

**Использование совместно-разделенной
деятельности в работе по
формированию навыков
самообслуживания у дошкольников с
тяжёлыми множественными
нарушениями**

Мамонько О.В., кандидат
педагогических наук,
доцент, «БГПУ им.
Максима Танка»

Совместно-разделённая деятельность по формированию навыков самообслуживания

- **Совместная деятельность.** Действия "рука в руке".
- **Совместно-разделённая деятельность при минимальной активности ребёнка.** Педагог руками ребёнка выполняет действия. Если ребёнок проявляет инициативу, педагог позволяет ему совершать действия и следит за его активностью.
- **Совместно-разделённая деятельность с равнозначным участием ребёнка и взрослого.** В процессе деятельности ребёнок выполняет уже освоенные ранее простые навыки. При возникающих трудностях последующие действия отрабатываются совместно с педагогом до достижения результата.

Совместно-разделённая деятельность по формированию навыков самообслуживания

- **Совместно-разделённая деятельность при минимальной активности взрослого.** В процессе деятельности ребёнок самостоятельно выполняет все операции. В случае затруднений присоединяется взрослый и оказывает помощь достижения результата.
- **Самостоятельная деятельность.** Ребёнок самостоятельно выполняет все необходимые операции до достижения результатов.

Совместно-разделённая деятельность по формированию навыков самообслуживания

Данную систему можно применять в случае, если ребёнок с ТМН пассивен, если ребёнок проявляет негативизм, если ребёнок индифферентно относится к деятельности.

Педагог, взаимодействуя с ребёнком, стимулирует его на проявление инициативы и активности. С каждым повторением оттачивается умение, постепенно превращаясь в самостоятельную деятельность, а в последующем уже сформированный навык.