

ЗКЮП

Т-46

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БССР

БЕЛОРУССКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. И. ЛЕНИНА

Л. Н. ТИХОНОВ

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПИОНЕРСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ БЕЛОРУССИИ
В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ
(1945—1968 гг.)**

13730. Теория педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

МИНСК 1971

ЗК10П (476) (091)

Т-46

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БССР
БЕЛОРУССКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. И. ЛЕНИНА

Л. Н. ТИХОНОВ


ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПИОНЕРСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ БЕЛОРУССИИ
В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ
(1945—1968 гг.)

13730. Теория педагогики

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Президентская библиотека
Республики Беларусь



6 800001 019870

МИНСК 1971

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Белорусского ордена Трудового Красного Знамени государственного университета им. В. И. Ленина.

Научный руководитель — член-корреспондент Академии педагогических наук СССР, кандидат педагогических наук, доцент С. А. УМРЕЙКО.

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук, профессор Н. И. БОЛДЫРЕВ
Кандидат педагогических наук, доцент А. В. ГЕРАСИМОВА

Внешний отзыв учреждения —
Кафедра педагогики Минского государственного педагогического института имени А. М. Горького.

Автореферат разослан « » 1971 года

Защита диссертации состоится « » 1971 года на заседании Ученого Совета Белорусского ордена Трудового Красного Знамени государственного университета имени В. И. Ленина (гор. Минск, Университетский городок).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского ордена Трудового Красного Знамени государственного университета имени В. И. Ленина.

Ученый секретарь

Воспитание всесторонне развитого, идейно закаленного подрастающего поколения всегда занимало важное место в деятельности Коммунистической партии Советского Союза. В Резолюции XXIV съезда КПСС подчеркивается, что формирование у трудящихся, в том числе и у юной смены, «марксистско-ленинского мировоззрения, высоких идейно-политических качеств, норм коммунистической морали остается впрямь центральной задачей идеологической работы партийных организаций»¹.

Активным помощником партии в подготовке молодого поколения к жизни, общественно полезному труду является пионерская организация, вся деятельность которой осуществляется под непосредственным практическим руководством Ленинского комсомола. В настоящее время школу пионерской закалки проходит абсолютное большинство детей пионерского возраста.

В Программе КПСС, в постановлениях съездов, пленумов, а также других документах партии и комсомола четко сформулированы основные задачи пионерских организаций. «В общественном воспитании подрастающего поколения,— указывается в Программе КПСС,— повышается значение школы, которая призвана прививать детям любовь к труду, к знаниям, формировать молодое поколение в духе коммунистической сознательности и нравственности. Во всем этом высокая почетная и ответственная роль принадлежит народному учителю, а также комсомольской и пионерской организациям»².

Решение задач, стоящих перед пионерскими организациями, осуществляется в процессе их работы по идейно-политическому, нравственному, эстетическому, трудовому, физиче-

¹ Резолюция XXIV съезда Коммунистической партии Советского Союза по отчетному докладу Центрального Комитета КПСС. Газета «Правда», № 100 (19243) от 10 апреля 1971 г.

² Программа Коммунистической партии Советского Союза. Изд-во «Правда», М., 1961, стр. 124.

скому воспитанию пионеров и школьников. В послевоенные годы республиканская пионерская организация, являясь составной частью Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина, всю свою деятельность постоянно увязывала с жизнью, творческим созидательным трудом советских людей. Пионеры и школьники принимали участие в восстановлении разрушенного войной народного хозяйства, оказывали помощь учителям в организации воспитательной работы в школе, выполнении Закона о всеобщем. Все пионерские мероприятия носили общественно-политический характер и были направлены на развитие творческих способностей и интересов детей, формирование у них навыков самостоятельной работы.

В результате этого в пионерской организации Белоруссии в послевоенный период накоплен большой опыт идейно-воспитательной и организационной работы с пионерами и школьниками. На огромное значение этого опыта для дальнейшей деятельности пионерской организации указывается в материалах XV и XVI съездов ВЛКСМ, а также в постановлении II Пленума ЦК КПБ «О мерах по дальнейшему улучшению воспитания детей»¹ и в ряде других партийных и комсомольских документов.

Безусловно, вклад пионерских организаций в различные направления коммунистического воспитания подрастающего поколения в послевоенные годы не был одинаков. В определенные периоды, особенно в конце 40-х — начале 50-х годов, пионерские коллективы нередко не в полной мере использовали свои возможности по оказанию помощи школе в обучении детей, в подготовке их к активной общественной жизни.

В то же время все возрастающие темпы коммунистического строительства требуют постоянного повышения уровня образованности всего населения, участия каждого советского человека в делах общества и государства. Успешное решение этих задач возможно лишь на основе максимальных усилий школы, семьи, всей общественности, в том числе школьных комсомольских и пионерских организаций.

Эти обстоятельства, на наш взгляд, обуславливают особую важность исследования направлений работы пионерских организаций на различных этапах их развития и организационного укрепления.

Педагогические коллективы, комсомольские и пионерские работники, ученые проявляют постоянный интерес к содер-

¹ ГА НИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 20, д. 376, лл. 6—28.

жанию, формам, методам работы пионерских дружин, отрядов.

Характерно, что в послевоенный период центральными, республиканскими, областными издательствами увеличен выпуск книг, брошюр, освещающих те или иные направления деятельности пионерских организаций. Наиболее значительными из них являются работы Т. И. Ершовой «Комсомол и пионерская организация» (М., изд-во «Правда», 1949), Э. С. Соколовой и В. А. Таборко «Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина» (М., изд-во АПН РСФСР, 1963), А. В. Герасимовой, А. Х. Рычагова, Р. С. Пионовой «Наш шлях» (Минск, Госучпедиздат Минпроса БССР, 1962), И. Ильюшина, С. Умрейко «Народное образование в Белорусской ССР» (Минск, Госучпедиздат Минпроса БССР, 1961), сборники «Воспитание в пионерском отряде» (М., изд-во «Просвещение», 1968), «Из опыта пионерской и комсомольской работы в школах БССР» (Минск, Госучпедиздат Минпроса БССР, 1962). «Роль пионерской организации в коммунистическом воспитании подрастающего поколения» (Минск, Госучпедиздат Минпроса БССР, 1963), «Нарысы гісторыі народнай асветы і педагогічнай думкі у Беларусі» (Минск, изд-во «Народная асвета», 1968) и другие.

Авторы достаточно полно и глубоко анализируют отдельные стороны работы пионерских организаций, раскрывают содержание, формы и методы идейного влияния на подрастающее поколение, высказывают методические рекомендации по улучшению пионерской работы в школе. На многочисленных фактах из жизни пионерских коллективов целый ряд авторов рассматривает такие направления деятельности пионеров, как их участие в политических кампаниях, сборе металлолома, макулатуры, посадки деревьев, в работе предметных кружков, клубов по интересам, в обсуждении слабоуспевающих и неуспевающих школьников на заседаниях советов дружин, отрядов, пионерских сборах. Безусловно, этот материал представляет большую ценность. Однако в большинстве книг, брошюр не нашли достаточно полного теоретического обоснования вопросы участия пионерских организаций в борьбе за глубокие и прочные знания пионеров и школьников, вовлечения их в активную общественно-политическую жизнь страны.

Определенный вклад в научную разработку данных проблем внесли своими исследованиями видные советские ученые Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Ф. Ф. Королев,

И. С. Марьенко, З. И. Равкин и многие другие. За послевоенный период защищены ряд кандидатских диссертаций по данной теме. К ним можно отнести следующие исследования: М. Г. Бушканца «Формирование интереса и склонности к общественной деятельности подростков» (1965 г.), А. В. Герасимовой «Очерки по истории создания и развития пионерской организации в БССР (1922—1941 гг.)» (1956 г.), А. Х. Рычагова «Педагогические условия и особенности организации общественно-полезного труда пионеров» (1967 г.), В. Л. Божика «Морально-политическое воспитание в пионерской организации» (1960 г.), И. Д. Чернышенко «Система организации общественно полезного труда ученического коллектива» (1965 г.), Е. И. Сермяжко «Система работы общественности в помощь школе по воспитанию учащихся» (1967 г.), И. Ф. Харламова «Воспитательная работа классных руководителей, комсомольских и пионерских организаций по подготовке учащихся седьмых классов к вступлению в комсомол» (1956 г.) и некоторые другие.

В каждой из этих диссертаций в соответствии с поставленными задачами, рассматриваются отдельные проблемы коммунистического воспитания подрастающего поколения. Однако ни один из авторов не ставил перед собой цели изучить в историко-педагогическом плане основные направления деятельности пионерских организаций в послевоенные годы. В. И. Ленин, подчеркивая важность подобного рода исследований, писал: «Весь дух марксизма, вся его система требуют, чтобы каждое положение рассматривать лишь (α) исторически; (β) в связи с другими; (γ) лишь в связи с конкретным опытом истории»¹. В большинстве названных диссертаций не показывается роль и место пионерских дружин, отрядов в общей системе воспитательной работы педагогических коллективов с детьми в условиях восстановления и развития народного хозяйства. Все еще остается слабо изученным опыт в целом республиканской пионерской организации.

Исходя из этого, был определен предмет исследования: работа пионерских дружин и отрядов Белоруссии по повышению общеобразовательных знаний пионеров и школьников, развитию их общественно-политической и трудовой активности. Основная цель исследования заключалась в том, чтобы дать научно-теоретическое обоснование опыта работы республиканской пионерской организации в послевоенные годы

¹ В. И. Ленин. И. Ф. Арманд. Полное собрание сочинений, изд. 5-е, т. 49, стр. 329.

и на этой основе разработать рекомендации по важнейшим направлениям деятельности пионерских коллективов, связанным с обучением и воспитанием пионеров и школьников.

В процессе исследования мы стремились решить следующие задачи:

1. Изучить и обобщить опыт партийного руководства деятельностью республиканской пионерской организации в годы восстановления и развития разрушенного войной народного хозяйства БССР и выяснить наиболее эффективные формы организационного укрепления пионерских коллективов.

2. Проанализировать особенности и основные пути влияния пионерских организаций на повышение общеобразовательных знаний пионеров и школьников.

3. Дать научно-педагогическое обоснование формам работы пионерских организаций в послевоенный период по развитию общественно-политической активности и трудовой деятельности пионеров и школьников и использованию этих форм в настоящее время.

Методологической основой нашего исследования являются произведения классиков марксизма-ленинизма, Программа партии, решения съездов, пленумов ЦК КПСС, ЦК КПБ по вопросам коммунистического воспитания подрастающего поколения.

При исследовании данной темы были использованы следующие методы:

1. Изучение трудов классиков марксизма-ленинизма и выдающихся деятелей партии и государства, архивных документов ЦК КПБ, Совета Министров БССР, постановлений ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМБ, Министерства просвещения БССР, трудов советских педагогов и психологов, статей в периодической печати.

2. Изучение опыта работы вожатых, учителей с пионерами и школьниками, проводившееся в пионерских дружинах, отрядах, внешкольных учреждениях республики в 1961—1968 годах. При этом исследовался характер влияния педагогических коллективов на содержание пионерской работы в школе, устанавливались наиболее эффективные пути развития инициативы и самостоятельности детей, определялись педагогически обоснованные формы совместной работы учителей и пионерского актива.

3. Сопоставительный количественный анализ состава республиканской пионерской организации на различных этапах ее развития в послевоенные годы. На основе полученных дан-

ных делались некоторые выводы о росте авторитета пионерских организаций среди детей, выявлялись наиболее эффективные формы организационного укрепления пионерских коллективов.

4. Опытно-педагогическая работа, которая проводилась в школах Гродненской, Минской областей, г. Минска. С нашим участием организовывались пионерские слеты, костры, сборы и другие пионерские мероприятия. Это позволило нам не только наблюдать за развитием общественно-политической активности пионеров и школьников, но и оказывать существенное влияние на содержание деятельности пионерских коллективов в этом направлении.

5. Изучение документации школ, пионерских дружин, отрядов, клубов по интересам, музеев боевой и трудовой славы. Подвергались тщательному анализу планы работы, дневники, отчеты дружин, отрядов, протоколы педагогических советов, партийных, комсомольских собраний, производственных совещаний.

6. Проведение бесед с пионерами, вожатыми, учителями, комсомольскими работниками, ветеранами пионерского движения.

7. Использование личного десятилетнего опыта работы с пионерами и школьниками.

8. Проведение массового педагогического эксперимента по проверке и внедрению некоторых форм работы пионерских организаций по повышению успеваемости, совершенствованию общественно-политической и трудовой деятельности пионеров и школьников.

Педагогический эксперимент был поставлен в 97 городских и 183 сельских средних и восьмилетних школах Гродненской области, ряде районных, городских пионерских организаций республики. Он дал возможность доказательно обосновать важность развития у пионеров и школьников интереса к науке, технике, показал педагогическую целесообразность широкого использования таких форм пионерской работы, как создание клубов по интересам, проведение пионерских олимпиад, конкурсов юных физиков, математиков, организация творческого соревнования пионерских коллективов с бригадами коммунистического труда, создание отрядов «Юных друзей Советской Армии», «Юных друзей пограничников» и другие.

Как правило, нами определялись и внедрялись в практику работы школ формы, которые органически взаимосвязаны

и вытекают из традиций пионерских коллективов, характерных для различных этапов развития республиканской пионерской организации. Использование этих форм способствовало воспитанию у пионеров и школьников сознательного отношения к учению, высокой общественно-политической и трудовой активности. Это подтверждается массовыми анкетными опросами учителей, вожатых, пионеров (650 человек), контрольными работами (240 человек), беседами с руководителями школ, работниками отделов народного образования, глубокими обследованиями ряда дружин, отрядов. Успеваемость пионеров и школьников области из года в год повышалась и в 1969—70 учебном году достигла 98 процентов¹.

Диссертант неоднократно выступал с докладами по теме настоящего исследования перед учителями, директорами школ, заведующими районными, городскими, областными отделами народного образования, пионерским, комсомольским активом. При его непосредственном участии проведено в разное время 49 научно-практических конференций, около 100 семинаров и педагогических чтений. Все это помогло не только собрать богатый фактический материал о деятельности пионерских организаций Белоруссии, но и проверить целый ряд предложений, рекомендаций об эффективности форм воспитательной работы с детьми.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

Во **«Введении»** дается обоснование темы, определяются цель, задачи и методы исследования, характеризуются источники и литература, на основе которых проведено исследование.

В первой главе — **«Коммунистическая партия и комсомол Белоруссии — организаторы и руководители роста и развития пионерской организации Белоруссии»** — анализируется работа партийных и комсомольских организаций республики по организационному укреплению пионерских дружин, отрядов, звеньев, подготовке и переподготовке пионерских кадров и актива, раскрываются формы и методы руководства партийными, комсомольскими органами пионерским движением.

Годы послевоенных пятилеток явились годами бурного развития всех отраслей народного хозяйства. Для успешного осуществления указаний партии о дальнейшем совершенствовании системы народного образования партийным, совет-

¹ Сборник «Справочный материал по школам всеобуча на начало 1970—71 учебного года», Минск, 1970, стр. 25.

ским органам, комсомолу в первые послевоенные годы предстояло в самые короткие сроки восстановить сеть школ, поставить на должный уровень учебно-воспитательный процесс с учащимися, создать в каждой школе комсомольские и пионерские организации, которые призваны были стать ближайшими помощниками учителей в коммунистическом воспитании и обучении детей.

Автором в процессе исследования анализируется практика работы партийных, комсомольских организаций с пионерами. В диссертации указывается на важность привлечения молодых коммунистов, комсомольцев к руководству пионерскими коллективами, организации шефства над дружинами, отрядами, оказания постоянной практической помощи в работе пионерского актива, периодического заслушивания отчетов комитетов комсомола о руководстве пионерскими организациями, обобщения и распространения их опыта.

Далее в главе анализируются меры, предпринятые партийными, комсомольскими органами по восстановлению и дальнейшему развитию пионерских организаций в послевоенные годы. К таким мерам, как показано в исследовании, относятся:

— совершенствование структуры Всесоюзной и республиканской пионерских организаций, создание отрядов по месту жительства, разновозрастных пионерских отрядов, звеньев, профильных пионерских объединений и т. д.;

— замена принципа назначения пионерского актива принципом выборности, всестороннее развитие пионерского самоуправления;

— укрепление материальной базы пионерских дружин, отрядов, звеньев, обеспечение их атрибутикой.

В изучаемый период, как и в предыдущие годы, партийные, комсомольские органы, органы народного образования уделяли серьезное внимание подбору, подготовке и переподготовке кадров пионерских работников. Однако в решении этой задачи имелись серьезные трудности. На 1 октября 1944 года в школах, детских домах Белоруссии насчитывалось около 2 тысяч вожатых, из них более 65 процентов не имели среднего образования и лишь 8,4 процента имели стаж свыше 2-х лет¹. Кроме этого, быстрое развитие в послевоенные годы сети школ, внешкольных учреждений вызывало нехват-

¹ Текущий архив ЦК ЛКСМБ. Статистический отчет о составе старших пионервожатых (освобожденных и неосвобожденных) Белорусской ССР на 1 октября 1944 года.

ку кадров народного образования, в том числе и вожатых. В этих условиях особое значение приобретали вопросы комплектования школ пионерскими работниками, повышения их общеобразовательного, методического и политического уровня через центральную и республиканскую школы пионерских работников, проведение сборов-семинаров, организуемых ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМБ и обкомами, горкомами, райкомами комсомола, а также через обучение старших пионервожатых в педучилищах и других учебных заведениях.

Как показано в диссертации, эта система позволила добиться постоянного улучшения состава кадров вожатых, повышения их идейно-политического, общеобразовательного и методического уровня. Число вожатых, имеющих высшее и незаконченное высшее образование, за послевоенные годы увеличилось в 9 раз, а партийная прослойка среди них возросла в 2 раза¹.

В заключение первой главы дается условное подразделение основных направлений деятельности пионерских организаций Белоруссии в послевоенные годы на следующие группы:

— повышение общеобразовательных знаний пионеров и школьников;

— вовлечение в трудовую деятельность пионеров и школьников;

— развитие общественно-политической активности пионеров и школьников.

Рассмотрению этих направлений посвящены вторая и третья главы диссертации.

Во второй главе — «Роль пионерской организации Белоруссии в повышении общеобразовательных знаний пионеров и школьников» — исследуются формы работы пионерских дружин, отрядов в этом направлении, показывается роль пионерских коллективов в выполнении Закона о всеобщем, развитии у учащихся интереса к знаниям.

Как известно, овладение учащимися глубокими и прочными знаниями основ наук является многогранным процессом. Он охватывает все стороны жизни и труда школьников. Ведущая роль в руководстве этим процессом, разумеется, принадлежит учителю.

Однако, как отмечается в диссертации, немалый вклад в повышение общеобразовательных знаний учащихся вносят школьные комсомольские и пионерские организации. Изуче-

¹ Подсчитано автором на основании статистических отчетов состава республиканской комсомольской организации за 1945—1968 годы.

ние опыта работы пионерских коллективов республики в послевоенные годы позволило подтвердить обоснованность выделения следующих сфер их деятельности в борьбе за знания: участие в выполнении Закона о всеобуче, повышение ответственности пионеров и школьников за свою учёбу, формирование и развитие у них интереса к знаниям, оказание помощи в овладении методами и приёмами учения. В главе показывается, что знание этих сфер, выступающих на практике в виде направлений деятельности пионерских организаций, помогает установлению наиболее тесных взаимоотношений между учительскими и пионерскими коллективами в решении важнейших задач, стоящих перед школой.

Далее в главе рассматривается такое направление работы пионерских дружин, отрядов, как борьба за выполнение Закона о всеобуче. За годы Великой Отечественной войны абсолютное большинство школ Белоруссии не работало, дети лишены были возможности учиться. Полностью был уничтожен богатейший фонд учебной, методической литературы, учебно-наглядных пособий. В главе показывается, какое участие принимали пионерские дружины и отряды республики в восстановлении школ и решении проблемы всеобуча: в учете детей, подлежащих обучению, предотвращении отсева их из школы, установлении шефства над отстающими и т. д. На примере пионерских коллективов школ Могилевской, Витебской областей, г. Минска в диссертации раскрывается содержание работы пионерских постов всеобуча, которые в послевоенные годы получили широкое распространение.

Автором в процессе исследования в соответствии с возрастными группами учащихся (III—IV, V—VI, VII—VIII классы) выделено три группы форм работы пионерских организаций по повышению общеобразовательных знаний пионеров и школьников.

Исследование характера этих форм проводилось на базе 396 пионерских отрядов III—IV классов, 418 пионерских отрядов V—VI классов, 315 пионерских отрядов VII—VIII классов разных областей Белоруссии. В результате установлено, что в послевоенные годы наибольшей популярностью пользовались обсуждения неуспевающих на сборах дружин, отрядов, оказание помощи отстающим в учёбе, проверка пионерскими активистами ученических дневников. Эти формы встречались в 95—98 процентах анализируемых нами отрядов.

Как показывает наше исследование, далеко не все формы борьбы пионерских коллективов за глубокие и прочные

знания пионеров и школьников, используемые в послевоенные годы, давали положительный эффект. По нашим данным, чаще встречались ошибки, связанные с недооценкой возможностей пионерских отрядов (25 процентов), реже — с переоценкой (10 процентов).

В главе подвергаются анализу все три группы. Указывается, что среди форм, специфичных для пионерских отрядов III—IV классов, особое место занимают экскурсии в природу, пионерские игры познавательного характера. Они включают в себе большие возможности для расширения и закрепления знаний пионеров и школьников, приобретаемых на уроках, обогащают их новыми сведениями об окружающей жизни. В диссертации анализируется психологическая основа применения подобных форм в работе с учащимися III—IV классов.

Для пионеров младшего возраста является также чрезвычайно важным участие в утренниках, пионерских сборах на темы: «Пионерский девиз — закон твоей жизни», «Дал торжественное обещание — сдержи его» и другие. Использование этих форм способствует воспитанию у ребят чувства ответственности за свою учёбу перед пионерским коллективом, помогает глубже понять законы и обычаи организации юных пионеров.

Далее в главе раскрываются формы работы пионерских коллективов, специфичные для V—VI классов. Подчеркивается, что у учащихся среднего пионерского возраста наблюдается стремление к самоутверждению в коллективе, к самостоятельным действиям. Более устойчивыми становятся их интересы. Это позволило в послевоенные годы с большим успехом проводить в пионерских отрядах конкурсы на лучший детский рассказ, математические, физические олимпиады, смотры наглядных пособий, изготовленных учащимися. Принимая участие в этих мероприятиях, пионеры и школьники имели возможность самостоятельно убедиться в глубине и прочности своих знаний, сравнить их со знаниями товарищей. В главе подчеркивается, что не менее ценным являлся процесс подготовки к конкурсам, олимпиадам, выставкам. Заочные путешествия по Северному морскому пути, новостройкам пятилеток также принадлежат к числу форм, которые наиболее часто встречались в V—VI классах школ республики в послевоенный период. В диссертации показывается, как в ходе заочных путешествий научно обоснованная фантазия, изо-

бредательность и выдумка пионеров получали самое широкое развитие.

С переходом учащихся в седьмой класс процесс развития их самостоятельности, желания жить и действовать «как взрослые», иметь на все свою собственную точку зрения продолжается. Ребята пытаются глубоко осмыслить общественно-политические явления и законы природы, проявляют интерес к изобретательной и рационализаторской деятельности, сельскохозяйственному опытничеству.

В главе подчеркивается, что в послевоенные годы создаются все условия для развития этих интересов пионеров и школьников. В их распоряжение были предоставлены дома пионеров и школьников, станции юных техников, туристов, натуралистов, стадионы, библиотеки. Ребята занимались в предметных кружках, клубах по интересам. Широкое распространение получили ученические производственные бригады, агрохимлаборатории.

В заключительной части второй главы обосновывается вывод, что эффективность форм работы пионерских организаций по повышению общеобразовательных знаний во многом зависит от их взаимосвязи друг с другом и возрастной преемственности.

В третьей главе — «**Общественно-политическая активность и трудовая деятельность пионеров и школьников**» — анализируется работа пионерских дружин, отрядов по идейно-политическому, героико-патриотическому и физическому воспитанию детей, вовлечению их в общий созидательный труд советского народа, раскрываются формы развития общественно-политической и трудовой активности пионеров и школьников.

Н. К. Крупская, М. И. Калинин, А. С. Макаренко и другие советские педагоги неоднократно обращали внимание на то, что в основе развития общественно-политической активности и трудовой деятельности детей лежит воспитание у них коммунистических убеждений, высоких моральных качеств.

В главе показывается, как пионерские организации республики в послевоенные годы использовали разнообразные формы идейного влияния на подрастающее поколение. Одной из наиболее широко распространенных форм являлась работа с книгой. Это подтверждается приводимыми в диссертации результатами изучения планов, дневников, отчетов о деятельности 100 пионерских дружин Белоруссии в раз-

личные периоды. Установлено, что в 1945 году формы, связанные с использованием книги в воспитании детей, встречались в 45 дружинах, в 1947 году — в 78 дружинах, а к 1950 году — в 95 дружинах. В последующие годы все пионерские дружины вели работу с книгой.

Большой воспитательный эффект давали встречи со старыми большевиками, участниками гражданской и Великой Отечественной войн, ленинские чтения, походы и путешествия по родному краю. Принимая участие в этих мероприятиях, ребята еще глубже познавали героическое прошлое и настоящее нашей страны, собирали богатый материал о трудовых свершениях советских людей в годы послевоенных пятилеток, о претворении в жизнь заветов В. И. Ленина. Мы раскрываем на конкретных примерах работы пионерских дружин Бобруйской, Полоцкой, Гродненской, Брестской областей содержание героико-патриотического воспитания пионеров и школьников в послевоенные годы, высказываем рекомендации по улучшению деятельности пионерских коллективов в этом направлении. В частности, как показывает опыт, требуют самого широкого распространения военно-спортивные игры на местности, эстафеты, соревнование пионерских отрядов за право носить имена героев. Педагогическая целесообразность использования этих форм анализируется на ряде дружин Червенского, Глусского, Полоцкого, Гродненского, Плисского, Дисненского, Миорского, Шарковщинского районов республики.

В диссертации показан тот большой вклад, который вносили пионерские организации в развитие физкультуры и спорта среди детей. В работе приводятся некоторые статистические данные и примеры, характеризующие результаты деятельности пионерских коллективов в этом направлении в послевоенный период.

Далее в главе раскрывается сущность общественно-политической и трудовой деятельности пионерских организаций. Она заключается в воспитании у пионеров и школьников добросовестного отношения к учению, в вовлечении их в активную общественно-политическую жизнь страны, созидательный труд на благо общества.

Формы же этой деятельности, как показано в диссертации, весьма многообразны. Автором в результате исследования установлено, что в послевоенные годы наибольшее распространение получили формы, связанные с участием пионеров и школьников в подготовке к революционным праздникам

и памятным датам в жизни советского народа (до 90 процентов), в агитационно-пропагандистской и антирелигиозной работе среди учащихся и местного населения (свыше 90 процентов), в патриотических движениях пионерских дружин и отрядов «Украсим Родину садами», «Спутники семилетки», «Красные следопыты» и других (до 100 процентов). Эти данные получены путем проведения анкет среди 213 выпускников 1945—1950, 1951—1960, 1961—1968 годов, а также через анализ планов, отчетов отрядных дневников, рапортов трудовых дел 65 пионерских дружин разных областей республики.

Благоприятные возможности для развития общественно-политической активности и трудовой деятельности подрастающего поколения заложены в общественно полезном труде. При рассмотрении его содержания в главе выделены в соответствии с классификацией, разработанной А. Х. Рычаговым¹, основные направления труда пионеров и школьников в послевоенные годы. К ним относятся:

- а) труд в помощь школе;
- б) труд в помощь сельскому хозяйству;
- в) труд по благоустройству населенных пунктов;
- г) труд в помощь промышленности и строительству;
- д) труд по охране природы;
- е) тимуровская работа.

Много уделено внимания показу роли и места пионерских дружин, отрядов в решении наиболее актуальных народнохозяйственных задач, стоявших в послевоенные годы перед страной. В частности, раскрывается работа пионерских организаций по сбору металлолома для нужд тяжелой промышленности, посадке деревьев, сбору ягод, грибов, лекарственных трав. Показывается вклад пионеров и школьников в восстановление школьных зданий, укрепление материальной базы школ, развитие сельскохозяйственного производства. Ребята работали на колхозных полях, ухаживали за молодняком, заготавливали и вывозили органические удобрения, охраняли урожаи. В главе подчеркивается, что разнообразный общественно полезный труд способствовал появлению новых пионерских традиций, расширению знаний ребят о Родине, партии, комсомоле, неисчерпаемых богатствах и ценностях родной природы. В этом состоит один из педагогических результатов трудовой деятельности пионеров и школьников.

¹ А. Х. Рычагов. «Педагогические условия и особенности организации общественно полезного труда пионеров», Минск, 1967, стр. 130.

В «Заключении» подводятся итоги исследования, делаются обобщающие выводы. Работа по теме диссертации убеждала нас в том, что основные формы деятельности пионерских организаций в послевоенные годы определялись, во-первых, директивами партии по вопросам содержания обучения и коммунистического воспитания детей, во-вторых, конкретными задачами, стоящими перед школой, пионерской организацией в тот или иной период, в-третьих, самостоятельным характером пионерской работы.

На основе изучения архивных материалов, наблюдений мы пришли к выводу, что дальнейшее совершенствование деятельности пионерских организаций должно осуществляться по следующим направлениям:

1. Тщательный подбор, подготовка и переподготовка кадров пионерских работников. Наиболее приемлемыми формами учебы кадров является организация одно-трехдневных семинаров не реже одного раза в один-два месяца (в сельской местности семинары более продолжительные, но проводятся реже), проведение двухнедельных лагерных сборов не реже одного раза в год, создание заочных двух-трехлетних школ отрядного и старшего вожатого, организация месячных курсов при институтах усовершенствования учителей, открытие отделений, факультетов пионерских работников в педагогических училищах.

2. Дальнейшее совершенствование структуры пионерской организации в направлении создания отрядов, дружин по месту жительства, объединений пионеров по интересам.

3. Органическая связь всех общественно полезных дел пионеров с задачами, решаемыми производственными коллективами, партийными и комсомольскими организациями.

4. Сохранение и умножение пионерских традиций.

5. Постоянное расширение политических знаний пионеров и школьников, их активное участие в общественно-политической жизни страны.

6. Дальнейшее изучение истории пионерской организации Белоруссии.

Организация работы с пионерами по вышеназванным направлениям поможет избежать некоторых недостатков, которые имеют место в деятельности пионерских коллективов, добиться более высоких показателей в воспитании детей.

Изучаемая нами проблема далеко не исчерпана. В частности, серьезного внимания заслуживают вопросы участия пионерских дружин, отрядов Белоруссии в послевоенные го-

ды в нравственном, интернациональном, эстетическом воспитании детей, неполностью проанализированы проблемы возрастного подхода в пионерской работе. Успешное их разрешение требует объединенных усилий педагогов, психологов, социологов, комсомольских и пионерских работников, учителей.

* * *

ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ РАБОТЫ:

1. Ленинский смотр пионерских дружин. В журнале «Народная асвета» № 2, 1965 (на белорусском языке), 0,3 печатных листа.
 2. О пионерском сборе. В журнале «Народная асвета» № 2, 1966 (на белорусском языке), 0,5 печатных листа.
 3. Воспитывать интерес к знаниям. В сборнике «Комсомол и школа». Издательство «Народная асвета», 1967, 0,7 печатных листа.
 4. Школьный комсомольский вожак. Книга. Издательство «Народная асвета», Минск, 1969, 5 печатных листов.
 5. Физическая культура в пионерских организациях школ Белоруссии в послевоенные годы (1944—1968 гг.). В сборнике «Тезисы республиканской научно-методической конференции преподавателей физического воспитания высших учебных заведений БССР, посвященной 100-летию со дня рождения В. И. Ленина». Минск, 1969, 0,3 печатных листа.
 6. Пионерский коллектив в школе и его место в борьбе за глубокие и прочные знания учащихся. В журнале «Народная асвета» № 10, 1969 (на белорусском языке), 0,9 печатных листа.
 7. Чтобы росли хозяева земли. В соавторстве с П. Лапцом и Е. Мартиновичем в журнале «Народная асвета» № 3, 1971 (на белорусском языке), 0,9 печатных листа.
 8. Горят пионерские костры. Книга. Принята к печати. Издательство «Народная асвета», 7 печатных листов.
- Кроме этого, автором опубликовано по теме диссертации 12 статей в республиканских газетах «Знамя юности», «Чырвоная змена», «Настаўніцкая газета» и других общим объемом 3,5 печатных листа.