

военнопленных. В последующем из них в разные годы Второй мировой войны образовались польское воинское формирования под командованием В. Андерса и 1-ая польская пехотная дивизия имени Тадеуша Костюшко под командованием З. Берлинга на территории Казахстана и СССР.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Рижский договор между Россией и Польшей 18 марта 1921 года (<https://www.brestobl.com/nasel/naselen/dok/1921/index.html>)
2. «История внешней политики СССР». Ч. 1: 1917–1945. М., 1966.
3. Мельтюхов М. Советско-польские войны. Военно-политическое противостояние 1918–1939 гг. – М. : Вече, 2001. – С. 104
4. Nazi-Soviet Relations 1939–1941. Washington, 1948.
5. Вовк. М. Ю. Армия Крайова на территории СССР во время Второй мировой войны. // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 2. С. 195–201.
6. Галицкий В. П. Судьба военнопленных и интернированных поляков в СССР (1939–1951 гг.). // Научно-аналитический журнал обозреватель – Observer. 2011. № 1 (252). С. 101–115.
7. Германно-советский договор о дружбе и границе между СССР и Германией // «Правда»: Газета. – 1939. – 29 сентября (№ 270 (7955)). – С. 1.
8. К заключению советско-германского договора о дружбе и границе между СССР и Германией // «Пионерская правда»: Газета. – 1939. – 30 сентября (№ 133 (2303)). – С. 1–2.

ОТОБРАЖЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В УЧЕБНИКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАНА

А. Б. Сатанов,

*Докторант Евразийского
Национального университета им. Л.Н.Гумилева,
Нур-Султан, Республика Казахстан*

Г. Т. Мусабалина,

*Д.и.н, профессор Евразийского Национального университета
им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Республика Казахстан
Научный руководитель*

Особенностью 2019–2020 учебного года в Республике Казахстан является внедрение обновленного содержания образования в 4-х, 9-х и 10-х классах организаций образования страны. Обновленная учебная программа по Всемирной истории и истории Казахстана направлена на развитие исторического сознания, казахстанского патриотизма, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков. В рамках учебных предметов по Всемирной истории и Истории Казахстана актуализирует свое значение важная календарная юбилейная дата, которая будет отмечаться в 2020 году – это 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Кроме того, необходимо обратить внимание на такие даты, как 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Нуркена Абдирова (1919 год, 9 августа); 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена «Ленина» и ряда медалей Баймагамбетова Султана Биржановича. (1920 год, 1 апреля); 100 лет со дня рождения Леонида Игнатьевича Беды, летчика-штурмана, заслуженного летчика СССР, дважды Героя Советского Союза, кавалера ордена «Ленина», четырехкратного «Красного Знамени», «Александра Невского», «Отечественной войны» I степени, «Красной Звезды» и ряда медалей. (1920 год, 16 августа); 100 лет со дня рождения Толегена Тохтарова, Героя Советского Союза, обладателя ордена «Ленина» и ряда медалей. (1920 год, 19 декабря) и др.

В этой связи, в статье рассматриваются особенности отображения исторического значения Второй мировой войны и Отечественной войны в учебниках по учебным предметам История Казахстана и Всемирная история. Для этого были проанализированы учебные программы, инструктивные письма, учебники для общеобразовательных школ, исторические источники, а так же другая научная и учебно-методическая литература, которая прямо или косвенно касается обучения военной тематики в школах РК.

Аналогичная тема была рассмотрена Мусабалиной Г. Т. в статье «Изучение Великой Отечественной войны в школьном историческом образовании», написанная к празднованию 70-летия Великой Отечественной войны.

В статье были проанализированы учебники по Истории Казахстана и Всемирной истории, в которых рассматриваются темы «Второй мировой войны» и «Великой Отечественной войны» [1].

С 2019–2020 учебного года «Вторая мировая война» и «Великая Отечественная война» изучаются в 8-ом классе основного среднего образования в содержание предмета «История Казахстана» и «Всемирная история». Изучение истории в условиях обновленного содержания образования требует определения целей обучения, анализа материалов, имеющих отношение к учебному содержанию, и определения эффективных методов обучения [2, с. 174].

В целях соблюдения хронологической периодизации и сохранения преемственности содержания учебного предмета «История Казахстана», «Всемирная история» среди 5–9 классов в рамках перехода на новую программу в 9-м классе с 1 сентября 2019 года внедряется переходная учебная программа 9-го класса по обновленному содержанию, включающая в содержание 8–9 классов (новейшее время). Необходимо отметить, что Вторая мировая война и Отечественная война по старой программе рассматривались в содержании 9-го класса [2, с. 174].

Изучая военную тематику в школе, рекомендуется использовать на уроках различные методы и подходы, например, активные и проблемные методы обучения, исследовательский метод, метод проектов и т. д., способствующие формированию у учащихся умения «мыслить исторически». «Историческое мышление» означает способность видеть, выявлять, оценивать, анализировать любое явление прошлого в контексте того времени, во взаимосвязи с ранее произошедшими и последующими историческими событиями.

Предметные результаты даны в виде целей обучения, которые конкретизированы в разрезе тематических разделов, подразделов и тем. Привязка ожидаемых результатов (целей обучения) к тематическому содержанию позволяет формировать у учащихся предметные знания и навыки на основе конкретного учебного материала. В рамках учебного предмета «Всемирная история» предусмотрено обучение следующим учебным целям: 8.3.2.3 – анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны; 8.2.4.3 – оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события; 8.3.2.3 – анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны; 8.3.1.1 – анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества; 8.3.2.3 – анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны [3, с. 36]. В рамках учебного предмета «История Казахстана» предусмотрено обучение следующим учебным целям: 8.3.2.1 – оценивать вклад казахстанцев в победу в Великой Отечественной войне; 8.3.2.2 – определять героические и личностные качества Б. Момышулы; 8.4.2.2 – доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад; 8.1.2.2 – определять социальное положение народа в военные годы; 8.2.2.5 – оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны [4, с.36].

Таким образом, военная тематика в современной школе Казахстана рассматривается в контексте развития навыков исторического мышления, таких как, исследование, анализ, понимание и объяснение исторических процессов и явлений.

В 2019–2020 учебном году по учебным предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» используются следующие учебники: 9-й класс – учебники «История Казахстана» и «Всемирная история» для 8–9-го (1 часть) и «История Казахстана» и «Всемирная история» для 8–9-го (2 часть) [2, с. 175].

В качестве объекта для сравнения возьмем военный вопрос, как проблему, которая бесспорно на протяжении XX века не теряла своей актуальности, и соответственно вбирает в себя целый блок тем. На сегодняшний день в программах учебного предмета и учебниках, заявленная тематика рассматривается по 1 часу на каждую тему блока по всемирной истории и по 2 часа на тему по Истории Казахстана. В 8-м классе по истории Казахстана по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов; В 8-м классе по всемирной истории по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа [2, с. 177].

По истории Казахстана тематический блок по ВОВ составляет 3 темы, таким образом, по истории Казахстана тематика ВОВ рассматривается 6 часов, по всемирной истории в тематический блок Второй мировой войны входят 3 темы, таким образом, на него предусмотрено 3 часа.

Так, тематика ВОВ и Второй мировой войны раскрывается достаточно в полной мере и представляет собой рассмотрение, таких вопросов, как «Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны», «Казахстан – арсенал фронта», «Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны» по Истории Казахстана [4]; «Когда и почему началась Вторая мировая война (события до июня 1941 г.)?» «Почему провалился план Барбаросса?», «Почему война Советского Союза против фашистской Германии называется Великой Отечественной?», «Каковы итоги и уроки Второй мировой войны?» по Всемирной истории [3].

Перейдем к анализу тематики войны в учебной литературе по истории Казахстана. В учебнике для 9-ых классов по Истории Казахстана под общей редакцией д.и.н., профессора Б. Г. Аягана [5] проблема освещена более емко и глубоко, кроме того материал подкреплен дополнительными сведениями о персоналиях, определениями понятий и документами в конце параграфов (рубрики «исторические личности», «гlossарий –

понятийный материал», «документы эпохи», «вопросы для самопроверки», «творческие задания», «материал для чтения», «тестовые задания», «работа с картой», «задания повышенной трудности»). Данный труд подробно освещает проблему участия Казахстана в ВОВ, затрагивая даже мелкие детали и спорные вопросы. Также, позитивным преобразованием могло бы послужить применение к материалу проблемно-познавательных заданий, для того, чтобы учащийся не только воспроизводил материал, но и демонстрировал на практике полученные знания.

В учебнике для 8-ых классов по Истории Казахстана под общей редакцией д.и.н., профессора З. Е. Кабульдинова [6] проблема ВОВ освещена кратко и понятно, с учетом возрастных особенностей учащихся. В параграфах учебника повествуется как в годы Второй мировой войны казахи, а также представители других национальностей, проявили массовый героизм и храбрость. Рассказывается о том, что казахи ярко продемонстрировали миру, что в них до сих пор живет дух отважных воинов. Кроме того, отмечается, что республика была и надежным тылом. Освещается одна из острых тем в истории Казахстана о том, что в предвоенные и военные годы в Казахстан были переселены более полтора миллионов представителей народов: поляков, украинцев, корейцев, немцев, ингушей, и т.д., описывается тяжелая судьба депортированных и гостеприимство и толерантность казахов по отношению к ним. Кроме того, в учебнике приведены отрывки из архивных письменных источников, рисунки, карты, схемы, таблицы, чтобы лучше понять события, происходившие в Казахстане в годы ВОВ. К учебнику представляется дополнительный материал и хрестоматия для того, чтобы ученики лучше поняли события в годы ВОВ. В конце параграфов даны вопросы и творческие задания для повторения и закрепления.

В учебнике 8 (9) класса для общеобразовательных школ часть 1, под редакцией к.и.н., доцента Ускембаева К. С. [7] тематика войны рассматривается детально и широко. Блок тем по Великой Отечественной войне рассматривается в содержании 9 параграфов. В начале параграфов имеются рубрики «Сегодня на уроке», где излагаются проблемные вопросы по изучению материала и «Ключевые слова», в которой отмечены основные термины темы. В содержании параграфов включены дополнительный материал, позволяющий расширить и углубить знания о годах ВОВ. В конце параграфов имеются разноуровневые вопросы и творческие задания.

В учебной литературе имеются все необходимые данные для полноценного усвоения темы ВОВ, однако стоит тщательнее обратить внимание на разъяснения тех или иных фактов и понятий, становится ясно, что школьникам трудно разобраться с потоком информации, поскольку отсутствие доступного пояснения ведет к разрыву с уже известными знаниями, и как результат отсутствию преемственности и пробелам в знаниях.

При сравнении выяснилось, что наиболее употребляемыми понятиями в учебниках по истории Казахстана являются следующие: Вторая мировая война, План «Барбаросса», арсенал, капитуляция, конверсия, ресурсы, эвакуация, патриотизм, спецпереселенцы, шпионаж, депортация, милитаризация, блокада. Однако разъяснение нескольких понятий преподносится слишком абстрактно, а определения по некоторым терминам отсутствует вовсе, среди них можно выделить следующие понятия: фашисты, фронт, дивизия, Отечественная война, бригада, партизаны, артиллеристы, полк, эшелон, оккупанты, эскадрилья и т.д. В данной ситуации остается лишь надеяться, что этот пробел восполнят учителя на уроках, однако ограниченность во времени также затрудняет приведение подобных разъяснений.

Проанализировав учебную литературу по Истории Казахстана, мы приходим к мнению, что практически во всех учебниках упускается из внимания жизнь самого народа в годы ВОВ. Не описывается, что чувствовали солдаты, отравившиеся на фронт, какого было отношение народа к войне. Данная тема актуальна еще и потому, что в современных реалиях необходимо осветить повседневную историю народа в годы ВОВ. Важно донести до современных детей как советский народ, в том числе казахстанцы, относились к войне. Во всех учебниках основной акцент делается на политическое, экономическое и культурное развитие Казахстана в годы ВОВ, описываются подвиги тыловиков и неоценимый труд предприятий, день и ночь работавших на благо фронта. Несомненно было бы полезно и увлекательно узнать через какие трудности прошли солдаты, тыловики, что они чувствовали и как они преодолевали различные препятствия и тяготы войны.

Сегодня в обращении исторической науке известны источники, которые повествуют о том, что казахстанцы воспринимал войну как Великую Отечественную, то есть «священной народной войной». В 1941 году, когда началась Великая Отечественная война, Маншук Маметовой исполнилось 18 лет. Она приняла решение идти на фронт, быть в рядах защитников Отечества. Маншук целый год настойчиво добивалась у военкомата удовлетворения своей просьбы. В своем заявлении она приписывает «...Хочу Вас просить, чтобы Вы меня направили на фронт для уничтожения фашистов, так как послать на фронт нет ни брата, ни сестры. Поэтому прошу сама. Комсомолка с 1939 г. 7 августа 1941 год» [8]. Маншук Маметовой даже пришлось обратиться к секретарю ЦК КП (б) Казахстана Ахмеджану Койшегулову с просьбой, разрешить ей пойти на фронт. 30 августа 1942 года уже находясь на фронте отправила письмо Койшегулову: «Ахмеджан Койшегулович!!! Я Вам пишу

пара слов и хочу в этом паре слов выразить большой благодарностью за оказание помощи, которая дала моей жизни большое счастье, т.е. я теперь боец служу в ряды Красной Армии... меня приняли хорошо работаю в штабе. Я сейчас спешу овладеть военизацией. Я еще раз обещаю Вам, оправдать доверие. Привет тов. Алексееву. Хош. с приветом Манчук» (орфография и пунктуация сохранены) [9].

Военную присягу первая женщина – герой Востока принимала в сентябре 1942 года. Однополчане вспоминали слова клятвы хрупкой девушки, похожей на подростка: «Я дочь казахского народа. На фронт пришла добровольно. Клянусь казахскому народу, что рука об руку с русскими, украинцами, белорусами, киргизами, узбеками и другими братьями и сестрами буду беспощадно мстить фашистам за все зверства и злодеяния. Клянусь сражаться до последней капли крови!»

В фондах Дома-музея Героя Советского Союза Маншук Маметовой, что в Уральске, сохранилось шесть писем с фронта, пять из которых адресованы приемной маме. В одном из них Маншук написала: «Если погибну, то за Родину, за отца и за Вас» [8].

С началом Великой Отечественной войны сотни тысяч казахстанцев изъявили желание добровольно отправиться на фронт. Всего за годы Великой Отечественной войны в Казахстане были сформированы 12 стрелковых, 4 кавалерийских дивизий, 7 бригад, 50 полков. Среди особо отличившихся на фронте были 8-я, 20-я, 73-я гвардейские и 387-я стрелковая дивизии. В общей сложности, по самым последним данным, из Казахстана было мобилизовано 1 196 164 казахстанца – около 20 процентов от всего населения республики, достигавшего перед войной 6,5 миллиона человек. Из них на фронтах погибли 601 939 человек – 12 процентов общей численности населения [10], [11].

В действующих учебниках по истории Казахстана в содержании не хватает весьма важной информации, которая находится во многих исторических источниках. В связи с чем, необходимо внедрение в учебный процесс новые методические разработки с учетом дополнительных материалов по проблеме войны в Казахстане. В основу должны быть положены материалы, ранее не изучаемые в школьном курсе. Так, «Институтом истории государства» Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан в 2020 году планируется издание учебного пособия для учащихся общеобразовательных школ «Исторические источники по Великой Отечественной войне». Целью пособия является правдивое изложение хода войны с использованием новых исторических источников и сведений. Книга предлагается обучающимся в образовательных заведениях и учителям истории помощи при углубленном изучении темы Великой Отечественной войны [12].

Говоря об учебной литературе, как правило, существует проблема «старого» и «нового поколения» учебников. Современный учебник сегодня – это не учебник готовых ответов, а учебник вопросов, которые заставляет школьника найти правильный ответ самостоятельно. Учебник не больше предлагает готовые решения проблем, он является ресурсом для учителя и формирует сознательное и оценочное суждение у ученика. Учебник должен помогать учителю и ученику ориентироваться в том поле информации и исторических фактов, которые они изучают. Также современный комплекс учебных материалов должен давать учителю возможность использовать дополнительные средства для изучения предмета – электронные диски, электронные ресурсы, презентации, новое поколение карт, хрестоматии – и опираться на внушительный спектр исторических источников. Кроме того, речь идет о фактографии, оценках и интерпретации, но не философии истории, которая неизбежно присутствует даже на уровне бытового знания о прошлом. Содержание учебника должно интересовать учащихся. При прочтении материала ученик должен открывать для себя новые представления о существующих вещах, расширять кругозор, углубляясь в историю.

Научность изложения материала в учебнике подразумевает: последовательное и отчетливое изложение достоверных научных знаний; правильное и доказательное раскрытие, трактовку основных понятий; наличие материала, обеспечивающего овладение учащимися простейшими методами исследования. Доступность материала подразумевает: соответствие содержания, глубины и логики раскрытия материала познавательным и возрастным особенностям и возможностям учащихся; учет имеющихся у учащихся знаний; доступность текста учебника для самостоятельного усвоения учащимися содержания темы; соблюдения последовательности введения понятий; наличие материала для организации самостоятельной работы, повторения и закрепления, осознанного самоконтроля и самооценки [13].

В результате опроса учащихся 9-ых классов школ-лицеев «Білім-инновация» в отношении учебника по Истории Казахстана, было выделено следующее: 1. большинство школьников высказалось за упрощение языка, которым изложен материал в учебнике, за доступность сведений при восприятии в их возрасте; 2. прозвучали мнения о том, что в учебнике предлагается большое количество фактов, не подкрепленных соответствующим пояснениями и выводами; 3. высказывались пожелания об увеличении количества информативных иллюстраций (фотографии, карты, схемы) и проектных заданий, а также установление взаимосвязи с ИКТ [14].

А. К. Кусаинов в своем труде справедливо отмечает, что одним из важных моментов, который необходимо учесть при издании учебной литературы – это правильный подбор учебных материалов [15]. Сведения, представленные во всех учебниках, должны воспитывать у молодежи глубокое чувство уважения, гордости и

любви к своей Родине, Земле и своему народу. Они должны служить воспитанию молодого поколения настоящими патриотами страны.

На наш взгляд, чтобы учебник стал действительно источником знаний, формирующих историческое сознание на школьном уровне, необходимо: во-первых, преподносить материал информативно насыщенный, но при этом не перегруженный фактами и датами, а скорее наглядными жизненными примерами, во-вторых, представлять проблемы на размышление, предлагать проблемно-познавательные задачи. В-третьих, обратить внимание на деятельность и роль персоналий казахской и русской интеллектуальной элиты в контексте данной проблемы. Примером могут служить жизненные ситуации представителей периода в контексте заданной темы. В таком случае биография становится инструментом в изучении исторических процессов, поскольку молодое поколение должно знать эти имена.

Нужно отметить, что в некоторых учебниках военная проблематика освещается крайне поверхностно, дается не полный обзор ключевых понятий, отсутствует яркий образный учебный материал. Кроме того, недостаточно использование проблемно-познавательных задач, т. е. преобладают вопросы репродуктивного характера, отсутствие необходимой преемственности в формировании основных понятий, предметных и общественных умений, формальный характер осуществления межпредметных связей.

Информация становится знанием только тогда, когда выступает основой компетентного, умственного или предметного действия. Важно продемонстрировать перед учеником картину прошлого для того, чтобы у него сложилось целостное представление об изучаемом периоде, на основе которого формируется личностное мировоззрение. Поэтому рекомендуется при изучении темы «Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны» провести анализ подвига Н. Абдилова, С. Баймагамбетова, Т. Токтарова, Леонида Беды на основе дополнительных материалов. Кроме того, предлагается дать задание по определению героических, личностных качеств Бауыржана Момышулы, Маншук Маметовой, Алии Молдогуловой и других героев ВОВ.

В целом, общая картина, выявленная при обзоре учебной школьной литературы по темам Великой Отечественной войны и Второй мировой войны позволяет судить о том, что вопрос освещается достаточно подробно, однако имеются пробелы по некоторым принципиальным вопросам. В особенности это касается позиций казахских, русских и зарубежных ученых с разными точками зрения на военный вопрос, освещение которых позволяет формировать критическое мышление учащихся. Данная тематика требует дальнейшего и более детального описания и рассмотрения в научно-педагогическом кругу.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Г. Т. Мусабалина Изучение Великой Отечественной войны в школьном историческом образовании, Сборник материалов международной научно-практической конференции «История Второй мировой войны: новые источники и интерпритации (к 70-летию победы в Великой Отечественной войне)» / Под общей ред. Е. Б. Сыдыкова. – Астана: издательство ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, 2015, с. 72–76. – 514 с.
2. Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2019–2020 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2019. – 476 с. история каз-на 2 часа 171 с.
3. Приложение 18 к приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2017 года № 545 Приложение 207 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для 5–9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.
4. Приложение 17 к приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2017 года № 545 Приложение 206 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 5–9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.
5. Аяган Б. Г., Шаймерденова М. Д. История Казахстана: Учебник для 9 кл. Общеобразоват. Шк. / под общей ред. Док. Ист. Наук, проф. Б. Г. Аягана / 3-е изд., перераб. – Алматы: Атамұра, 2013. – 400 с.
6. Кабульдинов З. Е. и др. История Казахстана: учебник для 9(8) класса общеобразовательной школы / З. Е. Кабульдинов, М. Д. Шаймерденова, Е. М. Куркеев. – Алматы: Атамұра, 2019. – 176 с.
7. К. С. Ускембаев История Казахстана (1900–1945 гг.): учебник для 8–9 кл. общеобразовательной школы Часть 1 / К. С. Ускембаев, З. Г. Сактаганова, Л. И. Зуева. – Алматы: Мектеп, 2019. – 240 с.
8. А. И. Халимульдина «Звездный час Маншук»: [О М. Маметовой] / Халимульдина (Прокопенко) А. И., Халимульдин А. К. – [2-е изд.]. – М. : Мол. гвардия, 1989. – 334 с.
9. Письмо Героя Советского Союза Маншук Маметовой секретарю ЦК КП (б) Казахстана Ахмеджану Койшегулову. 1942 г. Подлинник. ЦГА РК. Ф. 1660. Источник: <https://e-history.kz/ru/contents/view/700@e-history.kz> (дата обращения 14.03.2020)

10. Подвиг казахстанцев в Великой Отечественной войне Источник: <https://e-history.kz/ru/publications/view/3081> © e-history.kz (дата обращения 14.03.2020)
11. Казахстан в период Великой Отечественной войны. Материал предоставлен Институтом истории государства КН МОН РК. Источник: <https://e-history.kz/ru/contents/view/923> © e-history.kz (дата обращения 14.03.2020)
12. Аяган Б. Г., Ермуханова Х. К., Рысмамбетова Б. Т. Исторические источники по Великой Отечественной войне (Учебное пособие) Под общей редакцией Б. Г. Аягана. – Алматы, «Атамұра», 2020. – 107 с.
13. Бакина Н. С. Проблемы современных учебников истории // История Казахстана: преподавание в школах и ВУЗах. – № 1. – С. 75–83.
14. Опрос учеников БИЛ
15. Кусаинов А. К. Кризис в системе среднего образования: пути выхода / А. К. Кусаинов. – Алматы: Изд-во «Rond&A», 2016. – 64 с.

БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ ДВОРЯНСКИЙ РОД РОДЗЕВИЧЕЙ: ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ПРОВИНЦИАЛЬНОЙ РОССИИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.

А. В. Соловьев,

*доктор философских наук, доцент,
профессор кафедры культурологии*

Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина

История провинциальной России XIX века в терминологии Н. К. Пиксанова может рассматриваться как история «областных культурных гнезд». Н. К. Пиксанов писал, что «культурное гнездо в собственном, точном смысле должно обладать этими тремя постоянными признаками: определенный круг деятелей, постоянная деятельность и выдвигание питомцев» [5, с. 62–63]. В этом смысле история провинции состоит, в том числе, из историй отдельных семей или родов, оказавших существенное влияние на культуру отдельных городов, сёл и деревень.

В отношении «культурных гнезд» центральной России семья Родзевичей являлась заметной их частью. В настоящее время в публичном пространстве Рязанского региона память об этом семействе закреплена в форме небольшого экспозиционного зала Муниципального музея обороны и тыла в селе Баграмово Рыбновского района Рязанской области. Самыми деятельными представителями этого рода в культурном и общественном смысле были Игнатий Михайлович Родзевич (1821–1875 гг.) и Николай Игнатьевич Родзевич (1847–1921 гг.). Как указывает В. Р. Никитина, «семья Родзевичей играла значительную роль в общественной жизни Рязани со второй четверти XIX века. Наиболее известны председатель Рязанского Окружного суда Игнатий Михайлович Родзевич (ум. в 1875 г.) и его сыновья – издатель оппозиционной демократической газеты "Московский Телеграф", запрещенной в 1883г. правительством, Игнатий Игнатьевич Родзевич (1849–1903), и городской голова, затем член Государственной Думы 6-го созыва, а после революции – член правления Главного управления коневодства (ГУКОН) Николай Игнатьевич Родзевич (1847–1922)» [4, с. 100]. Но история этого провинциального, на первый взгляд, дворянского рода выходит далеко за границы одного из регионов России. Известный российский историк П. И. Бартенев писал в своих воспоминаниях об Игнатии Михайловиче Родзевиче и краткой фразой обозначил его белорусское происхождение: «Мне жаль, что я не знаю, где похоронен Игнатий Михайлович. Он был Белорусс; а математику преподавал нам настоящий поляк, но тоже честный человек, Станислав Никодимович Мациевский» [1, с. 57]. В книге Хенрика Родзевича «Забытый мир Родзевичей в старых фотографиях» семьям Игнатия Михайловича Родзевича и Николая Игнатьевича Родзевича посвящен отдельный раздел под заглавием «Бобруйская ветвь» [6, с. 29], тем самым обозначив еще одну конкретную «родовую» точку на карте Беларуси. Архивные данные подтверждают, что род Родзевичей – это белорусский шляхетский род, внесенный в VI часть Дворянской родословной книги Витебской губернии [7], один из 35 таких родов, занесенных в Дворянскую родословную книгу Рязанской губернии.

Как уже указывалось выше, наиболее известными представителями данного рода в России были Игнатий Михайлович Родзевич и Николай Игнатьевич Родзевич, вкладу которых в развитие провинциальной России конца XIX – начала XX вв. и посвящена данная статья. Игнатий Михайлович Родзевич окончил философский факультет Московского университета и некоторое время работал старшим учителем латинского языка в Первой рязанской мужской гимназии, а потом исполнял обязанности секретаря Совета Рязанской гимназии. С 1851 по 1858 год работал в Хозяйственном Департаменте Министерства внутренних дел столоначальником, старшим столоначальником, редактором департамента, заведующим 1-м городским отделом департамента и управляющим канцелярией. В этот период он был награжден орденом Святого Станислава 2-й степени, получил