

## **Секция 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

### **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ**

**И. И. Богданович,**

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

**А. И. Богданович**

*кандидат исторических наук, доцент, доцент, кафедры истории белорусской государственности УО «Белорусский национальный технический университет»*

Начало XXI века ознаменовалось переходом к реализации компетентностного подхода в современной школе, который пришел на смену деятельностному. Цель компетентностного подхода в образовании – преодолеть разрыв между знаниями учащегося и его практической деятельностью, научить его с помощью полученных и усвоенных знаний эффективно решать практические задачи. Что же касается школы, то ее основной целью является – формирование ключевых компетентностей. Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

На современном этапе развития школьного образования делается акцент на формировании общей культуры ученика, его социализации и самоидентификации в обществе посредством лично значимой учебно-познавательной деятельности. Чтобы достичь этого, необходимо организовать учебный процесс так, чтобы учащийся мог самостоятельно добывать знания и уметь применять их в решении различных задач. Поэтому современный урок должен быть построен с учетом создания условий для самореализации ученика непосредственно в его ходе.

Деятельность учителя на уроке должна быть организована так, чтобы у ученика возникло желание самореализации на уроке. Для ученика должны быть созданы психологически комфортные условия – отсутствия боязни перед уроком, наполнение смыслом работы на уроке и развитие осознания учеником его собственной личностной значимости. Учитель моделирует такие ситуации на уроке, в которых учащиеся: не боятся высказать свою точку зрения, развивать умения анализировать свои поступки и происходящие события, осознают свое отношение к миру, испытывают чувство радости от совместного труда и творчества. Учебный материал может и должен стать базой для самореализации.

Учебная деятельность школьников на уроках неодинакова по эффективности, она зависит от образованности и личностных качеств учащегося. Процесс выработки умений и навыков представляет собой процедуру освоения учащимися тех или иных знаний. Он протекает с различной скоростью. Скорость усвоения материала по любой теме выражается через познавательную активность ученика, его отношения к процессу познания и результату.

Основные формы и методы организационной работы учителя должны быть ориентированы на активизацию личности, то есть необходимо создать условия, когда каждый может развиваться в индивидуальном ритме и темпе. Основными задачами в организации учебной деятельности учащихся при изучении истории, на наш взгляд, являются: 1) развитие ключевых компетенций, коммуникативных качеств учеников; 2) формирование навыков самообучения, самоконтроля, самопроверки, самооценки, рефлексии; 3) формирование умения ставить перед собой цель и намечать пути её достижения; 4) формулировать проблемы и решать их, выдвигать гипотезы и проверять их достоверность; 5) увеличение творческого потенциала учащихся, развитие критического мышления.

Ведущей идеей педагогической деятельности является целенаправленная работа по формированию ключевых компетенций школьников на уроках истории и обществоведения. Прежде всего, это наиболее значимые компетенции:

1) общекультурная компетентность – обобщенные способы деятельности, позволяющие личности присваивать культурные образцы и создавать новые; 2) социально-трудовая компетентность – способность личности взаимо-

действовать с социальными институтами, выполнять социальные функции, ориентироваться на рынке труда;

3) коммуникативная компетентность – получение, использование, передача информации в процессе взаимодействия;

4) компетенции личностного самоопределения – знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях и идеалах.

Одной из эффективных форм организации учебной деятельности на уроках истории и обществоведения является групповая учебная работа учащихся, при которой они оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность размышлять по поводу того, что знают. Суть работы в малых группах состоит в том, что все участники ставятся в условия умственного напряжения при решении той или иной проблемы. Одновременно наличие партнеров помогает раскрепоститься и дать свободу воображению. Каждый понимает, что на него надеются в общем продвижении к решению задачи, и именно эти ожидания выступают мощным психологическим фактором активизации мыслительной деятельности.

Работа в малых группах учит договариваться, согласовывать разные мнения, помогает почувствовать себя в роли лидера или, по крайней мере, в роли ответственного представителя группы при проведении исследования, презентации ответа или мнения группы. В результате создаются условия, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Групповая работа учащихся на уроках истории наиболее приемлема и целесообразна при изучении текстов, исторических документов, при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов по различным темам. Она позволяет максимально использовать такие формы работы, как коллективные обсуждения, взаимные консультации при одновременной интенсивной самостоятельной работе.

Другая форма обучения – это сюжетно-ролевая игра. К таким формам уроков можно отнести уроки-экскурсии, уроки-суды, уроки-путешествия. Они основываются на реальных жизненных событиях, смоделированных в образовательных целях. Играющие получают опыт общения, опыт поиска решения проблемы на основе полученных знаний. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает познавательную деятельность.

Эффективным средством активизации мыслительной деятельности на уроках являются задачи по истории, которые направлены на проверку следующих умений учащихся: 1) работа с разными видами текстов; 2) совмещение информации из разных текстовых источников; 3) обоснование утверждений с использованием информации, представленной в разных частях текста; 4) расположение событий в хронологической последовательности; 5) работа с избыточным объемом информации; 6) различение фактов, мнений и оценок и использование их для создания собственного текста по исторической проблематике; 7) представление информации в табличном виде; 8) создание собственного текста в заданном жанре (биография политического деятеля).

Задача построена на основе текстов разных видов: документально-исторических, публицистических, художественных, справочных и учебных. В процессе решения таких задач учащиеся осуществляют следующие виды деятельности: поиск информации в разных частях текста, обобщение на основе широкого контекста материала, чтение неадаптированных текстов, создание собственного текста.

Все задачи составлены по определенной структуре: даются общая характеристика, рекомендации, текст, конкретные задания для учащегося, лист ответов и рекомендации к оцениванию. Важно также и то, что работа с компетентностно-ориентированными задачами и последующая рефлексия на основе их решения способствуют развитию у учеников важнейших логических приемов мышления: анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, конкретизации, сравнения, классификации, что интенсивно влияет в целом на уровень интеллектуального развития личности.

Одной из эффективных форм работы выступает ученическое исследование. Цель ученического исследования – глубокое и прочное усвоение программного материала, формирование у учащихся исследовательских навыков.

В ходе ученического исследования используются разнообразные источники: текст учебника, научно-популярная литература, документы, разнообразные ресурсы интернета, материалы СМИ и др. Эти источники отличаются по характеру содержащейся в них информации, по степени дидактической обработанности, поэтому при работе с ними требуется помощь учителя. На предварительном этапе учитель выясняет наиболее предпочитаемые школьниками проблемы курса, формирует исследовательские группы из числа учащихся, проявивших интерес и способности к рассмотрению какой-либо из поднятых проблем. Далее учитель помогает учащимся сформулировать темы их работ, знакомит с методикой проведения ученического исследования, организует изучение того или иного вопроса, подводит итоги первоначального ознакомления с темой, помогает анализировать собранный материал. Затем учащиеся по заданному алгоритму действий проводят исследование, оформляют его в виде письменной работы (можно и на электронных носителях) и готовятся к презентации своего проекта.

Использование интерактивной доски на уроке создает дополнительные благоприятные условия для организации учебной деятельности. На уроках истории с применением информационных компьютерных технологий продолжается работа по закреплению учебных навыков и формированию умений осуществлять исследовательскую деятельность. Следует отметить, что у учащихся, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы. Каждый ученик идет путём открытий незнакомого, неизведанного ранее, а вместе мы делаем одно дело: учимся и учим друг друга. Эффективным средством активизации мыслительной деятельности на уроках являются задачи по истории. Задача построена на основе текстов разных видов: документально-исторических, публицистических, художественных, справочных и учебных. В процессе решения задачи учащиеся осуществляют следующие виды деятельности: поиск информации в разных частях текста, обобщение на основе широкого контекста материала, чтение неадаптированных текстов, создание собственного текста (биографического очерка).

В процессе образовательного «путешествия» в прошлое подростки учатся описывать, анализировать, объяснять, оценивать. Это происходит как на основе инструментального подхода, который включает решение проблем, так и на основе конструктивного подхода, при котором учащиеся расширяют свои познания, опираясь на собственный социальный опыт.

Таким образом, использование интерактивных форм и средств обучения открывает возможности формирования жизненного опыта ученика; стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении; выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир; реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное; ведет учащихся по ступенькам роста личности; вызывают интерес к предмету; учат общаться, развиваться интеллектуально.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск: "Сэр-Вит", 2010 – 256 с.
2. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
3. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2006. – № 2. – С. 58–64.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ВУЗАХ

**И. И. Богданович,**

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

**А. И. Богданович**

*кандидат исторических наук, доцент, доцент, кафедры истории белорусской государственности УО «Белорусский национальный технический университет»*

Народная мудрость гласит: «желающий делает больше, чем тот, кто может». И это действительно так, знания приходят только к заинтересованному человеку. Поэтому современный студент должен уметь: 1) самостоятельно организовать свою познавательную деятельность, 2) активно включаться в поиск разнообразной научно-технической и общественно-политической информации, 3) самостоятельно анализировать и адаптировать ее к изменяющимся условиям жизни, 4) принимать решения по использованию информации для достижения учебных и жизненных целей.

Но, к сожалению, у большинства современных студентов наблюдается слабая мотивация к изучению общественно-политических, гуманитарных, а иногда и специальных дисциплин. Другими словами отсутствует желание учиться. Поэтому, прежде всего, преподаватели высших учебных заведений должны ставить перед собой цель – обеспечить положительную мотивацию изучения той дисциплины, которую они преподают, активизировать познавательную деятельность учащихся посредством использования инновационных технологий и методик обучения.

Современному преподавателю вуза необходимо хорошо ориентироваться в широком спектре существующих инновационных технологий, школ и направлений. В этом существенную помощь ему может оказать знакомство с работами Г. К. Селевко, который дал научное обоснование понятию педагогическая технология, предложил классификацию и описание в обобщенном виде около 50 различных образовательных