

Шинкаренко, В. А. Учебные занятия по трудовому обучению в V классе вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко // Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения. – Минск: Изд. центр БГУ, 2013. – С. 45–48, 87–89.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учебные занятия по трудовому обучению в V классе вспомогательной школы

Трудовое обучение в V классе готовит детей к систематическому обучению на базе производственных (учебно-производственных) мастерских (кабинетов труда, пришкольного участка). Решая задач развития учебно-трудовой деятельности учащихся и организации их дальнейшего трудового обучения (определения разделов учебной программы по трудовому обучению VI–X классов, по которым оно будет проводиться) необходимо обеспечить также формирование у учащихся готовности к такому обучению. Этому могут способствовать:

- проведение части занятий на базе производственных (учебно-производственных) мастерских (кабинетов труда, пришкольного участка);
- введение новых типов уроков трудового обучения.

Организация трудового обучения в V классе предполагает деление класса на группы, что позволяет достаточно полно использовать возможности производственных (учебно-производственных) мастерских (кабинетов). Учащиеся знакомятся с новыми рабочими местами и приучаются к выполнению новых организационных требований и требований безопасности труда.

Введение новых типов уроков целесообразно в связи с увеличением объема изучаемых познавательных (технических) сведений, усложнением конструкций и увеличивающейся трудоемкостью отдельных изделий. Рекомендуется выделить уроки для решения отдельных задач: первичного изучения теоретического материала, подготовки к выполнению практических работ и др.

Типы уроков трудового обучения могут быть определены исходя из представленных в методической литературе [8; 16] рекомендаций, учитывающих особенности трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью и необходимость особого построения процесса формирования у них трудовых знаний, навыков, умений. Соответственно выделяются следующие типы уроков:

- теоретический;
- подготовительный;
- комплексная практическая работа;
- практическое повторение;
- самостоятельная (контрольная) работа.

Назначение теоретических уроков заключается в изучении технологических процессов, орудий труда, материалов. На этих занятиях начинают осваиваться и новые приемы труда. Предусматривается знакомство учащихся с назначением и содержанием этих приемов, а также выполнение установочных упражнений, направленных на их первоначальное усвоение.

Подготовительные уроки обеспечивают мотивацию предлагаемой учащимся деятельности, ориентировку детей в заданиях, определение плана

работы. Проводятся также тренировочные упражнения в выполнении наиболее сложных для учащихся трудовых приемов.

Комплексные практические работы характеризуются выполнением всех этапов трудового задания, начиная с ориентировки в нем и завершая итоговым контролем. Они требуют от учащихся использования навыков и умений, связанных как с уже изученными, так и новыми темами. Трудовые задания на занятиях по обработке древесины, металлов, тканей, продуктов питания заключаются чаще всего в изготовлении изделий, требующем применения различных технологических операций. Несколько технологических операций осуществляются, как правило, и при выполнении комплексных практических работ на занятиях и по разделу «Работа в области растениеводства и животноводства». Тем самым комплексные практические работы являются важным средством обеспечения концентричности трудового обучения.

Теоретический, подготовительный урок и комплексная практическая работа могут объединяться в один комбинированный урок в качестве его этапов (по аналогии с уроками трудового обучения в I–IV классах). Это объясняется рядом обстоятельств:

- в большинстве случаев теоретический материал непосредственно связан с определенными практическими работами в рамках той или иной темы программы;
- теоретический материал усваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью лучше, если он дается в небольшом объеме и закрепляется в процессе практической работы;
- ориентировку в задании и планирование всех этапов работы, которые осуществляются на подготовительном занятии, целесообразно проводить задолго до практического выполнения задания.

Уроки практического повторения основной целью имеют закрепление трудовых навыков и умений учащихся и развитие у них самостоятельности при выполнении знакомых учебно-трудовых заданий. Новые технологические операции и приемы труда на этих занятиях не изучаются. На занятия практического повторения рекомендуется отводить от 20 до 50 % учебного времени [18].

Самостоятельные и контрольные работы проводятся в целях педагогической диагностики и используются как средство контроля эффективности трудового обучения.

В рамках уроков рассмотренных типов обучение рекомендуется организовывать по операционно-комплексной системе, при которой учащиеся сначала осваивают новые приемы труда, а затем применяют их при выполнении комплексных практических работ и на занятиях практического повторения. Предпочтительность этой системы обучения обоснована еще Г. М. Дульневым [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бернштейн, Н. А. О построении движений / Н. А. Бернштейн. – М.: Медгиз, 1947. – 112 с.
2. Вайзман, Н. П. Психомоторика детей-олигофренов / Н. П. Вайзман. – М.: Педагогика, 1976. – 104 с.
3. Дульнев, Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе / Г. М. Дульнев. – М.: Педагогика, 1969. – 216 с.
4. Дульнев, Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе: пособие для учителей / Г. М. Дульнев; под ред. Т. А. Власовой и В. Г. Петровой. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.
5. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е. К. Грачевой / Х. С. Замский. – М.: НПО «Образование», 1995. – 400 с.
6. Коноплева, А. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. – Минск: Национальный институт образования, 2003. – 232 с.
7. Лубовский, В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии) / В. И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1978. – 224 с.
8. Мирский, С. Л. Методика профессионально-трудоу обучения во вспомогательной школе / С. Л. Мирский. – М.: Просвещение, 1980. – 183 с.
9. Мирский, С. Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: кн. для учителя / С. Л. Мирский. – М.: Просвещение, 1992. – 127 с.
10. Павлова, Н. П. Трудовое обучение в 1–3 классах вспомогательной школы: пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1992. – 190 с.
11. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
12. Пинский, Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский. – М.: Педагогика, 1985. – 128 с.
13. Пинский, Б. И. Формирование двигательных навыков учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский. – М.: Педагогика, 1977. – 128 с.
14. Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова [и др.]. – М.: Педагогика, 1983. – 448 с.
15. Стратан, В. С. Использование дидактических игр и упражнений на уроках ручного труда во вспомогательной школе / В. С. Стратан // Дефектология. – 1984. – № 2. – С. 53–59.
16. Теория и методика трудового обучения учащихся 6–10 классов вспомогательной школы: пособие для учителей трудового обучения вспомогательной школы и классов интегрированного обучения /

В.А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В.А. Шинкаренко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 55 с.

17. Типологические особенности учащихся вспомогательных школ в трудовом обучении: сб. науч. тр. / редкол.: С. Л. Мирский (отв. ред.) и др. – М.: АПН СССР, 1983. – 99 с.

18. Трудовое обучение // Программы вспомогательной школы с русским языком обучения. I отделение. Русский язык. Белорусская мова. Математика. Человек и мир. Трудовое обучение. Физическая культура и здоровье. Социально-бытовая ориентировка. I–V классы. – Минск: Национальный институт образования, 2007. – С. 105–143.

19. Трудовое обучение // Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. I–IV классы. – Минск: Национальный институт образования, 2011. – С. 153–197.

20. Цейтлин, Н. Е. Справочник по трудовому обучению: пособие для учителя / Н. Е. Цейтлин, А. П. Демидова. – М.: Просвещение, 1983. – 228 с.

21. Шинкаренко, В. А. Использование художественного труда на уроках трудового обучения в I–III классах вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко // Дэфекталогія. – Вып. 2. – С. 40–47.

22. Шинкаренко, В. А. На пути социализации. Особенности методики трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции / В. А. Шинкаренко, Ю. М. Лазаревич // Пачатковая школа. – 2011. – № 7. – С. 61–64.

23. Шинкаренко, В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы: учеб. пособие / В.А. Шинкаренко. – Минск: Университетское, 1990. – 144 с.

24. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение младших школьников с особенностями умственного развития: учеб.-метод. пособие. – Минск: Універсітэцкае, 1998. – 52 с.

25. Шынкярэнка, У. А. Працоўнае навучанне: вучэб. дапам. для 1-га кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з бел. і рус. мовамі навучання / У. А. Шынкярэнка. – Мінск: Нар. асвета, 2005. – 40 с.

26. Шынкярэнка, У. А. Працоўнае навучанне: вучэб. дапам. для 2-га кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з бел. і рус. мовамі навучання / У. А. Шынкярэнка. – Мінск.: Нар. асвета, 2006. – 48 с.

27. Шынкярэнка, У. А. Працоўнае навучанне: вучэб. дапам. для 3-га кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з бел. і рус. мовамі навучання / У. А. Шынкярэнка. – Мінск.: Нар. асвета, 2007. – 52 с.

28. Шынкярэнка, У. А. Працоўнае навучанне: вучэб. дапам. для 4-га кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з бел. мовай навучання / У. А. Шынкярэнка. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2008. – 64 с.

29. Шынкярэнка, У. А. Працоўнае навучанне: вучэб. дапам. для 5-га кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з бел. мовай навучання / У. А. Шынкярэнка. – Мінск: Нар. асвета, 2009. – 79 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ