

Рейтинговая контрольная работа №1 (устный опрос)

1. Проведите сравнительный анализ и выделите основные различия житейской и научной психологии. Приведите примеры научных и житейский представлений о психических явлениях (процессах).
2. Выделите и проанализируйте актуальные практические и теоретические задачи современной психологии.
3. Опишите последовательность (основные этапы) развития взглядов на предмет психологии
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные принципы психологии.
5. Приведите классификацию методов психологии (Б.Г. Ананьева)
6. Охарактеризуйте эмпирические методы психологии, выделите их достоинства и недостатки.
7. Охарактеризуйте метод наблюдения, выделите его достоинства и недостатки.
8. Охарактеризуйте метод эксперимента, выделите его достоинства и недостатки.
9. Проанализируйте современные представления о психике .
10. Выделите и опишите основные функции психики.
11. Проведите анализ современных научных представлений о категории «отражение».
12. Выделите структурные элементы психики и дайте их краткую характеристику.
13. Приведите логическую схему развития психики в филогенезе.
14. Сравнить психику животных и человека, заполнив таблицу

	Критерий	Психика животных	Психика человека
Общее			

Различия			

15. Представьте современные трактовки понятия «сознания» и дайте характеристику сознания человека.

16. Опишите этапы возникновения сознания и проведите анализ факторов, влияющих на развитие сознания человека.
17. Выделите основные функции сознания и дайте им краткую характеристику.
18. Представьте современные научные подходы к определению структуры сознания.
19. Представьте современные научные трактовки категории «самосознание», выделите его структурные элементы, уровни и опишите основные этапы развития.
20. Представьте современные научные подходы к анализу проблемы неосознаваемых явлений в психике и бессознательного.
21. Представьте современные трактовки понятия «деятельность» и проведите сравнительный анализ понятий «активность», «поведение» и «деятельность».
22. Выделите основные структурные элементы деятельности дайте их характеристику.
23. Проведите анализ действия как основного элемента деятельности.
24. Проведите анализ видов деятельности и представьте основные этапы смены ведущего вида деятельности человека в онтогенезе.
25. Проведите сравнительный анализ понятий «деятельность», «действия», «умения», «навыки», «привычки».

Контрольная работа №2 (письменная)

1. *Провести анализ психической функции (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение) по следующему плану*

План.

1. Определение.
2. Функции.
3. Нейрофизиологические основы.
4. Особенности/закономерности проявлений.
5. Виды (классификация).
6. Педагогические условия и ситуации, в которых познавательный процесс может проявляться у ребенка
7. Педагогические приемы развития у ребенка психического процесса.

Контрольная работа №3 (тест)

1. Какое из нижеперечисленных определений относится к понятиям: человек-индивид, личность, индивидуальность?

Человек:

1) как единичное природное существо, представитель вида Homo sapiens, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт (задатки, влечения и т. д.);

2) характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей специфичностью психики и личности, ее неповторимостью. Проявляется в чертах темперамента, характера, специфике интересов, качеств перцептивных процессов;

3) вышедший благодаря труду из животного мира и развивающийся в обществе, вступающий в общение с другими людьми при помощи языка;

4) биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих, для которого характерны прямохождение, приспособленность к трудовой деятельности, высокоразвитый мозг:

а) человек; б) индивид; в) личность; г) индивидуальность.

2. Какое из нижеперечисленных определений соответствует структурам психики и личности:

1) направленность;

2) опыт, знания, умения;

3) процессы;

4) индивидуальность;

5) состояния;

6) свойства.

Структуры: а) психики; б) личности.

3. Каким индивидуальным особенностям личности соответствуют нижеприведенные определения:

1) целостные устойчивые образования личности, определяющие особенности деятельности и поведения человека и характеризующиеся устойчивым отношением к различным сторонам действительности;

2) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны ее деятельности и поведения;

3) индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения:

а) темперамент; б) характер; в) способности.

4. Назовите свойства темперамента, о проявлении которых можно судить по следующим признакам:

1) какова степень произвольности реакций на внешние и внутренние воздействия одинаковой силы (резкий звук, замечание);

2) какова наименьшая сила воздействия, нужная для возникновения психической реакции;

3) насколько легко и гибко приспосабливается человек к внешним воздействиям или, наоборот, насколько косно его поведение;

4) насколько слабое воздействие необходимо для возникновения эмоциональной реакции;

5) от чего преимущественно зависит реакция и деятельность человека – от внешних впечатлений или от образов, представлений, мыслей, связанных с прошлым и будущим;

6) от чего в большей степени зависит человеческая деятельность: случайных внешних или внутренних обстоятельств или от целей, намерений, стремлений, убеждений человека;

7) с какой степенью энергичности человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия для достижения целей:

а) сензитивность; б) активность; в) реактивность; г) соотношение реактивности и активности; д) пластичность – ригидность; е) эмоциональная возбудимость; ж) экстраверсия – интроверсия.

5. Определите тип темперамента.

Тип темперамента:

1) характеризующийся легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные события;

2) отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью;

3) проявляющийся в медлительности, устойчивости, слабом внешнем выражении эмоциональных состояний;

4) обнаруживающийся в бурных эмоциях, резких сменах настроения, неуравновешенности и общей подвижности:

а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.

6. В структуре характера выделяется несколько групп черт, выражающих разное отношение личности к действительности. Назовите их:

1) инициативность, трудолюбие, работоспособность и др.;

2) тактичность, вежливость, чуткость и т. д.;

3) самокритичность, скромность, гордость и др.;

4) аккуратность, бережливость, щедрость, скупость и т. д.:

а) черты, сказывающиеся по отношению к другим; б) черты, характеризующие отношение личности к вещам; в) черты, проявляющиеся в деятельности; г) система отношений человека к самому себе

7. Назовите выразительные признаки характера, выражающиеся в следующем:

1) улыбающееся или хмурое лицо; выражение глаз; как человек ходит, размашисто или мелкими шагами; как стоит и т. д.;

2) громкий или тихий разговор, быстрый или замедленный темп, многословие и замкнутость, эмоциональность и сухость и т. д.;

3) сознательные и преднамеренные действия, позволяющие судить о том, что представляет собой человек:

а) внешний облик; б) поступки и действия; в) особенности речи.

8. Допишите ответ на месте прочерка.

1. Сильный, уравновешенный, неподвижный тип НС _____.

2. Субъект, характеризующийся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, _____ быстротой _____ и _____ живостью _____ движений _____.

3. Субъект, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью

4. Субъект, характеризующийся низким уровнем психической активности, замедленностью движения, сдержанностью моторики и речи

5. Характеристика индивида со стороны скорости, темпа, интенсивности ритма психических процессов и состояний _____.

9. Укажите психологические понятия, соответствующие нижеприведенным утверждениям:

1) некоторые генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся одним из условий, влияющих на успешное выполнение деятельности;

2) индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности:

а) способности; б) задатки.

10. Перечислите основные составляющие природных предпосылок способностей (задатков):

1) сила – слабость: подвижность – лабильность – инертность. Уравновешенность – неуравновешенность;

2) свойства личности, выражающиеся в стремлении познать;

3) зрительный, слуховой, речедвигательный анализаторы:

а) свойства нервной системы; б) познавательная активность и саморегуляция; в) особенности строения анализатора.

11. Перечислите главные условия, влияющие на формирование способностей:

1) теоретический и практический накопленные опыт и знания;

2) физическая и умственная активности, связанные с выполнением конкретных целей и приобщением к различным видам игры, ученья, труда:

а) знания, умения, навыки; б) деятельность.

12. Каждая способность имеет свою структуру, в ней различают ведущие и вспомогательные свойства. Каким видам способностей соответствуют указанные свойства:

1) индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении разных видов деятельности;

2) особенности творческого воображения и мышления, яркие и наглядные образы памяти, развитие эстетических чувств. Чувство языка;

3) умение обобщать. Гибкость мыслительных процессов. Легкий переход от прямого к обратному ходу мыслей;

4) педагогический такт. Наблюдательность. Любовь к детям. Потребность в передаче знаний;

5) особенности творческого воображения и мышления; свойства зрительной памяти, способствующие созданию и сохранению ярких образов. Развитие эстетических чувств,

проявляющихся в эмоциональном отношении к воспринимаемому. Волевые качества личности, обеспечивающие претворение замысла в действительность:

а) общие умственные; б) художественные; в) педагогические; г) математические; д) литературные способности.

13. Допишите ответ на месте прочерка.

1. Нравственная норма, противоположная эгоизму _____.
2. Неспособность к смене способа поведения, действия, застревание _____.
3. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, приобретенных при жизни _____.
4. Способность человека к саморегуляции поведения и деятельности _____.

14. Назовите важные этапы волевого акта:

- 1) желаемый, ожидаемый или предполагаемый результат действия;
- 2) внутренние причины, побуждающие человека к деятельности;
- 3) выбор средств для достижения поставленной цели, что способствует нахождению наиболее рациональных способов выполнения действия;
- 4) практическая деятельность человека (исполнение):
а) цель; б) исполнение с проявлением волевых усилий; в) принятие решений; г) борьба мотивов.

15. Каким волевым качествам личности соответствуют нижеприведенные определения?

Способность человека:

- 1) самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности;
- 2) к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели;
- 3) определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний:
а) настойчивость; б) самостоятельность; в) принципиальность.

16. Допишите ответ на месте прочерка.

1. Относительно кратковременное сильное эмоциональное переживание _____.
2. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, возникающее в ответ на экстремальное воздействие _____.
3. Повышенная склонность к беспокойству _____.
4. Сравнительно продолжительные, устойчивые психические состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся в качестве положительного отрицательно эмоционального фона психической жизни индивид _____.

17. Каким эмоциональным проявлениям соответствуют следующие признаки:

- 1) общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение;

2) сильное эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение;

3) состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности;

4) состояние, характеризующееся волевой направленностью;

5) состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий:

а) *аффект*; б) *страсти*; в) *фрустрация*; г) *настроение*; д) *стресс*.

18. Каким видам высших чувств соответствуют следующие определения?

Чувства:

1) возникающие в процессе человеческой деятельности;

2) которые испытывает человек при восприятии явлений действительности под углом зрения нравственного начала;

3) появляющиеся у человека в процессе приобретения знаний:

а) *интеллектуальные*; б) *моральные*; в) *практические*.

19. Допишите ответ на месте прочерка.

1. Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей _____.

2. Высокий уровень развития специальных способностей _____.

3. Отношение к объекту, вызывающему желание его познать _____.

4. Высшая степень творческих проявлений личности _____.

20. Допишите ответ на месте прочерка.

1. Степень волевого усилия, характеризующаяся решительностью и настойчивостью _____.

2. Активное осознанное осуществление волевого акта _____.

3. Побуждение к действию _____.

4. Акт выбора, предшествующий принятию решения _____.

21. Выбрать правильный ответ

По мнению психологов, все виды нашего поведения:

а) обусловлены внутренней мотивацией;

б) являются результатом «силы», действующей в критические моменты;

в) в основном мотивируются достижением конечной цели;

г) ни один из ответов не верен.

22. Какова природа воли?

а) рефлексорная;

б) мотивационная;

в) условно-рефлексорная;

г) целенаправленная.

23. Общее эмоциональное состояние, ограничивающее в течение длительного времени все поведение индивида:

- а) стресс;
- б) аффект;
- в) настроение;
- г) страсть.

24. Психические свойства, являющиеся условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей

- а) мотивы;
- б) потребности;
- в) способности;
- г) эмоции.

25. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) сознательное;
- б) неосознанное;
- в) интуитивное;
- г) произвольное;
- д) подсознательное.

26. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность;
- д) индивид, личность, индивидуальность.

27. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности, – это:

- а) страсти;
- б) настроение;
- в) стресс;
- г) фрустрация;
- д) аффект.

28. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к цели называется:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) борьба мотивов;
- д) целеустремленность.

29. Свойствами темперамента являются:

- а) свойства личности;
- б) биологические свойства;
- в) свойства индивида;
- г) физиологические свойства;
- д) свойства, определяющие включенность субъекта в систему социальных отношений.

30. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками;
- д) специальными способностями.