

ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ

1

2006

Основана в 1994 г. Выходит 4 раза в год

**Москва
2006**

Модель психологической коррекции переживания затруднительных ситуаций у подростков с нарушениями зрения

Д.Г. Дьяков

Белорусский государственный университет

В статье приводится объяснительная модель выявленных в ходе исследования особенностей переживания затруднительных ситуаций у подростков с нарушениями зрения. Рассматривается основанная на ней модель коррекции переживания затруднительных ситуаций у подростков с нарушениями зрения, подробно описываются ее блоки и этапы.

Ключевые слова: переживание затруднительных ситуаций, предметные содержания деятельности, целеобразование, структура процесса, блоки структуры, подростки с нарушениями зрения, незрячие подростки, слабовидящие подростки, подростки с нарушенным зрением.

В ходе исследования переживания затруднительных ситуаций у подростков с нарушением зрения были установлены качественные особенности в осуществлении данного процесса, опосредствующего становление субъектности деятельности в затруднительной ситуации. Подростки с нарушением зрения¹ оказываются не в состоянии самостоятельно (в значительной части и при условии оказания им помощи) выстроить целостную структуру процесса переживания затруднительной ситуации. Незрячими и слабовидящими подростками в ходе переживания затруднительной ситуации осуществляется целеобразование, сопровождающееся формированием осознаваемых соотношений между целью действия и предметными условиями деятельности, однако осознаваемые соотношения между ними подростками данной группы не формируются. Подростки с нарушенным зрением в подобных ситуациях характеризуются целеобразованием с присутствием осознаваемых соотношений между целью действия и мотивом деятельности, но соотношения между ними не выстраиваются [8].

Полученные результаты указывают на необходимость психологической коррекции данного процесса. Коррекция процесса переживания затруднительных ситуаций рассматривается нами как один из разделов психологической практики работы с ребенком, имеющим отклонения в раз-

витии [10;11], которая строится на методологических основаниях и принципах, разработанных в рамках культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Генетико-моделирующий метод позволяет построить модель психологической коррекции данного процесса у подростков с нарушением зрения [2; 3].

При разработке модели коррекции структуры переживания затруднительных ситуаций мы опирались на выстроенную на основании результатов исследования объяснительную модель особенностей переживания затруднительных ситуаций у подростков с нарушением зрения.

Осмысление феноменологии переживания в рамках объяснительной модели осуществлялось в соотнесении с феноменологией жизнедеятельности подростков с нарушением зрения в целом. Феноменология жизнедеятельности описывается в категориях предлагаемой Ф.Е. Василюком концепции «жизненных миров» личности [1].

Дети в норме на этапе подросткового возраста преимущественно имеют «жизненный мир», который можно охарактеризовать как «внутренне сложный и внешне легкий (ценностный)» [1, с.91]. Основная проблематичность жизни в таком мире не внешняя (как удовлетворить потребность?), а внутренняя (какую цель поставить? ради чего действовать?) [1, с.92]. В отличие от них, дети с нарушенным зрением обнаруживают феноменологию, которую можно соотнести с «внутренне простым и внешне легким миром» [1, с.91]. Подобный тип «жизненного мира» основывается на стремлении

Дьяков Дмитрий Григорьевич — преподаватель кафедры прикладной психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М. Тарашкевича, магистр пед. наук.

¹ В данную категорию включаются три подкатегории: незрячие подростки, слабовидящие и подростки с нарушенным зрением. К группе незрячих относятся дети, не имеющие форменного зрения (при этом допускается возможность светоощущения) и имеющие остроту зрения от 0 до 4 процентов (0 – 0,04). К группе слабовидящих относятся дети, имеющие остроту зрения от 5 до 20 процентов (0,05 – 0,2) (сюда включены две категории детей, обладающих зрительным дефектом: частично видящие (острота зрения 0,05 – 0,08) и слабовидящие (острота зрения 0,09 – 0,2). К группе детей с нарушенным зрением относятся дети с остротой зрения от 30 до 60 процентов (0,3–0,6) и обучающиеся в специальных школах для детей с нарушениями зрения.

к немедленному (здесь и теперь) удовлетворению часто единственной потребности. Жизнь адепта такого мира подчиняется «принципу удовольствия». Малейшая неудовлетворенность воспринимается как «глобальная и вечная катастрофа» [1, с.91]. В свою очередь, слабовидящие и незрячие подростки обнаруживают феноменологию, подчиняющуюся логике «внутренне простого и внешне трудного» жизненного мира. «Внешнее пространство насыщено преградами, сопротивлением вещей, и поэтому главным «органом» жизни обитающего здесь существа становится предметная деятельность, оснащенная психикой» [1, с.91]. Эта деятельность в силу простоты внутреннего мира, т.е. устремленности жизни на удовлетворение единственной потребности, проблематична только с внешней, технической стороны. Наряду с принципом удовольствия здесь возникает «принцип реальности», который становится главным законом этого мира.

Общее у всех трех групп детей с нарушениями зрения (принадлежащих «двум жизненным мирам») — это «простота» устройства внутреннего мира. Действительно, результаты изучения личности лиц с нарушениями зрения и, в частности, ценностных ориентаций, личностных ценностей, мотивационной сферы, а также самооценки в целом, показывают низкую дифференцированность, узость смысловой сферы, неадекватность самооценки [5; 6; 12; 13].

Простота внутреннего мира является условием того, что подростки каждой из трех групп имеют феноменологию состояния кризиса в ситуации наличия предметного препятствия в ходе осуществления деятельности (в частности, конкретного действия). Наличие кризисной феноменологии задает условия, при которых продуктивное разрешение затруднения в перспективе отдельной ситуации, как отмечает Ф.Е. Засилуок, отражается в сознании субъекта как невозможное [1].

Качественные особенности, отличающие переживание затруднительных ситуаций в различных группах подростков с нарушением зрения, связываются в настоящей модели с несоответствием уровней «трудности» внешнего мира. Так, внешний жизненный мир подростков с нарушенным зрением, обучающихся в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения, возможно охарактеризовать как легкий², тогда как у слабовидящих и незрячих подростков, обучающихся в тех же учреждениях, он оказывается трудным.

Формирование «инфантильной установки» [1, с.93] у подростков с нарушенным зрением сопровождается снижением значимости отдельных

предметных условий деятельности, которыми подростки пренебрегают в ходе решения поставленных перед ними неадекватно простых (для них) учебных, трудовых и т.д. задач. Игнорирование, неспособность осознанного учета предметных условий деятельности становятся неотъемлемой характеристикой процесса решения задачи на смысл, как в стандартной, так и в затруднительной ситуации. Таким образом, затруднительным оказывается осознание подростком цели действия именно в контексте предметных условий деятельности в подобной ситуации.

Формирование «принципа реальности» — свойства внешне трудного мира у незрячих и слабовидящих подростков сопровождается повышением значимости предметных обстоятельств — предметных условий деятельности, реализация которых требует от них предельного напряжения и значительных усилий. Решение задачи на смысл деятельности, как в стандартных, так, и в еще более степени, в затруднительных условиях, предполагает помещение в фокус осознания подростком в первую очередь предметных условий деятельности. Отвлеченный внеситуативный мотив деятельности остается тогда нередко неосознаваемой взаимосвязи с образуемой целью действия в затруднительной ситуации. Закономерной в этих условиях оказывается специфика переживания затруднительных ситуаций незрячими и слабовидящими подростками, состоящая в формировании двух блоков переживания: образования цели действия и формирования в сознании соотношения между целью действия и предметными условиями деятельности (осознаваемое соотношение цель действия — мотив деятельности у таких подростков, преимущественно, остается недосформированным).

Одним из важнейших условий эффективности коррекционной работы в направлении повышения продуктивности процесса переживания затруднительных ситуаций подростками с нарушениями зрения становится, таким образом, реорганизация жизненного мира, субъектом которого они выступают. Стержневым звеном подобной реорганизации представляется повышение сложности внутреннего мира. Такие преобразования связаны с изменением социальной ситуации развития (непродуктивной, в первую очередь, в области профессионального самоопределения [9; 14]), в которой оказывается ребенок с нарушением зрения. Изменение социальной ситуации развития, состоящее в расширении перспективы профессионального самоопределения и формировании у подростков со зрительным дефектом более активной социальной позиции, становится услови-

² Определяя условную трудность внешнего мира, мы соотносим сложность решаемых субъектом задач (учебных, трудовых и т.д.) с объективным уровнем его возможностей (физических, психологических, социальных и т.д.).

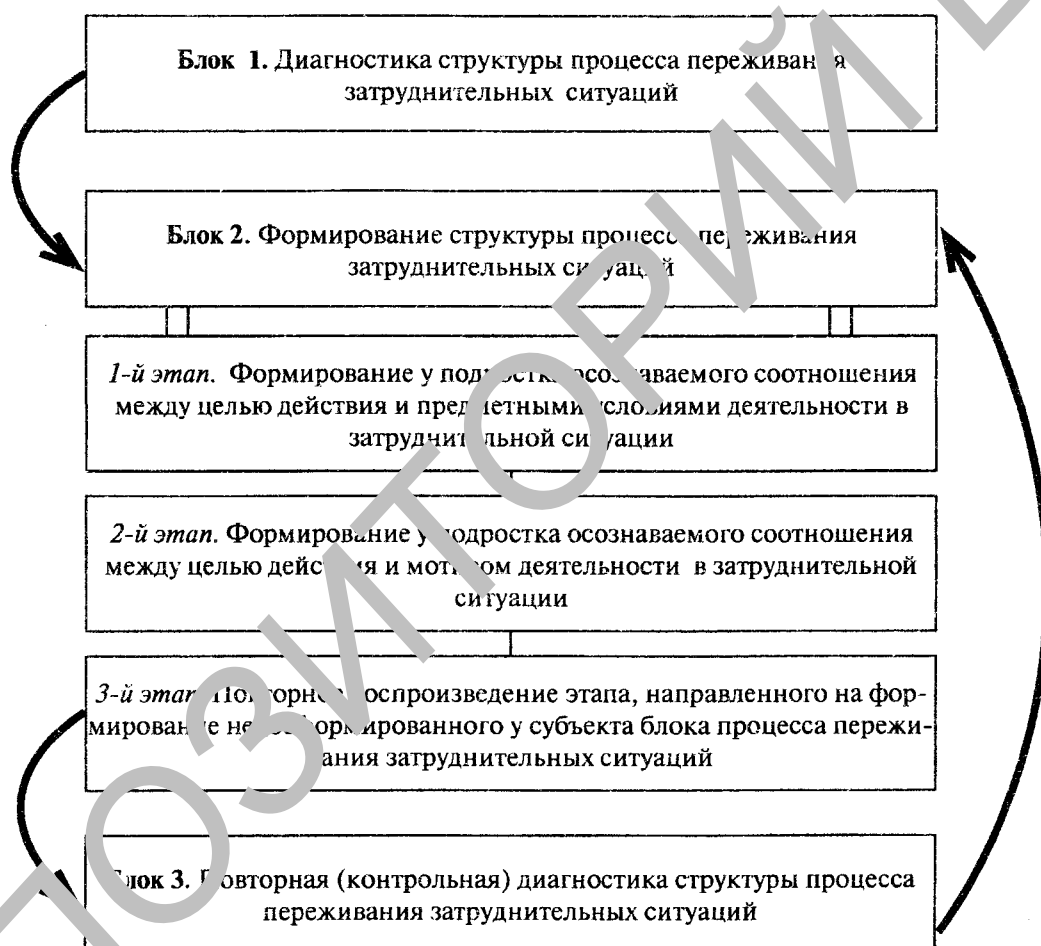
ем систематизации и иерархизации поля ценностей и предельных смыслов подростка. Вследствие этих преобразований изменяется содержание «жизненного мира» подростка и, в частности, его внутренней составляющей. Такие изменения предполагаются как условие более высокого уровня осуществления процесса переживания затруднительных ситуаций, а также в качестве условия повышения эффективности процесса психологической коррекции.

Психологическая коррекция есть процесс искусственного создания условий, которые способствуют образованию функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций и, следовательно, его развитию.

В структуре коррекционной работы мы выделили 3 блока, отражающие содержание и этапы ее построения (см. схему).

Схема

Модель психологической коррекции переживания затруднительных ситуаций у подростков с нарушениями зрения



Охарактеризуем направления, содержание и особенности коррекционной работы, зафиксированные в каждом из блоков.

Блок 1. Диагностика структуры процесса переживания затруднительных ситуаций.

В рамках данного блока определяются сформированные и недосформированные компоненты функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций подростка. Цели диагностики могут реализовываться как с помощью разра-

ботанной нами методики для определения уровня развития процесса переживания затруднительных ситуаций [7; 8], так и с помощью других методик, построенных в соответствии с общеметодологическими принципами, реализуемыми в нашем исследовании [8].

В ходе диагностики устанавливается недосформированный блок в структуре процесса переживания затруднительных ситуаций. Его формирование становится специальной задачей

коррекционной работы психолога. Именно в отношении такого блока осуществляется постановка акцента психологом в ходе психологической коррекции.

В рамках первого блока коррекционной работы идет также подбор необходимого материала. Мы используем разработанную нами методику диагностики особенностей переживания затруднительных ситуаций [7; 8], в которой искусственно создаются ситуативные (предметные условия) и внеситуативные (актуализация мотива) условия деятельности субъекта таким образом, чтобы они вступали в логическое противоречие. Такое противоречие необходимо для возникновения затруднительной ситуации и актуализации активности, связанной с ее разрешением. При условии сохранения логики построения возможно варьирование ситуаций, составляющих содержание заданий методики.

Блок 2. Формирование структуры процесса переживания затруднительных ситуаций.

Психологическая коррекция структуры процесса переживания затруднительных ситуаций нацелена на образование недосформированных структурных компонентов, осмысление подростком их связей и иерархических отношений с другими компонентами. Здесь осуществляется формирование отдельных блоков структуры процесса переживания затруднительных ситуаций подростков с нарушениями зрения. В соответствии с целью переживания затруднительных ситуаций данный процесс включает три блока: образование цели действия, формирование осознаваемого соотношения между целью действия и предметными условиями деятельности, формирование осознаваемого соотношения между целью действия и мотивом деятельности. Последовательность формирования обозначенных блоков структуры процесса переживания затруднительных ситуаций обусловлена логикой развития этого процесса в онтогенезе и, в частности, на этапе подросткового возраста. Раньше других в процессе развития переживания формируется блок образования цели действия в затруднительной ситуации (11-12 лет), затем блок осознаваемого соотношения между целью действия и предметными условиями деятельности (в норме и у детей с нарушениями зрения, преимущественно в возрасте 14-15 лет). На третьем этапе образуется блок осознаваемого соотношения между целью действия и мотивом деятельности в затруднительной ситуации (в норме к 16-17 годам, у подростков с нарушением зрения, преимущественно, не формируется).

Таким образом, логика определения последовательности этапов коррекции в рамках данного блока обусловлена последовательностью образо-

вания соответствующих компонентов структуры процесса переживания затруднительных ситуаций в онтогенезе. Кроме того, при построении модели коррекции учитывалось следующее:

- Образование цели действия как онтогенетически первый этап развития переживания затруднительных ситуаций формируется на этапе подросткового возраста у большинства подростков без помощи взрослого.
- Важнейший принцип построения модели коррекции (Л.С. Выготский) — опора на сохраненные содержания психики субъекта. В качестве последних в данном случае выступает способность подростка с нарушениями зрения к соотношению образуемой цели с одним из компонентов предметного содержания деятельности.

Процесс коррекции в рамках данного блока, таким образом, включает три этапа (см. схему).

На первом этапе второго блока экспериментатором осуществляется опосредование процесса формирования осознаваемого соотношения между целью действия и предметными условиями деятельности субъекта в затруднительной ситуации. Реализация этого этапа предполагает направление психологом активности подростка на помещение цели действия в контекст предметных условий деятельности в затруднительной ситуации. Для формирования такой направленности подростку после предъявления условий ситуации и прояснения характера планируемой в ней поведенческой активности задается следующий вопрос (идентичный вопросу, задаваемому психологом при оказании подростку помощи в ходе диагностики): «Подумай и ответь: какие из обстоятельств этой ситуации могли бы повлиять на принятие тобой (героем рассказа) решения?».

На втором этапе экспериментатор направляет активность подростка на соотнесение цели действия с мотивом деятельности в заданной ситуации. После предъявления предметных условий ситуации (или их естественной актуализации) и прояснения характера планируемой в ней поведенческой активности задается следующий вопрос (вопрос также идентичен задаваемому в соответствующей ситуации в ходе диагностики): «Подумай и ответь: во имя чего можно было бы действовать в этой ситуации?».

Реализация акцента в отношении недосформированного блока процесса переживания происходит путем повторного воспроизведения этапа, направленного на формирование данного блока процесса переживания затруднительных ситуаций. Такое воспроизведение определяется нами как *третий* этап коррекционной работы. Исходя из того, что у незрячих и слабовидящих подростков недосформированным остается блок выстра-

ивания осознаваемого соотношения между целью действия и мотивом деятельности в затруднительной ситуации, его формирование становится центральной задачей коррекции на данном этапе. Учитывая выявленные особенности процесса переживания затруднительных ситуаций подростками с нарушенным зрением, можно предположить, что на третьем этапе второго блока коррекции задачей психолога становится формирование в сознании подростка соотношения между целью действия и предметными условиями деятельности в затруднительной ситуации.

Блок 3. Повторная (контрольная) диагностика структуры процесса переживания затруднительных ситуаций.

В рамках данного блока идет повторное исследование характера сформированности структуры процесса переживания затруднительных ситуаций подростком. Используется прежняя методика,

меняется спектр ситуаций, наполняющих конкретным содержанием задания методики. В случае недосформированности требуемого блока переживания необходимо вернуться к предыдущему блоку коррекционной модели и повторно осуществить входящие в него этапы коррекции.

Утверждение социальной ситуации развития, предполагающей расширение перспектив профессионального самоопределения подростков с нарушениями зрения, в совокупности с целенаправленным формированием у них структуры процесса переживания затруднительных ситуаций, составляет необходимое единство векторов психологической коррекции переживания затруднительных ситуаций у подростков с нарушениями зрения. Эти вектора, вслед за Л.С. Выготским, можно обозначить как вектора «сверху-вниз» и «снизу-вверх» [4].

Литература

1. Васильюк Ф.Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций // Психологический журнал. 1995. Т.16. №3. С.90–101.
2. Васильюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории // Психологическое образование: контексты развития / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования БГУ; Под ред. М.А.Гусаковского, А.А.Полонников. Мн.: Технопринт, 1999. С. 73–82.
3. Выготский Л.С. Собр. Соч. в 6 томах. М.: Педагогика, 1982. Т.2. 504 с.
4. Выготский Л.С. Собр. Соч. в 6 томах. М.: Педагогика, 1983. Т.5. 369 с.
5. Гайдукевич С.Е. Коррекционная работа по развитию ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старшеклассников. Автореф. дис. канд. психол. наук. Мн., 1999. 21 с.
6. Гудонис В. Мотивация общественной деятельности лиц с нарушениями зрения // Тифлологическое исследование. Вильнюс, 1989. С.96–107.
7. Дьяков Д.Г. Динамика качества переживания ситуаций фрустрации детьми на этапе подросткового возраста // Психология. 2004. №4. С.55–55.
8. Дьяков Д.Г. Сравнительный анализ возрастной динамики переживания ситуаций фрустрации подростками с различной степенью нарушения зрительных функций // Школа здоровья. 2005. №1. С.38–44.
9. Кант В.З. Психологическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. СПб.: Каро, 2004. 231с.
10. Слепович Е.С. Размышления специалиста об авторской практике «Психология ребенка с аномальным развитием» // Образовательные практики: амплификация маргинальности: Сборник / Под ред. А.А. Забирко. Мн.: Технопринт, 2000. С. 20–24.
11. Слепович Е.С., Гаврилко Т.И., Поляков А.М. Коррекционная психология как практика отечественной психологии // Университетское психологическое образование: оценка ситуации и возможные перспективы: Материалы проблемно-разработческого семинара (21–23 сентября 2000 г., Минск) / БГУ. ЦПРО. Мн.: Технопринт, 2000. С. 30–33.
12. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. / Под ред. В.И. Лубовского. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 464 с.
13. Украинская Е.М. Развитие самооценки в учебной деятельности слабовидящих школьников // Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих: Сб. науч. трудов. Л., 1981.
14. Феоктистова В.А. Ведущие идеи советской тифлопедагогики – основа решения задач социально-трудовой реабилитации слепых: Сборник по реабилитации / Под ред. А.Г. Литвака. М., 1982. С. 20–25.