

**В.Ч. Хвойницкая**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**  
**ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**  
**«ДЕТСКАЯ**  
**ЛИТЕРАТУРА**  
**КАК СРЕДСТВО**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**  
**РАБОТЫ»**



# ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ

- 1. Цель и задачи детской литературы как учебной дисциплины.**
- 2. Умения, формируемые у будущих учителей-дефектологов.**
- 3. Требования к компетентности будущего учителя-дефектолога в вопросах теории детской литературы и практики знакомства с нею детей с интеллектуальной недостаточностью.**
- 4. Правила организации самостоятельной работы студентов по изучению курса «Детская литература как средство воспитательной работы».**

# **ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**- это совокупность  
художественных  
произведений, созданных  
специально для слушателя или  
читателя детского возраста с  
учетом психофизиологических  
особенностей конкретного  
возрастного этапа детства**

# ЦЕЛЬ КУРСА

- знакомство студентов с произведениями мировой и отечественной детской литературы, воспитательный потенциал которых максимально соответствует задачам формирования личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

# **ЗАДАЧИ:**

- **формирование у студентов целостного представления о детской литературе как о самостоятельном историко-общественном явлении, иллюстрирующем общие тенденции развития мировой и отечественной культуры;**
- **освоение жанрового разнообразия произведений устного народного творчества, белорусских, русских и зарубежных писателей, писавших для детей;**

# **ЗАДАЧИ:**

- **формирование умения оценивать содержание произведений с точки зрения возможности их использования в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью;**
- **знакомство с принципами отбора книг для детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;**

# ЗАДАЧИ:

- **выработка навыков анализа художественного произведения, умения оценивать его художественную и идейную ценность, познавательный, воспитательный и коррекционный потенциал произведений художественной литературы;**
- **воспитание устойчивой гражданской позиции, эстетического вкуса, развитие творческого мышления;**

## **ЗАДАЧИ: (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

- **формирование социально-личностной компетенции студентов, основанной на знаниях по учебной дисциплине, эмоционально-ценностном опыте, способствующей исполнению гражданских и профессиональных задач и функций.**



# **ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ:**

- анализа произведения детской литературы в единстве содержания и формы (прозаического и поэтического);**
- оценки познавательного, воспитательного, эстетического потенциала детской книги;**
- организации работы детей с интеллектуальной недостаточностью с художественным текстом;**
- отбора книг для детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного сада, учащихся младших и старших классов;**
- использования воспитательного потенциала текстов для детей в процессе воспитания морально-этических качеств личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.**

# **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ:**

- выполнение индивидуальных заданий на практических занятиях;**
- выполнение индивидуальных заданий внеаудиторно;**
- написание рефератов;**
- подготовка устных сообщений (докладов);**
- оформление читательских журналов;**
- составление антологий;**
- выразительное чтение наизусть и др.**

# **ЛИТЕРАТУРА**

- 1. Арзамасцева, И. Н. Детская литература : учеб. для студентов вузов и сред. пед. учеб. заведений / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. – М. : Академия : Высш. шк., 2011. – 576 с.**
- 2. Добрицкая, И. Г. Мировая детская литература : пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / И. Г. Добрицкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 184 с.**
- 3. Добрицкая, И. Г. Мировая детская литература : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности «Дошкольное образование» / И. Г. Добрицкая. – Минск : Высш. шк., 2017. – 157 с.**
- 4. Мировая детская литература : учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / Т. Е. Автухович [и др.]. – Минск : Літ. і мастацтва, 2010. – 326 с.**