

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

**ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ
И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ**



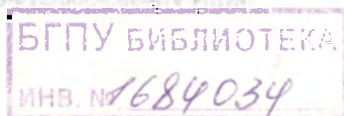
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ.

ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

Учебно-методическое пособие

Под общей редакцией В. Д. Скаковского

**Минск
РИВШ
2009**



УДК 37.01
ББК 74.202
075

Рекомендовано
кафедрой современного естествознания
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 7 от 1 сентября 2008 г.)

Авторы:

В. Д. Скаковский (рук. авт. коллектива; гл. 1–7);
Е. Н. Балыкина (гл. 7); Г. А. Волчек (гл. 9); И. А. Дзюба (гл. 11);
В. И. Дынич (гл. 10); С. Л. Сергеюк (гл. 4); Н. В. Симонова (гл. 9);
С. Н. Сиренко (гл. 8); Л. Н. Тихонов (гл. 3); В. И. Шупляк (гл. 11)

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики
Белорусского государственного педагогического
университета имени М. Танка *Н. В. Гавриловец*;
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой
естествознания Института непрерывного образования *В. Н. Наумчик*

**О75 Основы педагогических измерений. Вопросы разработки
и использования педагогических тестов : учеб.-метод. пособие /
В. Д. Скаковский [и др.]; под общ. ред. В. Д. Скаковского. –
Минск : РИВШ, 2009. – 340 с.
ISBN 978-985-500-214-8.**

В пособии раскрываются общие вопросы педагогических измерений: их предмет и статус в отношении к смежным областям знаний, история становления, современные направления в изучении и оценке педагогических явлений, методы и технологии педагогических измерений.

Освещаются теория и методика построения и применения технологий педагогического тестирования как одного из методов педагогических измерений.

Адресовано слушателям курсов повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования, аспирантам, магистрантам и студентам педагогических специальностей, преподавателям и методистам.

УДК 37.01
ББК 74.202

ISBN 978-985-500-214-8

© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЧАСТЬ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ	5
<i>Глава 1. Предмет и статус педагогических измерений</i>	5
1.1. Вопрос о сущности педагогических измерений	5
1.2. Педагогические измерения и смежные области знаний	9
<i>Глава 2. История становления педагогических измерений</i>	24
2.1. Предыстория педагогических измерений	24
2.2. Массовые измерения в зарубежном образовании	28
2.3. Применение измерительных методов в советском и постсоветском образовании	34
2.4. Международные сравнительные исследования качества образования	46
<i>Глава 3. Современные направления в изучении и оценке педагогических явлений</i>	53
3.1. Понятие социально-педагогической действительности и методологические основы ее изучения	53
3.2. Основные подходы к измерению педагогических явлений	57
3.3. Пути обновления стратегии образования и его проверочно-оценочной парадигмы	66
<i>Глава 4. Культура измерительной деятельности в образовании</i>	69
4.1. Основные показатели культуры измерительной деятельности	71
4.2. Общая профессионально-педагогическая и измерительная культура специалистов	73
4.3. Проблема этического и нормативно-правового обеспечения измерительной деятельности в образовании	79
<i>Глава 5. Оценивание и измерение в педагогическом процессе</i>	84
5.1. Система понятий оценивания и измерения в педагогическом процессе	84
5.2. Структурно-функциональный анализ измерительной процедуры в педагогической деятельности	98
<i>Глава 6. Методы и технологии педагогических измерений</i>	103
6.1. Общая характеристика измерительных методов и технологий в образовании	103
6.2. Метод тестирования и тестовые технологии	107
6.3. Метод анкетирования. Педагогические анкеты	114
6.4. Другие измерительные методы и технологии в системе образования	117
ЧАСТЬ 2. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ	128
<i>Глава 7. Вопросы построения тестовых заданий</i>	128
7.1. Сущность тестового задания	128
7.2. Проблема классификации тестовых заданий	130

7.3. Формы тестовых заданий и проблема их выбора	134
7.4. Структура и общие правила построения тестовых заданий	142
7.5. Особенности построения тестовых заданий разной формы	146
7.6. Некорректно сформулированные задания	151
<i>Глава 8. Проектирование педагогического теста</i>	<i>156</i>
8.1. Порядок и правила проектирования теста	156
8.2. Математико-статистические методы в проектировании тестов	165
8.3. Стандартизация измерительной технологии	176
8.4. Качество тестов	178
8.5. Экспертиза качества тестовой технологии	183
8.6. Подготовка пакета материалов для проведения тестирования	185
<i>Глава 9. Организационные вопросы педагогического тестирования</i>	<i>190</i>
9.1. Сертификация педагогических тестов	190
9.2. Подготовка к проведению тестирования	193
9.3. Порядок проведения массового тестирования	196
<i>Глава 10. Обработка и интерпретация результатов тестирования</i>	<i>205</i>
10.1. Первичная интерпретация результатов выполнения проектируемого теста	205
10.2. Статистическая обработка результатов	207
10.3. Определение истинного балла тестируемого	210
<i>Глава 11. Компьютеризация педагогического тестирования</i>	<i>225</i>
11.1. Информационные технологии в современном образовании	226
11.2. Общая характеристика программных модулей генерации тестов и организации компьютерного тестирования	229
11.3. Общая характеристика программных модулей просмотра, анализа и статистической обработки результатов тестирования	235
11.4. Подготовка тестов в MS OFFICE	237
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Пример руководства по проведению тестирования</i>	<i>248</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Автоматизированная информационная система «Экзамен»</i>	<i>254</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Спецификация экзаменационной работы по русскому языку Единого государственного экзамена 2007 г.</i>	<i>268</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Кодификатор элементов содержания по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов Единого государственного экзамена 2007 г.</i>	<i>278</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Экзаменационная работа ЕГЭ по русскому языку (демонстрационный вариант 2007 г.)</i>	<i>282</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Положение о порядке организации и проведения централизованного тестирования</i>	<i>299</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Протокол централизованного тестирования</i>	<i>319</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Экспертная характеристика проверочной работы (теста)</i>	<i>320</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Программа «Тест-экзаменатор»</i>	<i>322</i>