

ИНФОРМАЦИОННОЕ ЗНАНИЕ И ЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКОЙ

К. В. Драгунова,
аспирант, исторический ф-т, БГПУ, Минск

Историческая информатика: характерные черты и область применения.

Самое главное достижение компьютеризации современной исторической науки – это историческая информатика. Благодаря ей есть возможно изменить перевес теоретизированного исторического знания в сторону прикладной науки. Почему это важно? Теоретизированное знание способствует разрыву между наукой и обучением. Рост практической составляющей воссоединяет науку и обучение.

«Историческая информатика – это научная дисциплина, изучающая закономерности процесса информатизации исторической науки и образования; в основе исторической информатики лежит совокупность теоретических и прикладных знаний, необходимых для создания и использования в исследовательской практике машиночитаемых версий исторических источников всех видов» [1, с. 202].

Историческая наука соприкасается с исторической информатикой постоянно. Но обучение историков конкретно этой специальности дает невероятные плюсы, потому что наука, благодаря специалистам, перестает действовать наощупь и интуитивно, а работает четко и продуктивно. Прогресс достигается в разы быстрее с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Историческая информатика в Беларуси была представлена в основном в БГУ. К представителям данной дисциплины следует отнести В. Н. Сидорцова, Е. Н. Балыкину, О. Л. Оськина, О. Л. Липницкую, В. Е. Кудряшову, С. Н. Ходина, Е. Э. Попова, Д. Н. Бузуна и т. д. [2].

Место и роль информатики в развитии исторического образования объективно охарактеризована В. Н. Сидорцовым: «Определение структуры обучения технологически грамотных специалистов в области истории, предметно-информационного наполнения этой структуры с учетом его различных дидактических уровней представляется одной из насущных задач реформирования исторического образования» [3, с. 39]. Следовательно, одна из главных образовательных задач – это ускорение реформирования исторического образования. Для этого в образовании нужно изменить информационное обеспечение структуры содержания и технологии обучения, что могут сделать только методологически и технологически грамотные специалисты исторического профиля.

В подготовке таких специалистов следует разграничить уровни информатизации. Должны учитываться пожелания и уровень подготовленности учащихся. Проще всего ввести градацию на основе существующих категорий: студент, магистрант, аспирант (таблица 1) [3, с. 40].

Уровни можно реализовать в историографии (история исторической науки), источниковедении, теории и методологии истории. Теория и методология истории наиболее подходящее направление. Историческая информатика включена в данную специализацию.

Таблица 1 – Уровни компьютерной подготовки историков студентов, магистрантов, аспирантов [3, с. 41]

Уровни	Дисциплины			
	Историография	Источниковедение	Теория истории	Методология
<i>Студенческий</i>	Становление и развитие исторической информатики как новой научной и учебной дисциплины	Источниково-ведение в свете теории знаков	Математизация исторического исследования и образования как закономерный процесс	Практическое применение количественных методов и информационных технологий
<i>Магистрантский</i>	Расширение онтологического пространства исследований в исторической информатике	«Компью-терное» источниково-ведение	Историческая информатика как интегрирующая исторические дисциплины	Опытное использование информационных технологий в историческом исследовании и образовании, в архивах и учреждениях культуры
<i>Аспирантский</i>	История мировой и отечественной исторической информатики	Источниково-ориентированный подход в создании и использовании баз исторических данных	Теоретическая историческая информатика: метатеория, теория «среднего уровня» и микротеория	Реальное создание открытых БД и аналитических технологий многоуровневого использования

Информационные технологии как средство познания истории исторического знания. Информационные технологии имеют широкий спектр применения в исторической науке. Как простейшее составляющее выступает база данных. Она выполняет ряд функций: систематизация, хранение и обработка. Такая база не является самоцелью. Она – инструмент для концептуализации и систематизации фактологической составляющей работы. В такой ситуации на базу данных нужно смотреть с двух сторон. Она одновременно и часть уже проведенного исследования и отправная точка для планируемого. Практическая функция баз данных в исторической науке тоже имеется: архивное и музейное дело [4].

Помимо непосредственной работы с историческими фактами нужно вспомнить еще и процесс обучения истории. В современной образовательной системе не обойтись без мультимедийных систем, электронной документации.

Информационные технологии дают возможность историкам проводить реконструкции, реставрации документов и фотографий, воссоздавать события с помощью нейронных сетей. Сотрудники музеев даже восстанавливают более точный внешний вид различных древних поселений и цивилизаций.

Нейросети также способны выполнять анализ или синтез более точно, чем конкретный человек. Человеческий фактор в этом случае можно снять, ибо мы получаем возможность иметь дело с непредвзятыми фактами и взглянуть на действительную значимость того или иного события.

Информационные технологии и усвоение знаний. Информатизация делает учебный и исследовательский процессы высоко механизированными. В свою очередь, знание имеет уровни усвоения в диапазоне от «понимания» до «творчества». Именно в момент перехода единицы исторического знания из «понимания» в «творчество» образовывается личностный интеллектуальный продукт. Он и применяется в науке, технологиях и / или образовании. Пассивное знание переходит в активное – практическое. Для ускорения перехода к прикладному знанию должны постоянно совершенствоваться технологии передачи информации. На творческом уровне отправитель знания уже не преподаватель, а получатель достигший наивысшего уровня. Такой процесс ускоряет и облегчает работу преподавателя. По сути это уже известная нам методика «равный обучает равного». В полной мере о равенстве мы говорить не можем. Знанием обладают оба, уровень будет разным (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Уровни усвоения знания

Уровни усвоения знания имеют свои характеристики, которые делают процесс обучения более качественным. Понимание уровня получателя помогает качественно моделировать процесс обучения. Характеристики уровней усвоения учебной информации приведены в Таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика уровней усвоения учебной информации (по В. П. Беспалько) [5]

Уровень усвоения	Название уровня	Характеристика уровня
0	Понимание	Отсутствие у обучающегося опыта (знаний) в конкретном виде деятельности. Вместе с тем понимание свидетельствует о его способности к восприятию новой информации, т. е. о наличии обучаемости.
1	Узнавание	Обучающийся выполняет каждую операцию деятельности, опираясь на описание действия, подсказку, намек (репродуктивное действие).
2	Воспроизведение	Обучающийся самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом его деятельность является репродуктивной.

Уровень усвоения	Название уровня	Характеристика уровня
3	Применение	Способность обучающегося использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях; в этом случае его действие рассматривается как продуктивное.
4	Творчество	Обучающийся, действуя в известной ему сфере деятельности, в непредвиденных ситуациях создает новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию; такие продуктивные действия считаются настоящим творчеством.

Выстраивание такого процесса дает возможность внедрять технологии различной сложности и глубины. Это позволяет сделать обучение и исследование более интересным, творческим и продуктивным.

Перспективы глубокого внедрения информационных технологий в белорусское историческое образование. Цифровое обучение становится все более актуальным. Из чего мы делаем простой вывод: есть рост знания – есть спрос и результат. Каковы средства достижения образовательных целей? Самые простые – это мультимедийность форм и инструментальных средств для преподавания.

Обратимся к базам данных, которые дают возможность структуризации и систематизации данных, благодаря которым мы имеем отправную точку для масштабного исследования. Систематизация и сама может выступать инструментом исследования благодаря необходимости анализа и синтеза. Это приведет нас к объективной классификации, что является очень важным для исследователя. Еще более доступным и интересным историческое образование могут сделать облачные технологии. Если загрузить все имеющиеся архивные данные в «облако», то мы получим безграничное поле для исследования в различных областях исторической науки. 3D моделирование (трехмерная графика) выступает как возможность воссоздания с невероятной точности любого события, предмета или личности. Иногда 2D не хватает для более точного исследования или понимания. Благодаря такой исследовательской возможности можно изучать историю более детально. Если рассматривать пользу от нейронных сетей, то их вклад в науку сложно переоценить. Историческое исследование и образовательный процесс могут заиграть совсем другими красками. Исследователь сможет выделить наиболее значимые и влиятельные события, предположить возможные варианты развития событий. На этом этапе истории могут даже заглядывать в будущее.

В итоге, приходим к следующему заключению: чтобы сделать историческое исследование и обучение наиболее интересным, нам необходимо взять от информационных технологий все то, что мы можем применить. Возможный вариант инструментальных средств: базы данных + облачное хранилище + искусственный интеллект = продуктивная прикладная исследовательская деятельность. Устойчивое развитие белорусской исторической науки видится в симбиозе с информационно-коммуникационными технологиями, а прикладные исторические знания послужат связующим звеном науки и образования. В историческом образовательном процессе эта цель сейчас выступает одной из самых главных.

Прикладные знания реализуют и ту часть, которая обычно является камнем преткновения для исследователя – финансирование для доступа к информации. Цифровой прогресс даст исследователям больше возможностей, чем любой грант. В принципе, контекст цифровизации создаст условия для ускорения развития научной парадигмы «слово-образ-действие» и ее образовательного варианта «метасодержание, метакогнитивность и диалог». Если белорусская наука примет передовой мировой опыт и поддержит собственные инновации, то у нее будет возможность получить новый импульс развития.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гарскова, И. М. Историческая информатика : эволюция междисциплинарного направления / И. М. Гарскова. – СПб. : Алетей, 2018. – 408 с.
2. Ходин, С. Н. Историческая информатика в Белорусском государственном университете : состояние, проблемы и перспективы / С. Н. Ходин, Е. Н. Балькина, О. Л. Липницкая, Е. Э. Попова, Д. Н. Бузун // Вестник Пермского университета. Серия «История», 2011. – № 2 (16). – С. 19–27.
3. Сидорцов, В. Н. Историческая информатика: уровни и содержание обучения / В. Н. Сидорцов // Опыт компьютеризации исторического образования в странах СНГ: Сб. ст. / под ред. В. Н. Сидорцова, Е. Н. Балькиной. – Минск : БГУ, 1999. – С. 39–43.
4. Дитковская, К. Д. Использование информационных технологий в исторической науке на примере создания базы данных / К. Д. Дитковская, А. С. Хромых // Социология науки и технологий. СПб. : «Нестор-история», 2016. – Т. 7, № 2. – С. 171–173.

5. Усвоение знаний, умений и навыков [Электронный ресурс] / Б. Б. Айсмонтас // Московский городской психолого-педагогический университет. – Режим доступа: <http://www.bsu.ru/content/page/1415/hec/aismontas/7.html>. – Дата доступа: 01.03.2020.

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Е. В. Ефимович,

*кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»*

Л. Л. Савич,

*преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»*

Молодежь – это социально-динамичная общность, имеющая определенную специфику, социально-психологические особенности и ориентации, которая обуславливается определенными социальными отношениями.

Определяя общенациональные приоритеты, наше государство активно учитывает интересы молодежи, что является важнейшей частью единой политики государства. На государственном уровне создаются условия, которые способствуют самореализации молодежи, что стимулирует молодых людей включаться в общественные процессы.

Повышение содействию занятости и трудоустройству молодежи должно быть по многим направлениям. Одним из приоритетных действий, является образование молодежи, которое является комплексным направлением по взаимодействию и сотрудничеству разных структур, таких как государственных органов власти, организация, отвечающих за сферу образования разных уровней, отделов образования, служб занятости населения. Зачастую молодые люди, которые приобрели профессию, сталкиваются с такими трудностями, как: нет опыта работы, нет категории (разряда), есть разряд, но нет опыта работы, а также состояние здоровья, которые выявляются при прохождении медицинской комиссии только при трудоустройстве.

Одним из направлений деятельности в этом направлении является создание дополнительных баз для прохождения практик, еще в процессе обучения, которые будут способствовать приобретению опыта, с последующим получением категории (разряда). Более 70 % респондентов, выражают свое согласие на приобретение практических знаний во время обучения, 20 % согласились бы продлить период обучения для получения только практического опыта. И менее 10 % отвечают, что их все и так устраивает.

Как вариант решения данной ситуации – это приобретение образования по смежным специальностям (квалификациям) или получение дополнительного образования молодежью через организацию и функционирование профильных клубов, а так же центров дополнительного образования, с последующим трудоустройством, с учетом не только потребностей и возможностей, но и ситуации на рынке труда в данный промежуток времени.

Следует отметить, что необходимо ориентировать школьников при их профессиональном самоопределении, не забывая сложность ситуации рынка труда. Ориентировать школьников, на те сферы деятельности, которые актуальны на данном этапе развития государства, для предотвращения получения «ненужных» дипломов. Так как для молодых специалистов существует такая проблема, как получение несоответствующего образования, а так же не умение строить отношения с работодателем. Учреждения занятости населения, постоянно должны информировать учреждения образования о ситуации на рынке труда, для того, что бы учреждения образования могли своевременно сориентироваться о количестве набора абитуриентов в ряды студентов, по определенным специальностям.

Для омоложения кадров в организациях, необходимо создать условия молодым специалистам, а так же молодым людям, которые отрабатывают по целевому направлению. Эта категория специалистов сталкиваются с жилищными вопросами, особенно остро подобные вопросы встают для тех ребят, которые отрабатывают по целевому направлению. Наниматель, чаще всего, отказывает в предоставлении жилых помещений, или же предлагает жилье не всегда пригодное для проживания в период всех сезонов года. Хотя этот вопрос изначально должен быть исчерпан, ведь наниматель изначально знает, что на данную территорию молодой специалист должен вернуться в обязательном порядке и отработать 5 лет, в соответствии с законодательством