

Методы рефлексии



Понятие «Рефлексия»

Рефлексия – это процесс и результат самоанализа субъектом своих сознания, поведения, внутренних психических актов и состояний собственного опыта, личностных структур. Рефлексия – то личностное свойство, которое представляет собой важнейший фактор развития личности, формирования целостной психической культуры личности.

Понятие «Педагогическая рефлексия»

Педагогическая рефлексия – это процесс и результат фиксирования субъектами образовательного процесса (учителем и учеником) состояния своего развития, саморазвития и причин этого состояния.



Компоненты педагогической рефлексии:

- анализ педагогом деятельности учащихся;
- анализ педагогом своей педагогической деятельности;
- анализ педагогом педагогического взаимодействия;
- анализ учащимся своей деятельности;
- анализ учащимся деятельности педагога;
- анализ учащимися педагогического взаимодействия.



Функции педагогической рефлексии:

1. **Проектировочная** – отталкиваясь от анализа текущей деятельности, учащиеся и учитель планируют предстоящую деятельность.
2. **Организаторская** – способствует наиболее продуктивному взаимодействию педагога и учащихся.
3. **Коммуникативная** – является важным условием диалогического общения учителя и учащихся и учащихся между собою.
4. **Мотивационная** – определяет направленность, характер, результативность деятельности, взаимодействия учителя и учащихся.
5. **Коррекционная** – побуждает участников образовательного процесса к корректировке своей деятельности, взаимодействия.



Методы педагогической рефлексии:

рефлексивная беседа

«рефлексивный круг»

«ключевое слово»

«рефлексивная мишень».

«цепочка пожеланий»

«прогноз погоды»



Рефлексивная беседа

Учащимся предлагается ответить на вопросы типа:

- – «Для меня этот вопрос представляется сложным, потому что...»
- – «Меня в данной проблеме больше всего волнует...»
- – «Я не задумывался(ась) над этой проблемой раньше, но теперь могу сказать, что...»
- – «Как мне работалось сегодня?»
- – «Над чем буду работать завтра?»
- — «Мне кажется, что в этом вопросе главным является...»
- – «Меня на уроке особенно удивило и поразило то, что...»
- – «До начала занятий я думал(а)..., а сейчас думаю...»
- – «Что мне дало сегодняшнее занятие...»
- – «Что нового я приобрел(а), исследуя данную проблему»
- – «Было бы хорошо, если...»
- – «На уроке мне больше всего понравилось...»



Метод «рефлексивный круг»

Все участники педагогического взаимодействия садятся в круг. Педагог задает алгоритм рефлексии: расскажите о своем эмоциональном состоянии по ходу занятия и в его конце; что нового вы узнали, чему научились? каковы причины этого? как вы оцениваете свое участие в занятии? Затем все участники педагогического взаимодействия поочередно высказываются согласно заданному алгоритму. Педагог завершает рефлексивный круг, обобщая поступившую от учащихся информацию.



Метод «рефлексивная мишень»

На листе бумаги формата А-3 (или на доске) рисуется мишень, которая делится на четыре сектора. В каждом из секторов записываются параметры: сектор 1 – оценка содержания; сектор 2 – оценка форм и методов взаимодействия; сектор 3 – оценка деятельности педагога; сектор 4 – оценка своей деятельности (рис. 1). Каждый участник педагогического взаимодействия маркером или фломастером четыре раза (по одному в каждый сектор) «стреляет» в мишень, делая отметку (ставит точку или плюс).

Отметка (выстрел) соответствует его оценке результатов состоявшегося взаимодействия. После того как каждый участник взаимодействия «выстрелил» в рефлексивную мишень, она вывешивается на общее обозрение и педагог организует комментарий учащимся полученного результата.



Метод «ключевое слово»

Участникам педагогического взаимодействия предлагается на маленьких листочках бумаги написать лишь одно слово, с которым ассоциируются содержание (или оценка) состоявшегося дела, взаимодействия и его результаты. Для выполнения этой работы дается 1 мин. По истечении времени педагог собирает листочки с ключевыми словами. Педагог зачитывает все слова, написанные на листочках, проводит краткий анализ полученных результатов или предлагает это сделать учащимся.



Метод «цепочка пожеланий»

Каждый участник состоявшегося педагогического взаимодействия поочередно (в определенной последовательности) должен обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия. Пожелания могут быть направлены на предстоящее взаимодействие, будущие дела. Заканчивает цепочку пожеланий педагог и подводит итоги.



Метод «прогноз погоды»

Каждый участник занятия (в том числе педагог) рассказывает о своем эмоциональном, душевном состоянии на данный момент, используя язык прогноза погоды.



Методы рефлексии

