

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВ ИЗ БЛАГОПОЛУЧНЫХ И НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация

Статья посвящена изучению социально-психологических характеристик неблагополучных и благополучных семей подростков и их профессиональной направленности. Было установлено, что родители подростков из неблагополучных семей более склонны проявлять директивность, враждебность и автономность в воспитании. Родители подростков из благополучных семей более склонны проявлять позитивный интерес и непоследовательность в воспитании. Подростки из неблагополучных семей предпочитают профессии типа «человек – техника», «человек – знаковая система». Для подростков из благополучных семей более выражена профессиональная направленность и интерес к профессиям типа «человек – человек» и «человек – художественный образ».

The summary

The article is devoted to the study of socio-psychological characteristics of dysfunctional and well-off families of teenagers and their professional orientation. It was found that parents of teenagers from dysfunctional families are more likely to show directivity, hostility and autonomy in upbringing. Parents of teenagers from well-off families are more likely to show positive interest and inconsistency in their upbringing. Teenagers from dysfunctional families prefer professions such as «man – technique», «man – sign system». For teenagers from well-off families, professional orientation and interest in professions such as «person – person» and «person – artistic image» are more pronounced.

ВВЕДЕНИЕ

Семья является одним из основных институтов социализации детей, воздействующим на поведение и ориентации формирующейся личности подростка и оказывающим влияние на формирование их профессиональной направленности.

Цель исследования – изучить профессиональную направленность подростков из благополучных и неблагополучных семей.

Методы исследования:

- теоретико-методологический анализ исследований отечественных авторов по изучаемой проблеме;
- психодиагностический (опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер, «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова);
- методы статистической обработки (программа «STATISTICA» v. 7.0, критерий U-Манна – Уитни, критерий линейной ранговой корреляции r-Спирмена).

База исследования и контингент испытуемых: исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска». Всего было опрошено 72 подростка, из них 44 мальчика и 28 девочек в возрасте 14–16 лет. Выборку исследования составили 2 группы: 36 подростков из неблагополучных семей и 36 подростков из благополучных семей.

Основная часть

Семья является важнейшим фактором, определяющим профессиональную направленность подростков. Родители могут выступать примером, влиять своим поведением на профессиональные предпочтения подростков, на их положительное отношение к трудовой деятельности, мотивы выбора профессии, формирование профессиональной направленности личности в целом. Теоретические модели профессиональной направленности личности предложены Е.А. Климовым [4], А.П. Сейтешевым, Л.М. Митиной, Э.Ф. Зеером, А.Т. Ростуновым.

Э.Ф. Зеер считает, что «профессиональная направленность – это система эмоционально ценностных отношений, которые задают соответственно их содержанию иерархическую структуру доминирующих мотивов личности и побуждающих личность к их утверждению в профессиональной деятельности» [3, с. 169].

Согласно С.В. Фроловой, «развитие профессиональной направленности старшеклассников находится во взаимосвязи с личностным самоопределением, являясь важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации» [6, с. 154].

По мнению С.Е. Покровской, «выбор профессии, являясь смысловой вертикалью в профессиональном самоопределении, представляет собой мотивационную лестницу предпочтений тех или иных мотивов деятельности, которая складывается в контексте индивидуального жизненного пути индивида. Именно цепочка «мотив – цель – способ достижения» актуализирует функцию системы регуляции актуального поведения подростка» [5, с. 78].

Детско-родительские отношения представляют собой важнейшую детерминанту профессиональной направленности подростков. Исследование Н.А. Александровой показало, что «учащиеся из конфликтных семей значимо чаще выбирают профессии социального типа, связанные с коммуникацией. Подростки из сплоченных семей отмечают значимо более высокий уровень субъективной осведомленности о выбираемой профессии по сравнению с учащимися из конфликтных семей» [1, с. 184].

По мнению Е.В. Волобуевой, влияние родителей на профессиональный выбор старшеклассников можно конкретизировать двумя основными психологическими условиями: успешностью их профессионального самоопределения и качеством проявления индивидуально-психологических особенностей.

Высокий уровень показателей успешности профессионального выбора родителями способствует воспроизведению старшекласными родительского опыта выбора профессии и повышает их восприимчивость к родительским пожеланиям в сфере профессионального самоопределения [2, с. 10].

В качестве критериев семейного благополучия выступали: состав семьи (неполная/полная), уровень жизни (высокий/низкий), социальный статус родителей (наличие образования, постоянной работы), здоровье членов семьи, характер выполнения семейных функций (полный/неполный). В таблице 1 представлены результаты исследования социально-психологических характеристик неблагополучных и благополучных семей подростков (табл. 1).

Таблица 1
Социально-психологические характеристики неблагополучных и благополучных семей подростков

Показатели	Подростки из неблагополучных семей, %			Подростки из благополучных семей, %		
	В	С	Н	В	С	Н
Позитивный интерес	20	36,7	43,3	53,3	36,7	10
Директивность	33,3	46,7	20	23,3	26,7	40
Враждебность	40	36,7	23,3	10	43,3	46,7
Автономность	43,3	36,7	20	23,3	40	26,7
Непоследовательность	13,3	40	46,7	33,3	40	16,7

Анализ результатов, представленных в таблице 1, показывает, что у 43,3 % подростков из неблагополучных семей позитивный интерес родителей выражен на низком уровне. Директивность в группе подростков из благополучных семей выражена преимущественно на среднем уровне (46,7 %). Это означает, что родители в общении с подростками в умеренной степени стремятся к лидерству путем завоевания авторитета, основанного на достижениях и доминантном стиле взаимодействия. Враждебность родителей у 40 % подростков из неблагополучных семей выражена на низком уровне. Это означает, что родители по отношению к подросткам проявляют низкую агрессивность и мягкость в межличностных отношениях.

Автономность в группе подростков из неблагополучных семей выражена преимущественно на высоком уровне (43,3 %). Это означает, что родители формально относятся к воспитанию подростков, проявляя излишнюю беспристрастность в процессе общения с ними. Непоследовательность в группе подростков из благополучных семей выражена преимущественно на низком уровне (46,7 %). Это означает, что родители не склонны использовать разные методы воспитания, чередуя их характер, отражающий то силу, то покорность, то альтруизм, то подозрительность.

Результаты исследования профессиональной направленности подростков из благополучных и неблагополучных семей представлены в таблице 2.

Таблица 2
Результаты исследования профессиональной направленности подростков из неблагополучных и благополучных семей

Типы профессии	Подростки из неблагополучных семей		Подростки из благополучных семей	
	Количество, чел.	%	Количество, чел.	%
Человек-природа	1	2,8	2	5,6
Человек-техника	14	38,9	6	16,7
Человек-человек	6	16,7	11	33,3
Человек-знаковая система	11	33,4	7	19,4
Человек-художественный образ	4	11,1	10	27,8

Из таблицы 2 видно, что 38,9 % подростков из неблагополучных семей предпочитают профессии типа «человек – техника». Профессии типа «человек – знаковая система» предпочитают 33,4 % подростков из неблагополучных семей.

У подростков из благополучных семей более выражена профессиональная направленность и интерес к профессиям типа «человек – человек» (33,3 %) и «человек – художественный образ» (27,8 %).

Были изучены показатели взаимосвязи между социально-психологическими характеристиками семьи и профессиональной направленностью подростков (табл. 3–4).

Таблица 3
Показатели взаимосвязи между социально-психологическими характеристиками семьи и профессиональной направленностью подростков из неблагополучных семей (n = 36)

Взаимосвязь переменных	r-Спирмена	Уровень значимости
Директивность и «человек – техника»	0,56	0,05
Автономность и «человек – знаковая система»	0,42	0,05
Непоследовательность и «человек – человек»	-0,51	0,05

Из таблицы 3 видно, что существует статистически значимая прямая связь между директивностью семейного воспитания и типом профессии «человек – техника» у подростков из неблагополучных семей ($r = 0,56$ при $p \leq 0,05$).

Существует статистически значимая обратная связь между непоследовательностью и типом профессии «человек – человек» ($r = -0,51$ при $p \leq 0,05$). Выявленная обратная связь свидетельствует о том, что подростки из неблагополучных семей не обладают направленностью профессии типа «человек – человек», если родители непоследовательны в методах воспитания.

Показатели взаимосвязи между социально-психологическими характеристиками семьи и профессиональной направленностью подростков из благополучных семей ($n = 36$)

Таблица 4

Взаимосвязь переменных	r -Спирмена	Уровень значимости
Позитивный интерес и «человек – человек»	0,59	0,05
Автономность и «человек – знаковая система»	0,45	0,05
Непоследовательность и «человек – художественный образ»	0,42	0,05

Анализ результатов, представленных в таблице 4, показывает, что существует связь между позитивным интересом и типом профессии «человек – человек» ($r = 0,59$ при $p \leq 0,05$). Подростки, родители которых предоставляют автономность, обладают направленностью на профессии типа «человек – знаковая система» ($r = 0,45$ при $p \leq 0,05$). Существует средняя связь между непоследовательностью в семейном воспитании и типом профессии «человек – художественный образ» ($r = 0,42$ при $p \leq 0,05$).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование взаимосвязи между социально-психологическими характеристиками семьи и профессиональной направленностью подростков позволило выявить следующее.

На статически достоверном уровне родители подростков из неблагополучных семей более склонны проявлять директивность, враждебность и автономность. Родители подростков из благополучных семей чаще используют позитивный интерес и непоследовательность в воспитании.

У подростков из благополучных семей более выражена профессиональная направленность и интерес к профессиям типа «человек – техника» и «человек – знаковая система». У подростков из благополучных семей более выражена профессиональная направленность и интерес к профессиям типа «человек – человек» и «человек – художественный образ».

Корреляционный анализ позволил установить, что существует взаимосвязь между социально-психологическими характеристиками семьи и профессиональной направленностью подростков. Подростки из неблагополучных семей, родители которых проявляют директивность, обладают направленностью на профессии типа «человек – техника». Подростки, родители которых предоставляют автономность, обладают направленностью на профессии типа «человек – знаковая система». Подростки, родители которых непоследовательны в методах воспитания и установках по отношению к общению с подростком, не обладают направленностью на профессии типа «человек – человек».

Подростки из благополучных семей, родители которых проявляют позитивный интерес, обладают направленностью на профессии типа «человек – человек». Подростки, родители которых проявляют автономность, обладают направленностью на профессии «человек – знаковая система». Подростки, родители которых непоследовательны в методах воспитания и установках по отношению к общению с подростком, обладают направленностью на профессии типа «человек – художественный образ».

Дата поступления – 19.12.2020.

Список использованных источников

1. Александрова, Н.А. Семейные факторы профессионального самоопределения в подростковом возрасте / Н.А. Александрова // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2010. № 2. С. 180–189.
2. Волобуева, Е.В. Влияние родителей на профессиональный выбор старшеклассника : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Волобуева. Ставрополь, 2007. 26 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. М. : Академический проект, 2006. 336 с.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. М. : Просвещение, 2004. 304 с.
5. Покровская, С.Е. Понятие «Профессиональная направленность личности» в современной психологии: Анализ содержания / С.Е. Покровская // Белорусский психологический журнал. 2004. № 1. С. 74–79.
6. Фролова, С.В. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников : автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.В. Фролова. М., 2009. 25 с.

Резюме

Объект: социально-психологические характеристики благополучных и неблагополучных семей подростков и их профессиональная направленность. Цель исследования – изучить профессиональную направленность подростков из благополучных и неблагополучных семей.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, психодиагностические методы, методы математической статистики.

У подростков из неблагополучных семей более выражена профессиональная направленность и интерес к профессиям типа «человек – техника» и «человек – знаковая система». У подростков из благополучных семей более выражена профессиональная направленность и интерес к профессиям типа «человек – человек» и «человек – художественный образ».