на аттестацию без уважительной причины.
2 (два)  не зачтено	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования. Неумение создавать правильные, логически непротиворечивые высказывания на русском языке. Неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок. Неумение различать языковые единицы разных уровней, проводить их лингвистический анализ. Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры выполнения заданий.
3 (три)  не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования. Использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими и речевыми ошибками. Неумение различать языковые единицы разных уровней, выполнение лингвистического анализа языковых единиц с грубыми ошибками. Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры выполнения заданий.
4 (четыре)  зачтено	Достаточный объем знаний в рамках стандарта высшего образования. Использование научной терминологии, логичное изложение ответа на вопросы с некоторыми речевыми ошибками, умение делать выводы без существенных ошибок. Умение различать языковые единицы разных уровней, с помощью преподавателя выполнять их лингвистический анализ. Работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры выполнения заданий.
5 (пять)  зачтено	Достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине. Использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы с некоторыми речевыми ошибками, умение делать выводы. Умение различать языковые единицы разных уровней, с помощью преподавателя выполнять их лингвистический анализ, понимание языковых явлений, вызванных интерференцией. Самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры выполнения заданий.
6 (шесть)  зачтено	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине. Использование необходимой научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы без речевых ошибок, умение делать обобщения и обоснованные выводы. Умение различать языковые единицы разных уровней, самостоятельно



	<p>проводить их лингвистический анализ, наличие представлений о языковых явлениях, обусловленных интерференцией. Активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий.</p>
<p>7 (семь) зачтено</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине. Использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы без речевых ошибок, умение делать обоснованные выводы и обобщения. Умение различать языковые единицы разных уровней, самостоятельно проводить их лингвистический анализ, понимание языковых явлений, обусловленных интерференцией. Самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий.</p>
<p>8 (восемь) зачтено</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы без речевых ошибок, умение делать обоснованные выводы и обобщения. Умение различать языковые единицы разных уровней, самостоятельно проводить лингвистический анализ, понимание языковых явлений, обусловленных интерференцией. Активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокая культура выполнения заданий.</p>
<p>9 (девять) зачтено</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Точное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы без речевых ошибок. Использование разнообразных языковых средств при создании высказывания в зависимости от коммуникативной ситуации. Умение различать языковые единицы разных уровней, самостоятельно проводить их лингвистический анализ, объяснять языковые явления, обусловленные интерференцией. Систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий.</p>
<p>10 (десять) зачтено</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Точное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы. Умение использовать разные источники информации. Умение делать выводы на основе независимого анализа языковых единиц. Использование различных языковых средств при создании высказывания в зависимости от коммуникативной ситуации. Умение интерпретировать языковые единицы разного уровня, самостоятельно проводить их лингвистический анализ, объяснять языковые явления, обусловленные интерференцией. Творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокая культура выполнения заданий.</p>

### Протокол согласования рабочей программы

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Методика обучения грамоте и каллиграфия	Кафедра белорусского и русского языкознания	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Протокол № 11 от 21.05.2021
Методика преподавания русского языка	Кафедра белорусского и русского языкознания	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Протокол № 11 от 21.05.2021
Методика развития речи	Кафедра белорусского и русского языкознания	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Протокол № 11 от 21.05.2021
Белорусский язык	Кафедра белорусского и русского языкознания	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Протокол № 11 от 21.05.2021