

Научный журнал

**Философия
и
социальные
науки**



2008 — 2

УДК 159.922.76–056.262 (043.3)

Психологическая коррекция функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций у подростков с нарушениями зрения

Д. Г. Дьяков, кандидат психологических наук

В статье рассматривается модель коррекции переживания затруднительных ситуаций у подростков с нарушениями зрения. Подробно описываются блоки данной модели. Анализируются особенности коррекционной работы в группах детей с различными нарушениями зрения.

Psychological Correction of Functional Structure of Experiencing Difficult Situations with Vision Impaired Adolescents

D. Diyakov, PhD in Psychology

The model of correction of experiencing difficult situations with vision impaired adolescents is considered in the article. Blocks of the model are described in detail. Peculiarity of the correctional work in the groups of vision impaired children is analyzed.

В ходе исследования переживания затруднительных ситуаций у подростков с нарушениями зрения были выявлены качественные особенности в осуществлении данного процесса, опосредствующего становление субъектности деятельности в затруднительной ситуации [1]. Подростки с нарушением зрения¹ оказываются не в состоянии самостоятельно (в значительной части и при условии оказания помощи) выстроить целостную структуру процесса переживания затруднительных ситуаций. Незрячими и слабовидящими подростками в ходе переживания осуществляется целеобразование, сопровождающееся осознанным соотношением цели действия и предметных условий деятельности в затруднительной ситуации, однако осознанное соотношение цели действия и мотива деятельности не осуществляется. Переживание затруднительных ситуаций у подростков с остротой зрения выше 0,2, имеющих прогрессирующие заболевания зрения, характеризуется целеобразованием, сопровожда-

щимся знанием соотношения цели действия и мотива деятельности, однако у испытуемых данной группы соотношения между целью действия и предметными условиями деятельности в затруднительной ситуации не выстраиваются [1].

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости психологической коррекции функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций у подростков с нарушениями зрения.

Коррекция структуры переживания, в соответствии с идеей Л. С. Выготского о формирующем эксперименте [2], предполагает процесс искусственного создания условий, которые способствуют формированию целостной функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций.

Одним из оснований дифференцированного подхода к психокоррекционной работе стало различие видов помощи, которые входили в структуру исследовательской методики и были разработаны для определения зоны ближайшего развития переживания у подростков с различной остротой зрения. Подростки с остротой зрения выше 0,2, имеющие прогрессирующие заболевания зрения, нуждаются в помощи, направленной на формирование операционального смысла действия. Слабовидящие и незрячие – в помощи, направленной на формирование личностного смысла действия в затруднительной ситуации.

Модель коррекции переживания затруднительных ситуаций включает 3 блока (см. Рис. 1), отражающих содержание и этапы построения коррекционной работы. Охарактеризуем содержание и особенности коррекционной работы, осуществляемой в рамках каждого из блоков модели.

¹ В данную категорию включаются три подкатегории: незрячие подростки, слабовидящие подростки и подростки с остротой зрения выше 0,2, имеющие прогрессирующие заболевания зрения. К группе незрячих относятся дети, имеющие функциональное зрение (при этом допускается возможность светоощущения) и имеющие остроту зрения от 0 до 4 % (0–0,04). К группе слабовидящих относятся дети, имеющие остроту зрения от 5 до 20 % (0,05–0,2) [сюда включены две категории детей, обладающих зрительным дефектом: глубоко слабовидящие (острота зрения 0,05–0,08) и слабовидящие (острота зрения 0,09–0,2)]. К группе детей с остротой зрения выше 0,2, имеющих прогрессирующие заболевания зрения, относятся дети с остротой зрения от 30 до 60–80 % (0,3–0,6–0,8) и обучающиеся в специальных школах для детей с нарушениями зрения.

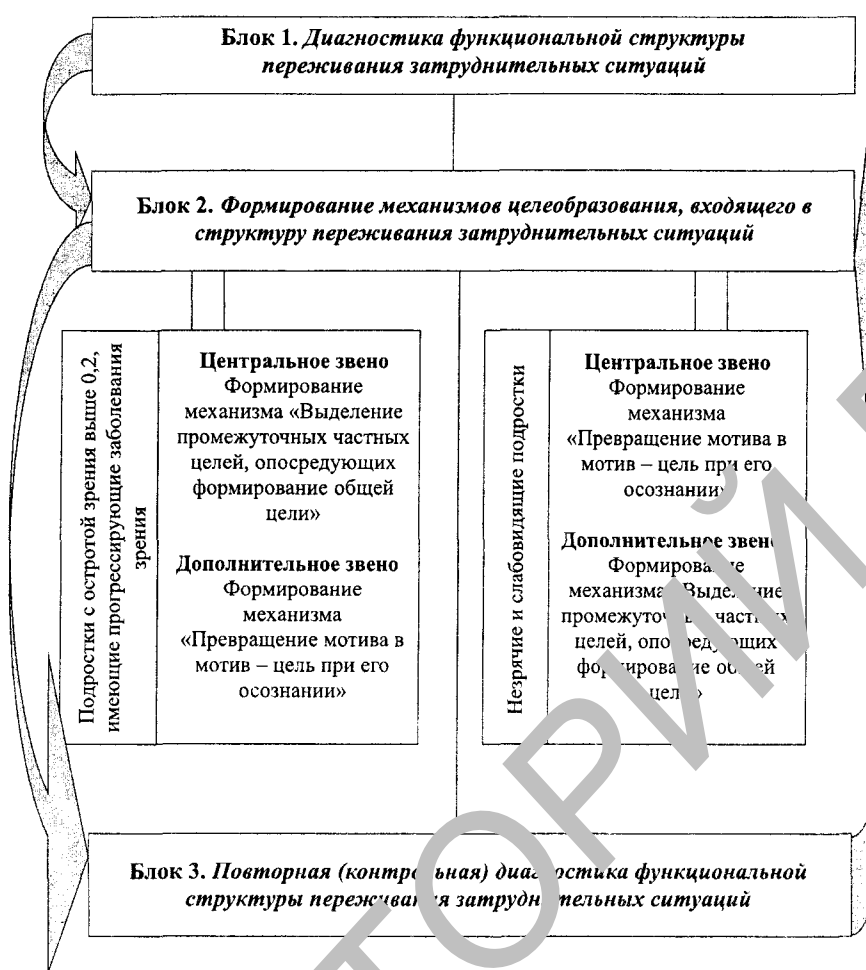


Рис. 1. Модель психологической коррекции функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций у подростков с нарушениями зрения

Блок 1. Диагностика функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций подростка

В рамках первого блока коррекционной работы определяется необходимость коррекции функциональной структуры переживания, а также направления такой коррекции. В зависимости от характера недоразвитости переживания, от той помощи, которой нуждается подросток, основной задачей психологической коррекции может стать формирование операционального либо личностного смысла действия в затруднительной ситуации.

Цели диагностики могут реализовываться как с помощью разработанной нами методики для определения уровня развития процесса переживания затруднительных ситуаций, так и с помощью других методик, построенных в соответствии с общеметодологическими принципами культурно-исторической психологии.

Используемая в ходе диагностики методика предполагает целенаправленную организацию психологом условий невозможности реализации подростком актуализированной в ситуации цели

действия [1, 3]. Такое противоречие необходимо для возникновения затруднительной ситуации и актуализации деятельности и ее разрешения. При условии сохранения логики построения задания возможно варьирование ситуаций, составляющих их содержание.

В рамках первого блока коррекционной работы также осуществляется подбор материала (затруднительных ситуаций), необходимого для дальнейшего коррекционного процесса. Коррекционная работа включается в различные сферы жизнедеятельности подростка и, в первую очередь, в структуру его обучения и воспитания, обеспечивающих общее психическое развитие ребенка [2, 4]. Следовательно, развивающие задания могут быть также выстроены на основе затруднительных ситуаций, возникающих в самых разных областях жизнедеятельности подростка: учебной, общественно-полезной дея-

тельности, в ходе общения со сверстниками и т.д.

Блок 2. Формирование механизмов целеобразования, входящего в функциональную структуру переживания затруднительных ситуаций

Переживание затруднительных ситуаций предполагает целеобразование, сопровождаемое построением смысла действия в соответствующей ситуации. В процессе переживания формируются операциональный и личностный смыслы действия в затруднительной ситуации. Образуется цель действия. Построение смысла деятельности в соответствии с моделью переживания отражается в осознанном соотнесении цели действия с предметными условиями (обстоятельствами ситуации) и мотивом деятельности. Эмпирическое исследование показало, что особенности смысла действия в ситуации отражаются не только в специфике осознанного соотнесения компонентов предметного содержания деятельности, но и в характере образуемой в затруднительной ситуации цели [1]. Если на первом уровне переживания цель действия предполагает осуществление односоставного дей-

ствия в затруднительной ситуации, то на четвертом уровне образуется мотивосообразная общая цель, подчиняющая себе несколько частных целей. Каждая из частных целей, подчиненных общей цели, опосредованно связана с мотивом и прямо – с предметными условиями деятельности. На этом уровне переживания каждая из частных целей в отдельности носит ситуативный характер, в то время как общая цель приобретает характер внеситуативный [1].

В результате исследования выявлено два механизма целеобразования, опосредствующих формирование полной функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций. Выявленные механизмы описываются О. К. Тихомировым как «психологические механизмы целеобразования» [5, с. 122]. Каждый из этих механизмов, актуализируемый в затруднительной ситуации, предполагает формирование высокоорганизованной цели действия, сопровождаемое построением смысла целенаправленного действия. Первым таким механизмом является механизм «Превращение мотивов в мотивы-цели при его осознании». Вторым – «Выделение промежуточных частных целей, опосредующих формирование общей цели» [5, с. 122]. В результате актуализации данных механизмов образование цели действия в затруднительной ситуации сопровождается построением как операционального, так и личностного смысла деятельности в соответствующей ситуации. В ходе актуализации механизма «Превращение мотивов в мотивы-цели при его осознании» образование мотивосообразной и адекватной предметным условиям общей цели осуществляется, в целом, в результате построения нового личностного смысла действия на основе переживания, осуществляемого на базе этого механизма, лежит приобретение мотивом деятельности дополнительной функции общей цели действия. Актуализация механизма «Выделение промежуточных частных целей, опосредующих формирование общей цели» предполагает образование цели действия в результате построения операционального смысла действия в затруднительной ситуации. В основе переживания, осуществляемого на базе этого механизма, находится образование новых частных целей в соответствии со сложившимися предметными условиями деятельности в ситуации. Помещающая обозначенные механизмы целеобразования в

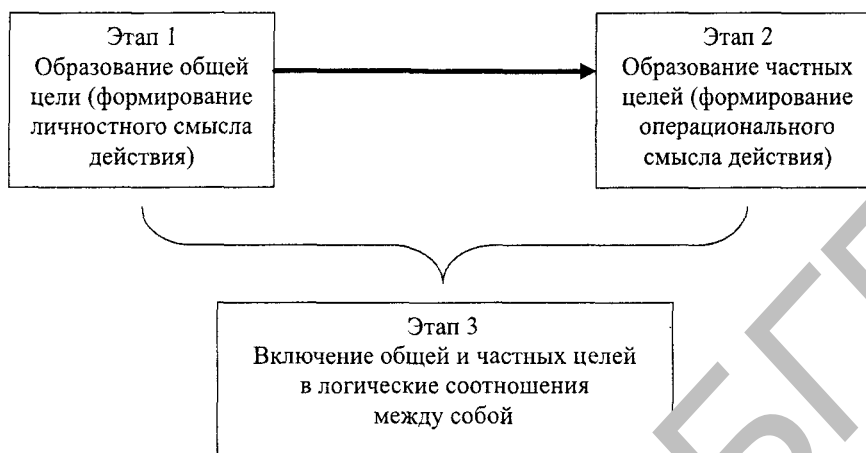


Рис. 2. Схема формирования механизмов целеобразования, входящего в функциональную структуру переживания затруднительных ситуаций

основу переживания, мы обеспечиваем появление в структуре переживания недостающих функциональных блоков.

Целью коррекционной работы, таким образом, становится формирование продуктивных для подростков с нарушениями зрения механизмов целеобразования, входящего в функциональную структуру переживания затруднительных ситуаций, которое осуществляется согласно схеме, изображенной на рис. 2.

Логика формирования механизмов целеобразования в структуре переживания затруднительных ситуаций обусловлена, с одной стороны, логикой целеобразования, а с другой – логикой построения смысла действия в предметной ситуации: «Хотя операциональный смысл как таковой никак не характеризует личность, он продолжает цепочку смыслообразующих связей «вниз», характеризует отношение элемента проблемной ситуации (средства или условия) к стоящей перед субъектом в данной ситуации цели» [6, с. 254]. Формирование механизмов целеобразования в затруднительных ситуациях осуществляется на основе использования ситуаций, сконструированных по аналогии с ситуациями, включенными в задания исследовательской методики, а также на основе реальных жизненных событий, объективизируемых подростком.

Рассмотрим особенности формирования продуктивных механизмов целеобразования в функциональной структуре переживания.

Формирование механизма «Превращение мотива в мотив-цель при его осознании» осуществляется в ходе создания условий для актуализации этого механизма субъектом. В процессе актуализации данного механизма осуществляется осознание мотива деятельности и превращение его в общую цель действия [5, с. 118]. «Направленность деятельности при этом не меняется» [5, с. 118]. Повышение

разряда общей цели создает новые возможности для образования субъектом новых целей, альтернативных прежней общей цели. Формируемые на месте прежней общей цели альтернативные цели действия получают, таким образом, статус частных целей, отражающих уже не только особенности мотива, но и предметные особенности ситуации.

Исходя из положения о единстве процессов целеобразования и смыслообразования и в соответствии с вышеобозначенной последовательностью формирования функциональной структуры переживания, *первым этапом* включения планируемого действия в контекст предметного содержания деятельности становится формирование личностного смысла действия в затруднительной ситуации. В ходе формирования личностного смысла действия создаются условия для актуализации изначально заданной цели действия. Затем опосредуется соотношение этой цели с мотивом, конституирующим деятельность субъекта в данной ситуации.

На *втором этапе* осуществляется формирование операционального смысла действия. Подростку предлагается найти альтернативные возможности реализации осознанного мотива, который становится одновременно общей целью действия субъекта. Мотив деятельности приобретает дополнительное качество общей цели действия, в отношении к которой необходимо образовать подчиняющиеся ей частные цели. Проявляется операциональный состав планируемого действия в соответствии с предметными условиями и общими требованиями к действию в ситуации.

Третьим этапом формирования данного механизма становится установление логических соотношений общей и частных целей действия в затруднительной ситуации. Задачей этого этапа становится включение образованных на предыдущем этапе общей и частных целей в логические соотношения между собой.

Формирование функциональной структуры переживания на основе формирования механизма «Выделение промежуточных частных целей, опосредующих формирование общей цели», в соответствии со схемой формирования механизмов целеобразования в структуре переживания, осуществляется в *три этапа*.

В рамках *первого этапа*, предполагающего формирование личностного смысла действия, создаются условия для актуализации изначально стоящей перед человеком цели действия в ее связи с мотивом деятельности.

На *втором этапе* в ходе формирования операционального смысла действия обуславливается поиск субъектом промежуточных целей, позволяющих реализовать изначально стоящую перед

подростком общую цель в новых обстоятельствах. Порождение промежуточных целей характеризуется актуализацией ряда механизмов: оценкой наличных возможностей предметной ситуации, оценкой перспектив преобразования предметной ситуации, комплексной оценкой как наличных возможностей предметной ситуации, так и перспектив ее преобразования [7].

На *третьем этапе* психологом организуется логическое соотнесение образованных частных целей. Создаются условия для определения временной последовательности и осознания связи между образованным общей и частными целями. Решение задач этого этапа также можно отнести на счет структурирующей функции мотива², так как в рамках данного этапа осуществляется такое структурирование общей и частных целей, в результате которого субъектом учитываются требования мотива в контексте предметных условий деятельности.

Последовательно создавая условия для построения функциональной структуры переживания на основе продуктивных механизмов целеобразования, мы обеспечиваем возможность закрепления этих механизмов. Способствуя последовательному образованию частных целей, позволяющих реализовать мотивосообразную общую цель действия с учетом предметных условий деятельности в ситуации, мы позволяем подростку отказаться от закрепившихся ранее непродуктивных способов переживания.

В связи с выявленными в ходе исследования особенностями развития функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций в различных группах подростков с нарушениями зрения отличается и логика построения коррекционной работы в этих группах.

У подростков с остротой зрения выше 0,2, имеющих прогрессирующие заболевания зрения, выявлены сложности при формировании операционального смысла деятельности в затруднительной ситуации. В этих условиях основным звеном коррекционной работы становится формирование механизма «Выделение промежуточных частных целей, опосредующих формирование общей цели». До тех пор, пока в структуре переживания не будет сформирован механизм «Выделение промежуточных частных целей, опосредующих формирование общей цели», психолог не переходит к формированию альтернативного ему механизма «Превращение мотива в мотив-цель при его осознании».

У слабовидящих и незрячих подростков в процессе переживания в полной мере не выстраивается личностный смысл действия в затруднительной

² Идея о наличии у мотива структурирующей функции (наряду с побуждающей и смыслообразующей) выдвигается в работах О. К. Тихомирова [5].

ситуации. В этих группах психолог переходит к формированию механизма «Выделение промежуточных частных целей, опосредующих формирование общей цели» только после завершения формирования механизма «Превращение мотива в мотив-цель при его осознании».

Следует еще раз подчеркнуть, что коррекционная работа в каждой из трех групп подростков с нарушениями зрения не ограничивается формированием центрального механизма целеобразования, т. к. успешность преодоления различных затруднительных ситуаций обеспечивается возможностью актуализации и альтернативного механизма целеобразования в процессе переживания.

Блок 3. Повторная (контрольная) диагностика функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций подростка

В рамках данного этапа осуществляется повторная диагностика сформированности структуры переживания затруднительных ситуаций подростка. Используется методика, разработанная для определения уровня развития переживания затруднительных ситуаций, но меняется спектр ситуаций, наполняющих конкретным содержанием задания этой методики. Могут использоваться реальные затруднительные ситуации, с которыми подросток обращается к психологу школы. Если целостная функциональная структура переживания оказывается по-прежнему недосформированной, необходимо вернуться к предыдущему блоку коррекционной модели и повторно осуществить формирование продуктивных форм целеобразования. Таким образом, модель фиксирует циклический характер коррекционной работы, направленной на образование функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций у подростков с нарушениями зрения.

Список цитированных источников

1. Дьяков, Д. Г. Сравнительный анализ возрастной динамики переживания ситуаций фрустрации подростками с различной степенью нарушения зрительных функций / Д. Г. Дьяков // Школа здоровья. – 2005. – № 1.
2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982–1984. – Т. 4: Основы дефектологии / редкол.: А. В. Запорожец [и др.]. – 1984.
3. Дьяков, Д. Г. Динамика качества переживания ситуаций фрустрации детьми на этапе подросткового возраста / Д. Г. Дьяков // Психология. – 2004. – № 4. – С. 50–55. Динамика качества переживания ситуаций фрустрации детьми на этапе подросткового возраста // Психология. – 2004. – № 4.
4. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982–1984. – Т. 5: Основы дефектологии / редкол.: А. В. Запорожец [и др.]. – 1984.
5. Тихомиров, О. К. Психология мышления: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. К. Тихомиров. – М.: Академия, 2002.
6. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999.
7. Библих, Р. Р. Исследование видов целеобразования / Р. Р. Библих. – Кишинев: Штиинца, 1987.

Дата поступления статьи в редакцию: 07.02.2008 г.