

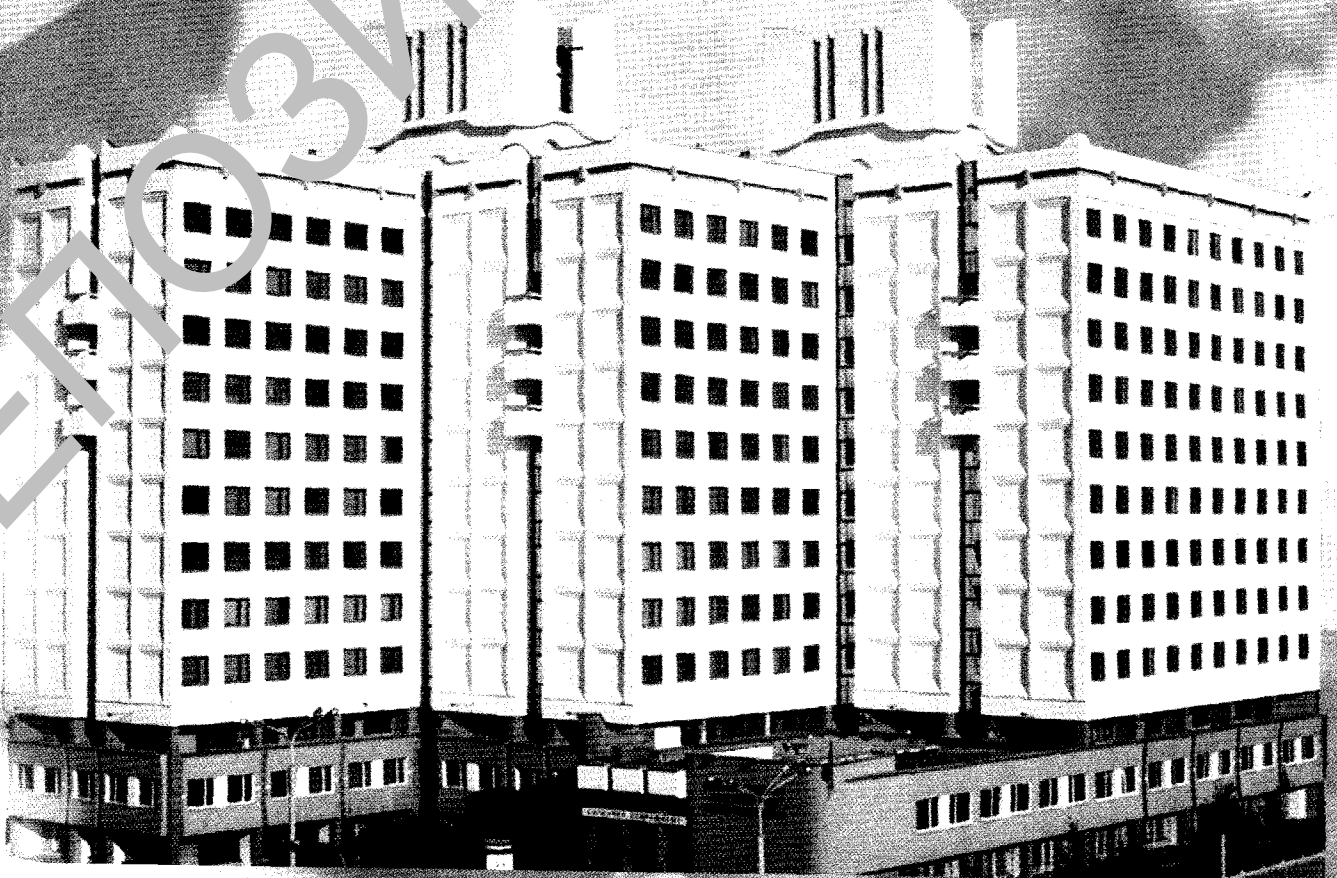
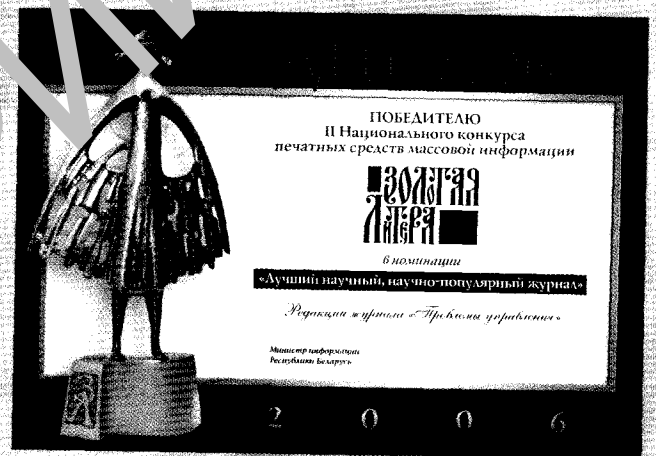
Научно-практический журнал

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ



январь-март 2010 г. № 1 (34)

ТЕМА НОМЕРА:
КАЧЕСТВО ЖИЗНИ –
ЗАБОТА ГОСУДАРСТВА





УДК 159.922.76-056.262 (043.3)

DIAKOV

THE MODEL OF PSYCHOLOGICAL CORRECTION OF BLIND ADOLESCENTS EMOTIONAL EXPERIENCE IN DIFFICULT SITUATIONS

Д. Г. ДЬЯКОВ,

доцент кафедры клинической и консультативной психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СТРУКТУРЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЗАТРУДНИТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ НЕЗРЯЧИМИ ПОДРОСТКАМИ

Рассматривается модель коррекции переживания затруднительных ситуаций незрячих подростков. Подробно описываются блоки и этапы коррекционной работы. Анализируются специфика психологической коррекции переживания затруднительных ситуаций в группе незрячих подростков.

The model of correction of blind adolescents emotional experience in difficult situations is considered in the article. Blocks and stages of the correctional work are described in details. Peculiarities of this psychological correction of experiencing difficult situations with the group of blind adolescents are analyzed.

В ходе исследования переживания затруднительных ситуаций у незрячих подростков были выявлены качественные особенности в осуществлении данного процесса, опосредствующего становление субъектности деятельности в затруднительной ситуации [1]. Незрячие подростки¹ оказываются не в состоянии самостоятельно (в значительной части и при условии оказания им помощи) построить целостную структуру процесса переживания затруднительных ситуаций. Так, в ходе переживания незрячими подростками осуществляется те же образование, сопровождающееся осознанием этнесением цели действия и предметных условий деятельности в затруднительной ситуации, однако осознанное соотнесение цели действия с возможностями не осуществляется. Образуются цель и этот момент носит преимущественно простой дифференцированный характер [1].

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости психологической коррекции функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций у подростков в данной категории.

Коррекция структуры переживания, в соответствии с идеей Л. С. Выготского о формирующем эксперименте [3], предполагает процесс искусственного создания условий, которые способствуют формированию целостной функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций.

Одним из оснований дифференцированного подхода к психокоррекционной работе является диагностика оказываемой помощи, которая входила в структуру исследовательской методики и была

разработана для определения зоны ближайшего развития переживания у подростков с различной остротой зрения. Так, если нормально видящие подростки, в отдельных случаях, нуждаются в помощи, направленной на формирование операционального смысла действия, то незрячие – в помощи, направленной на формирование личностного смысла действия в затруднительной ситуации [1].

Модель коррекции переживания затруднительных ситуаций включает 3 блока (рис. 1), отражающих содержание и этапы построения коррекционной работы. Охарактеризуем содержание и особенности коррекционной работы, осуществляемой в рамках каждого из блоков модели.

Блок 1. Диагностика функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций подростка.

В рамках первого блока коррекционной работы определяются необходимость коррекции функциональной структуры переживания, а также направления такой коррекции. В зависимости от характера недосформированности переживания, от специфики помощи, в которой нуждается подросток, основной задачей психологической коррекции может становиться формирование операционального либо личностного смысла действия в затруднительной ситуации.

Цели диагностики могут реализовываться как с помощью разработанной нами методики для определения уровня развития процесса переживания затруднительных ситуаций [1], так и с помощью других методик, построенных в соответствии

¹ К группе незрячих относятся дети, не имеющие форменного зрения (при этом допускается возможность ослепления) и имеющие остроту зрения от 0 до 4% (0–0,04) [2].

с общеметодологическими принципами культурно-исторической психологии.

Используемая в ходе диагностики методика предполагает целенаправленную организацию психологом условий невозможности реализации подростком актуализированной в ситуации цели действия [1; 4]. Такое противоречие необходимо для возникновения затруднительной ситуации и актуализации деятельности по ее разрешению. При условии сохранения логики построения заданий возможно варьирование ситуаций, составляющих их содержание.

В рамках первого блока коррекционной работы также осуществляется подбор материала (затруднительных ситуаций), необходимого для дальнейшего коррекционного процесса. Коррекционная работа включается в различные сферы

жизнедеятельности подростка и, в первую очередь, в структуру его обучения и воспитания, обеспечивающих общее психическое развитие ребенка [3]. Следовательно, развивающие задания могут быть также выстроены на основе затруднительных ситуаций, возникающих в самых разных областях жизнедеятельности незрячего подростка: учебной, общественно полезной деятельности, ходе общения со сверстниками и т. д.

Блок 2. Формирование механизмов целеобразования, входящего в функциональную структуру переживания затруднительных ситуаций.

Переживание затруднительных ситуаций предполагает целеобразование, сопровождаемое построением смысла действия в соответствующей ситуации. В процессе переживания формируются операциональный и личностный смыслы

Блок 1. Диагностика функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций

Блок 2. Формирование механизмов целеобразования, входящего в структуру переживания затруднительных ситуаций

Центральное звено

Формирование механизма «Превращение мотива в мотив-цель при его осознании»

Дополнительное звено

Формирование механизма «Выделение промежуточных частных целей, опосредующих формирование общей цели»

Блок 3. Повторная (контрольная) диагностика функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций

Рис. 1. Модель психологической коррекции функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций у незрячих подростков

действия в затруднительной ситуации. Образуется цель действия. Построение смысла деятельности в соответствии с моделью переживания отражается в осознанном соотношении цели действия с предметными условиями (обстоятельствами ситуации) и мотивом деятельности. Эмпирическое исследование показало, что особенности смысла действия в ситуации отражаются не только в специфике осознанного соотношения компонентов предметного содержания деятельности, но и в характере образуемой в затруднительной ситуации цели [1]. Если на первом уровне переживания цель действия предполагает осуществление односоставного действия в затруднительной ситуации, то на четвертом (предельном) уровне образуется мотивосообразная общая цель, подчиняющая себе несколько частных целей. Каждая из частных целей, подчиненных общей цели, опосредованно связана с мотивом и прямо — с предметными условиями деятельности. На этом уровне переживания каждая из частных целей в отдельности носит ситуативный характер, в то время как общая цель приобретает характер внеситуативный [1].

В результате исследования выявлены два механизма целеобразования, опосредствующих формирование полной функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций. Выявленные механизмы описываются О. К. Тихомировым как «психологические механизмы целеобразования» [5, с. 122]. Каждый из этих механизмов, актуализируемый в затруднительной ситуации, предполагает формирование высокоорганизованной цели действия, сопровождаемое построением смысла целенаправленного действия. Первым таким механизмом является механизм «Превращение мотивов в мотивы-цели при их осознании». Вторым — «Выделение промежуточных частных целей, опосре-

дующих формирование общей цели» [5, с.122]. В результате актуализации данных механизмов образование цели действия в затруднительной ситуации сопровождалось построением как операционального, так и личностного смысла деятельности в соответствующей ситуации. В ходе актуализации механизма «Превращения мотивов в мотивы-цели при их осознании» образование мотивосообразной и адекватной предметным условиям общей цели осуществляется, в целом, в результате построения нового личностного смысла действия. В основе переживания, осуществляемого на базе этого механизма, лежит приобретение мотивом деятельности дополнительной функции общей цели действия. Актуализация механизма «Выделение промежуточных частных целей, опосредующих формирование общей цели» предполагает образование цели действия в результате построения операционального смысла действия в затруднительной ситуации. В основе переживания, осуществляемого на базе этого механизма, находится образование новых частных целей в соответствии со сложившимися предметными условиями деятельности в ситуации. Помещая обозначенные механизмы целеобразования в основу переживания, мы обеспечиваем появление в структуре переживания недостающих функциональных компонентов.

Целью коррекционной работы, таким образом, становится формирование продуктивных для незрячих подростков механизмов целеобразования, входящего в функциональную структуру переживания затруднительных ситуаций, которое осуществляется в рамках второго блока коррекционной модели согласно схеме, изображенной на рисунке 2.

Логика формирования механизмов целеобразования в структуре переживания затруднительных ситуаций обусловлена, с одной стороны, логикой



Рис. 2. Схема формирования механизмов целеобразования, входящего в функциональную структуру переживания затруднительных ситуаций

целеобразования, а с другой – логикой построения смысла действия в предметной ситуации: «Хотя операциональный смысл как таковой никак не характеризует личность, он продолжает цепочку смыслообразующих связей «вниз», характеризуя отношение элемента проблемной ситуации (средства или условия) к стоящей перед субъектом в данной ситуации цели» [6, с. 254]. Формирование механизмов целеобразования в затруднительных ситуациях осуществляется на основе использования ситуаций, сконструированных по аналогии с ситуациями, включенными в задания исследовательской методики, а также на основе реальных жизненных событий, объективизируемых подростком.

Рассмотрим особенности формирования продуктивных механизмов целеобразования в функциональной структуре переживания.

Формирование механизма «Превращение мотива в мотив-цель при его осознании» осуществляется в ходе создания условий для актуализации этого механизма субъектом. В процессе актуализации данного механизма осуществляется осознание мотива деятельности и превращение его в общую цель действия [5, с. 118]. Повышение разряда общей цели создает новые возможности для образования субъектом новых целей, альтернативных прежней общей цели. Формируемые на месте прежней общей цели альтернативные цели действия получают, таким образом, статус частных целей, отражающих уже не только особенности мотива, но и предметные особенности ситуации.

Исходя из положения о единстве процесса целеобразования и смыслообразования и соответствии с вышеобозначенной последовательностью формирования функциональной структуры переживания первым этапом включения планируемого действия в контекст предметного содержания деятельности становится формирование личностного смысла действия в затруднительной ситуации. В ходе формирования личностного смысла действия создаются условия для актуализации изначально заданной цели действия. Затем опосредуется соотношение этой цели с конституирующим деятельность субъекта в данной ситуации мотивом.

На втором этапе осуществляется формирование операционального смысла действия. Подростку предлагаются найденные альтернативные возможности реализации осознанного мотива, который становится одновременно общей целью действия субъекта. Мотив деятельности приобретает дополнительное качество общей цели действия, по отношению к которой необходимо образовать подчиняющиеся ей частные цели. Формируется операциональный состав планируемого действия в соответствии с предметными условиями и общими требованиями к действию в ситуации.

Третьим этапом формирования данного механизма становится установление логических соотношений между образованными на предыдущем этапе общей и частными целями.

Формирование функциональной структуры переживания на основе формирования механиз-

ма «Выделение промежуточных частных целей, опосредующих формирование общей цели» в соответствии со схемой формирования механизмов целеобразования в структуре переживания осуществляется в три этапа.

В рамках первого этапа, предполагающего формирование личностного смысла действия, создаются условия для актуализации изначально стоящей перед человеком цели действия в ее связи с мотивом деятельности.

На втором этапе в ходе формирования операционального смысла действия обуславливается поиск субъектом промежуточных целей, позволяющих реализовать изначально стоящую перед подростком общую цель в новых обстоятельствах. Образование промежуточных целей, как правило, обеспечивается актуализацией следующих опосредствующих механизмов: оценка наличных возможностей предметной ситуации, оценка перспектив преобразования предметной ситуации, комплексная оценка как наличных, так и возможных предметной ситуации, так и перспектив ее преобразования [7].

На третьем этапе организуется логическое соотношение образованных частных целей. Актуализируются условия, обеспечивающие определенную последовательность и осознание недрожим подростком связи между образованными общей и частными целями. Решение задач этого этапа осуществляется за счет актуализации структурирующей функции мотива деятельности (данная функция мотива впервые проанализирована О. К. Тихомировым [5]).

Последовательно создавая условия для построения функциональной структуры переживания на основе продуктивных механизмов целеобразования, мы обеспечиваем возможность закрепления этих механизмов. Способствуя последовательному образованию частных целей, позволяющих реализовать мотивосообразную общую цель действия с учетом предметных условий деятельности в ситуации, мы позволяем подростку отказаться от закрепившихся ранее непродуктивных способов переживания.

Логика построения коррекционной работы в группе незрячих подростков определяется особенностями развития у них функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций. Так, у подростков данной категории в процессе переживания в полной мере не выстраивается личностный смысл деятельности, в то время как операциональный смысл деятельности в затруднительной ситуации оказывается сформированным. В этой группе психолог переходит к формированию механизма «Выделение промежуточных частных целей, опосредующих формирование общей цели» только после завершения формирования механизма «Превращение мотива в мотив-цель при его осознании» (являющегося в данной модели центральным). Включение процесса формирования личностного смысла в структуру переживания и становление последнего в качестве функцио-



нально полноценного психологического конструкта требует формирования у незрячего подростка обозначенного механизма целеобразования. Тем не менее, следует еще раз подчеркнуть, что коррекционная работа в группе незрячих подростков не ограничивается формированием центрального механизма целеобразования, так как успешность преодоления различных затруднительных ситуаций обеспечивается возможностью актуализации также альтернативного механизма целеобразования в процессе переживания.

Блок 3. Повторная (контрольная) диагностика функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций подростка.

В рамках третьего этапа коррекционной работы осуществляется повторная диагностика сформированности структуры переживания затруднительных ситуаций подростка. Используется методика, разработанная для определения уровня развития переживания затруднительных ситуаций, но меняется спектр ситуаций, наполняющих конкретным содержанием задания этой методики. Могут использоваться реальные затруднительные ситуации, с которыми незрячий подросток обращается к психологу специальной школы. Если целостная функциональная структура переживания оказывается по-прежнему недосформированной, необходимо вернуться к предыдущему блоку коррекционной модели и попытаться повторно осуществить формирование продуктивных форм целеобразования. Таким образом, рассматриваемая модель фиксирует циклический характер коррекционной работы,

направленной на образование функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций у незрячих подростков.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дьяков, Д. Г. Возрастная динамика переживания затруднительных ситуаций слабовидящими и незрячими подростками / Д. Г. Дьяков // Весті БДПУ. – Серия 1. – 2008. – №3. – С.40–53.
2. Ермолович, З. Г. Интегрированное обучение детей с особенностями развития / З. Г. Ермолович, Т. Л. Лещинская, Т. А. Григорьева, У. П. Тиханов // Дэфекталогія. – 1995. – Вып. 1. – С. 103–126.
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982–1984. – Т. 4, Т. 5.
4. Дьяков, Д. Г. Динамика качества переживания ситуаций фрустрации детьми на этапе подросткового возраста / Д. Г. Дьяков // Психология. – 2004. – №4. – С. 50–55.
5. Тихомирнов, О. К. Психология мышления: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. К. Тихомирнов. – М.: Академия, 2002. – 288 с.
6. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 487 с.
7. Бибрих, Р. Р. Исследование видов целеобразования / Р. Р. Бибрих. – Кишинев: Штиинца, 1987. – 29 с.

Дата поступления статьи в редакцию: 23.01.2008 г.