

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

USE OF VIRTUAL LEARNING TOOLS TO ORGANIZE THE PERCEPTION OF LEARNING MATERIAL

Я. Г. Булат

Y. Bulat

БГУКИ (Беларусь)

Науч. рук. – О. А. Терешонок, кандидат искусствоведения, доцент

Аннотация. Работа посвящена информационным формам и методам обучения в эстетическом воспитании цифровой эпохи и является попыткой осветить вопрос использования виртуальных средств обучения для организации восприятия учебного материала.

Annotation. The work is devoted to information forms and methods of teaching in the aesthetic education of the digital age and is an attempt to highlight the issue of using virtual means for teaching and perception of educational material.

Ключевые слова: информационные технологии, виртуальные средства обучения, информационное общество, цифровое пространство.

Keywords: information technologies, virtual learning tools, information society, digital space.

В настоящее время информатизация охватывает все сферы и отрасли общественной жизни. Высокий уровень знаний и практических применений информации и автоматизированных информационных технологий в различных предметных областях и сферах деятельности стимулировал формирование концепции перехода промышленно развитых государств в новую форму существования – «информационное общество».

За последние годы произошли огромные изменения роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Поэтому владение виртуальными средствами ставится в современном мире в один ряд с такими умениями, как читать, писать и считать. Человек, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет иной стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы и организации своей деятельности.

Более того, в современном обществе к человеку предъявляются потенциально новые требования: работник теперь должен не только хорошо выполнять функциональные обязанности, но и уметь проектировать, принимать

решения и выполнять творческую работу, преимущественно в цифровом пространстве.

Актуальным вопросом является процесс модернизации обучения, требующий формирования такой компетенции как умение самостоятельно получать знания, используя различные источники.

За последние годы было создано большое количество мультимедийных программных продуктов: энциклопедии из самых разных областей жизни (история, искусство, география, биология, музыка), обучающие программы (иностраный язык, физика, химия) и многое другое.

По итогам последних лет стало ясно, что преподаватели и учащиеся могут использовать информационные технологии как эффективное средство обучения.

Среди множества примеров положительного влияния виртуальных средств обучения для восприятия учебного материала можно выделить несколько наиболее ярко выраженных:

1. Информационные технологии учат применять свои знания на практике (проводить исследования на основе полученных знаний, использовать их для создания продукта и т. д.).

2. Развивают личность ученика, которая органично вписывается в современное общество. Основное противоречие системы образования – противоречие между быстрым темпом наращивания объёма знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом, что заставляет педагогику отказаться от устоявшегося образовательного идеала всесторонне развитой личности и сформулировать новый – максимальное развитие способностей человека к самореализации.

3. Уроки с использованием информационных технологий становятся более интересными для учащихся, вследствие чего происходит более эффективное усвоение знаний, улучшается уровень наглядности на уроке.

4. Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде).

5. Повышение эффективности урока за счет наглядности. Как известно, с помощью органов слуха воспринимается лишь 15% информации, с помощью органов зрения – уже 25%, при комплексном восприятии информации с помощью органов зрения и слуха количество полученной информации увеличивается до 65%. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности.

6. У педагога появляется возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно.

7. Информационные технологии представляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося [4].

На сегодняшний день существует огромное количество виртуальных средств обучения. Эксперты EdTech в области образования, обучения и новых технологий составили список из 68 проверенных и наиболее популярных инструментов, делающим процесс обучения более разнообразным.

Nearpod предоставляет множество готовых, полностью интерактивных уроков, разработанных экспертами для всех школьных уровней и предметов. Кроме того, Nearpod позволяет учителям импортировать уроки из любого типа файла и начинать добавлять к ним интерактивные элементы, веб-ссылки или фрагменты видео. Затем преподаватели могут синхронизировать свои уроки с гаджетами студентов, создавая индивидуальные задания и отслеживая их выполнение.

Kahoot! позволяет учителям быстро создавать забавные обучающие игры, основанные на множественном выборе. После создания игры, учащиеся могут использовать любое устройство для входа в «комнату» игры, используя уникальный код для выполнения заданий и соревнования со своими сверстниками.

На платформе Go Noodle представлены сотни видеороликов, предназначенных для того, чтобы заставить детей двигаться. Есть также несколько видеороликов, специально созданных для знакомства детей с концепциями осознанности, включая дыхание и медитацию [3].

В Беларуси самыми распространёнными виртуальными средствами для обучения на 2019-2021 год являются:

Zoom платформа для организации онлайн обучения. Данный вариант изначально разрабатывался для проведения видеоконференций для нескольких участников.

Skype платформа для организации онлайн обучения. Многие курсы повышения квалификации учителей в области интернет образования построены на освоении данной платформы. Вы звоните собеседнику и общаетесь с ним на интересующую Вас тему.

Google classroom – веб-сервис, разработанный Google для школ, призванный упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом.

Viber приложение – мессенджер, которое позволяет отправлять сообщения, совершать голосовые и видеозвонки через интернет.

Долгое время являлось заблуждением утверждение, что использование средств информационных технологий и возможностей компьютера приводит молодое поколение к ленности и деградации. Результаты многолетнего использования цифровых устройств и программ показывают, что виртуальные средства обучения и информационные технологии как средства познания, наоборот, повышают уровень и сложность выполняемых задач, дают наглядное представление результатов выполненных действий, а также предоставляют возможность создавать интересные исследовательские работы и проекты.

Главной задачей виртуальных средств является помощь обучающимся в освоении таких способов действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни. Новые педагогические технологии немыслимы без широкого использования новых информационных технологий, и компьютерных, в первую очередь. Именно они позволяют в полной мере раскрыть педагогические и дидактические функции новых методов образования, реализовать заложенные в них потенциальные возможности.

Литература

1. Вылегжанина, Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Е. А. Вылегжанина, Н. Н. Мальцева // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 4-6. – Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7072/>. – Дата доступа : 30.03.2021.
2. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ifap.ru>. – Дата доступа : 25.03.2021.
3. Центр славянских языков и культур [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dyjalog.by>. – Дата доступа : 25.03.2021.
4. Инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru>. – Дата доступа : 25.03.2021.