



Весті БДПУ

Навукова-метадычны часопіс
Выдаецца з чэрвеня 1994 г.

№ 3(57) 2008

СЕРЫЯ 1.
Педагогіка. Псіхалогія.
Філалогія

Змест

Галоўны рэдактар:
П.Дз. Кухарчык

Рэдакцыйная калегія:

А.І. Андарала
(нам. галоўнага
рэдактара)

Н.Г. Алоўнікава

С.Я. Гайдукевіч

К.У. Гаўрылавец

А.А. Гіруцкі

Я.Л. Каламінскі

Л.А. Кандыбовіч

В.А. Капранава

П.А. Міхайлаў

В.Дз. Старыёнаў

Г.В. Тархова

Л.Н. Ціханаў

М.Ц. Цукун

Педагогіка

Феклистова С.Н. Развитие слухового восприятия речи слабослышащих учащихся в условиях интегрированного обучения и воспитания 3

Титовец Т.Е. Условия реализации опережающей функции образования учителя 6

Панасюк И.А. Деятельность преподавателя высшей школы в условиях традиционной и инновационной дидактических систем 10

Бондаренко Е.Н. Организация повышения квалификации учителей в странах Европы 15

Обухов Т.И., Прокопик Е.Н. Развитие ребенка-дошкольника с нарушением слуха средствами изобразительной деятельности 19

Рудозуб Л.В. Особенности учебных затруднений одаренных учащихся 23

Корсак В.У. Урок як асноўная форма арганізацыі навучання спарылёным бальным танцам 27

Атрахимович Е.В. Методы и средства формирования нравственной культуры личности в общеобразовательных учреждениях 30

Псіхалогія

Лобанов А.П. Факторы вербального интеллекта и их взаимосвязь с типами мышления 34

Аксюциц И.В. Подготовка студентов-психологов к деятельности по профилактике наркозависимости 37

Дьяков Д.Г. Возрастная динамика переживания затруднительных ситуаций слабоумными и незрячими подростками 40

Філалогія

Мовазнаўства 44

Лебедевская Т.В. Языковая личность персонажа через призму психоглосса (на материале романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы») 44

Чупик В.В. Предложение как средство создания словесного портрета в романе Ф.М. Достоевского «Идиот» 48

Зелелуго Д.В. Категория времени в аспекте ее становления 51

- лорусская медицинская академия последипломного образования, Кафедра психотерапии и медицинской психологии. – Минск: БелМАПО, 2005. – 98 с.
9. Проблемы наркомании: клиника, лечение, последствия: пособие / Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, Белорусский государственный университет физической культуры; автор-составитель И.М. Багель. – Минск: БГУФК, 2006. – 125 с.
 10. Аксютц, И.В. Ресоциализация наркозависимых как учебный курс подготовки в университете психологов и социальных работников / И.В. Аксютц // Университетская специальность «Социальная деятельность» – Состояние, проблемы, перспективы / И.В. Аксютц: сб. со научн. докладами. – София: Софийски ун-т, 2002. – С. 409–419.
 11. Аксютц, И.В. Особенности подготовки в педагогическом университете специалистов для работы в области профилактики наркомании / И.В. Аксютц // Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований в области профессионального образования: сб. науч. ст. / авт. вступ. ст. науч. ред. О.С. Полова. – Минск: РИПО, 2004. – С. 12–14.

12. Аксютц, И.В. Психологические проблемы наркомании / И.В. Аксютц. – Брест: Академия, 2005. – 130 с.

SUMMARY

The urgency of preparation of students-psychologists to activity on preventive maintenance of narcotism is considered in the article (clause). The psychologist works necessarily of carrying out proves in educational establishments. Problems of preventive maintenance of the narcotism activity of the psychoschool are defined: from preventive maintenance of narcotic dependence for among pupils before receiving psychological help by the minor with addictive behavior. Experience of training of psychologists with pupils of narcotic dependence is shined. It is brought that the Law and the operating State are the basis of preparation in high school of psychologists for preventive maintenance of narcotic dependence and correctional work with additive's pupils.

УДК 159.922.7:376.352

Д.Г. Дьяков, кандидат психологических наук, преподаватель кафедры клинической и консультативной психологии

ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ПЕРЕЖИВАНИЯ ЗАТРУДНИТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ СЛАБОВИДЯЩИМИ И НЕЗРЯЩИМИ ПОДРОСТКАМИ

Проблема исследования. Детям с нарушениями зрения в условиях сенсорной и социальной депривации приходится чаще, чем их нормально зрящим сверстникам, сталкиваться с ситуациями необходимости преодоления препятствия, встающего на пути достижения цели. В целях разрешения таких ситуаций дети с нарушениями зрения обнаруживают особенности, которые связываются со спецификой становления субъектности деятельности в подобных ситуациях [1–2]. Субъектность осмысливается здесь в русле идей Л.С. Выготского, Б.Д. Элькониной как специфическое свойство деятельности, придающее ей осознанный и произвольный характер, определяющее ее целеобусловленность [3–4]. Становление субъектности является важнейшей линией в процессе социализации подростка [3–4].

Несмотря на значительное количество исследований познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности детей с нарушениями зрения (А. Багдонас, С.Е. Гайдукевич, Т.И. Гаврилко, Л.П. Григорьева, В.П. Гудонис, З.Г. Ермолович, А.Г. Литвак, Т.П. Назарова, И.Л. Первова, Л.И. Солнцева, Э.М. Степ-

нина, Е.М. Украинская). Особенности становления субъектности в затруднительных ситуациях детей остаются практически неизученными. В то же время необходимость повышения продуктивности социализации и эффект преодоления затруднительных ситуаций словливает актуальность изучения «субъектности деятельности» [4] в затруднительной ситуации у слабовидящих и незрячих подростков, а также оказания им помощи в развитии субъектности.

При построении исследования мы опираемся на отечественный подход к изучению проблемы субъектности преодоления затруднительных ситуаций. Идею переживания процесса становления субъектности в конкретной ситуации, выдвинутую в рамках одного направления Ф.Е. Василюком [5], мы рассматриваем в качестве продолжения идеи, идущей от Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Л.С. Выготский понимает переживание личностное отношение субъекта к ситуации субъектности [3]. А.Н. Леонтьев указывает на смысловой характер этих отношений. Интерпретацию Ф.Е. Василюком процес-

живания можно рассмотреть как переживание идеи переживания, предложенной А.Н. Леонтьевым, в контекст критической ситуации¹.

Понятие «затруднительная ситуация» определяется в русле идей Ф.Е. Василюка как ситуация, заключающаяся в невозможности реализации субъектом цели действия в контексте предметных условий, препятствующих его осуществлению. Переживание затруднительных ситуаций определяется в рамках настоящего исследования как процесс целеобразования, сопровождающегося осознанным соотношением компонентов предметного содержания деятельности (мотива, цели, предметных условий) в затруднительной ситуации. Структура переживания затруднительных ситуаций включает три функциональных блока: 1) образование субъектом цели действия, отражающей обстоятельства затруднительной ситуации; 2) осознанное соотношение цели действия и предметных условий деятельности; 3) осознанное соотношение цели действия и мотива деятельности в затруднительной ситуации. На основании степени сформированности функциональной структуры в ходе исследования определяется уровень переживания затруднительных ситуаций подростком.

Методы и методика исследования. Ведущим методом в исследовании является метод генетико-моделирующего эксперимента, заключающийся в моделировании переживания затруднительных ситуаций у детей с нарушениями зрения на этапе подросткового возраста. Эксперимент проводился по специально разработанной методике исследования. Методика исследования включает три задания. Задания методики представляют описание затруднительных ситуаций, в которых испытуемые должны самостоятельно определить направление их разрешения. В рамках задания «Разрешение затруднительной ситуации за другого человека» экспериментатор описывает отдельные ситуации, включенные в «Экспериментально-психологическую методику изучения фрустрационных реакций» Э. Розенцвейга. Мы стремились

тором ситуации к непосредственному опыту ребенка, чтобы помочь ему вообразить себя на месте героя, включиться в его переживания. Переживание затруднительных ситуаций осуществляется подростком в рамках данного задания в результате идентификации с героем, являющимся субъектом описываемой экспериментатором ситуации. Подростку предлагается принять решение в обозначенных условиях и обосновать его. В рамках задания «Разрешение затруднительной ситуации» подростку предлагается решить задачу, типологически подобную задаче, разрешаемой в рамках первого задания, но при этом указывается, что результат будет оцениваться экспериментатором. При любом исходе ребенок информируется о том, что задание не выполнил или выполнил неудачно, и ему предлагается выбор: решить другую задачу той же серии или переходить к следующей серии. Затем предлагается обосновать принятое решение. В рамках задания «Обращение к опыту разрешения затруднительных ситуаций» испытуемому предлагается вспомнить ситуацию своей жизни, когда ему приходилось выполнять значимую для него деятельность, сталкиваясь с препятствиями на пути ее осуществления. В ходе воспроизведения условий деятельности в ситуации и обоснования принятого решения испытуемый вынужденно осуществляет процесс реформирования соотношений между компонентами предметного содержания деятельности в воспроизводимой им ситуации (на основании актуальных особенностей процесса переживания им затруднительных ситуаций). При условии несформированности одного из компонентов структуры переживания («осознанное соотношение цели и предметных условий деятельности» или «осознанное соотношение цели и мотива деятельности») испытуемому оказывается 2 типа помощи, каждый из которых нацелен на образование несформированного компонента переживания. Принятие и использование испытуемым помощи свидетельствует о том, что выстраивание полной структуры переживания затруднительных ситуаций осуществляется им в зоне ближайшего развития.

В исследовании принимали участие дети подросткового возраста (11–17 лет): нормально видящие (общеобразовательная школа № 22 г. Минска), слабовидящие и незрячие (специальные общеобразовательные школы для детей с нарушениями зрения гг. Гродно, Минска, Шклова). Внутри каждой из групп выделены три подгруппы подростков: 11–12 лет, 14–15 лет и 16–17 лет (по Д.Б. Эльконину). Всего в исследовании участвовало 104 подростка с нор-

¹ Кроме перечисленных авторов, проблемой переживания в отечественной психологии занимались В.К. Вилюнас, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др. Однако феномен переживания рассматривается ими преимущественно в ином контексте и наделяется другим содержанием. Например, В.К. Вилюнас говорит о специфическом «эмоциональном переживании», определяемом как проявление субъективного отношения человека к какому-либо внешнему или внутреннему событию его жизни, которое выражает характер и степень значимости этого события для субъекта.

мальным зрением и 123 подростка с нарушениями зрения.

Результаты исследования. Количественный анализ данных. На этапе младшего подросткового возраста значимых различий в уровне развития переживания между исследуемыми группами не выявлено. Обнаружены статистически достоверные различия в уровне развития переживания затруднительных ситуаций между контрольной группой и группами подростков с нарушениями зрения на этапах среднего и старшего подросткового возраста (на уровне значимости $\alpha < 0,001$; в ходе дисперсионного анализа использовался апостериорный критерий Дункана). Выявлена возрастная динамика переживания затруднительных ситуаций в каждой из исследованных групп. В норме наблюдаются последовательные изменения уровней развития переживания на каждом из возрастных интервалов ($\alpha < 0,001$). В группах подростков с нарушениями зрения значимые различия можно обнаружить лишь при сравнении 11–12 и 16–17-летних испытуемых.

Качественный анализ данных. На протяжении подросткового возраста у нормально видящих образуется полная структура переживания затруднительных ситуаций. В ходе переживания у старших подростков этой группы образуются общая цель действия, подчиняющая себе ряд частных целей, осознанно соотносятся компоненты предметного содержания планируемой в затруднительной ситуации деятельности.

На этапе 11–12-летнего возраста подростками осуществляется постановка цели действия в затруднительной ситуации, характеризующая идентификацию объектов предметных условий деятельности как препятствий, затрудняющих реализацию ранее представленной цели действия. На этапе 14–15-летнего возраста подростками в норме осуществляется постановка нескольких частных целей. Осознанно соотносятся отдельные компоненты предметного содержания деятельности в затруднительной ситуации. Соотношение целостного поля компонентов предметного содержания деятельности у 14–15-летних нормально видящих подростков остается в зоне ближайшего развития. На этапе 16–17-летнего возраста переживание затруднительных ситуаций подростками выходит на высший уровень своего развития. В процессе переживания затруднительных ситуаций осуществляется постановка общей цели действия, подчиняющей себе частные цели. В ходе переживания осознанно соотносятся компоненты целостного поля предметного содержания деятельности.

На протяжении подросткового возраста у слабовидящих и незрячих подростков обнаружи-

зоне ближайшего развития полной функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций. В зоне ближайшего развития осуществляется осознанное соотношение цели действия и мотива деятельности.

В 11–12-летнем возрасте подростки с нарушениями зрения образуют цель действия, не соотнося ее с компонентами предметного содержания деятельности в затруднительной ситуации. На этапе 14–15-летнего возраста большинство таких подростков переходит на уровень переживания, при котором постановка нескольких частных целей сопровождается осознанным соотношением отдельных компонентов предметного содержания деятельности в затруднительной ситуации (чаще – цели действия и предметных условий деятельности). На этапе 16–17-летнего возраста в этих группах наблюдается тенденция, состоящая в переходе от частичной сформированности структуры переживания к ее полной сформированности в зоне ближайшего развития. Подросткам в этом случае требуется помощь, направленная на осознанное соотношение цели и мотива деятельности в затруднительной ситуации.

Выявлен ряд особенностей возрастной динамики переживания затруднительных ситуаций у подростков с нарушениями зрения.

1. На протяжении подросткового возраста у детей с нарушениями зрения, в отличие от их нормально видящих сверстников, не образуется полная функциональная структура переживания затруднительных ситуаций. Незрлыми и слабовидящими старшими подростками в ходе переживания самостоятельно осознанно не соотносятся цель действия и мотив планируемой в затруднительной ситуации деятельности. В то же время у подростков с нарушениями зрения (в обеих группах) на протяжении подросткового возраста обнаруживается тенденция, состоящая в образовании в зоне ближайшего развития полной функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций.
2. В динамике развития переживания у подростков с нарушениями зрения, в отличие от их нормально видящих сверстников, выявлен этап, предполагающий фрагментарность структуры переживания затруднительных ситуаций. Образуется цель действия, которая осознанно соотносится с мотивом деятельности.
3. У нормально видящих подростков каждый из этапов подросткового возраста (11–14, 15–17 лет) сопровождается значимой динамикой переживания затруднительных ситуаций. У подростков с нарушениями зрения существ-

тельных ситуации обнаруживаются лишь к концу подросткового возраста.

Выводы:

1. Функциональная структура переживания затруднительных ситуаций включает следующие составляющие: образование цели действия, осознанное соотнесение цели действия с предметными условиями деятельности, осознанное соотнесение цели действия с мотивом деятельности.
2. На протяжении подросткового возраста у нормально видящих детей формируется полная функциональная структура переживания затруднительных ситуаций. Образованная в ходе переживания общая цель действия осознанно соотносится старшими нормально видящими подростками как с мотивом, так и с предметными условиями деятельности в затруднительной ситуации.
3. Возрастная динамика переживания затруднительных ситуаций у незрячих и слабовидящих на протяжении подросткового возраста характеризуется наличием тенденции, состоящей в образовании полной функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций в зоне ближайшего развития. Старшими слабовидящими и незрячими подростками в ходе переживания образуются частные цели, осознанно соотносимые с предметными условиями. Осознанное соотнесение цели с мотивом деятельности отсутствует у этих детей в зоне ближайшего развития.
4. Основные различия в возрастной динамике переживания затруднительных ситуаций между нормально видящими детьми и детьми с нарушениями зрения на этапе подросткового возраста заключаются в следующем: в возрастной динамике переживания у подростков с нарушениями зрения выявлен этап, на котором структура переживания за-

труднительных ситуации носит фрагментарный характер; у нормально видящих подростков изменения в структуре переживания выявлены на каждом этапе подросткового возраста (11–12 – 14–15 лет и 14–15 – 16–17 лет), тогда как у подростков с нарушениями зрения значимую динамику переживания затруднительных ситуаций можно обнаружить лишь к концу подросткового возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Солнцева, Л.И. Дети с нарушениями зрения // Л.И. Солнцева // Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – М., 2003. – Гл. 5. – С. 194–360.
2. Солнцева, Л.И. Современные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии // Л.И. Солнцева // Дефектология. – 1991. – № 6. – С. 10–13.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982–1984. – Т. 4: Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. – 1984. – 532 с.
4. Эльконин, Б.Д. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Б.Д. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.
5. Василюк, Ф.Е. Психология переживания / Ф.Е. Василюк. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 198 с.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения: в 2 т. / А.Н. Леонтьев. – М., 1983. – Т. 2. – С. 94–231.

SUMMARY

The theoretical bases of the research of experiencing difficult situations with partially sighted adolescents and blind adolescents are discussed in the article. The notion of experiencing difficult situations are defined and its functional structure are revealed. Developed technique of research and criterions of designation of the level of experiencing difficult situations are described. Peculiarities of experiencing difficult situations with normal children, partially sighted adolescents and blind adolescents are found out. Age related dynamics of experiencing difficult situations in the researched groups are compared.