

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
Университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

Формирование диалогического общения детей дошкольного возраста с
общим недоразвитием речи (с использованием интерактивных методов)

Допущена к защите

Заведующий кафедрой _____ Баль Н.Н.

Протокол №__ от _____ 2021 г.

Защищена _____ 2021 г.
с отметкой « _____ »

Дипломная работа
студентки 280817
группы
4 курса специальности
«Логопедия»
дневной формы
получения образования
_____ Сяврис
Карины Владимировны

Научный руководитель –
кандидат
педагогических наук,
доцент
_____ И. Н. Логинова

Минск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Понятие «диалогическое общение» и подходы к его изучению	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Особенности диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Интерактивные методы обучения и их возможности в развитии диалогического общения	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ □ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Организация и методика экспериментального исследования	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Характеристика навыков диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.Методическое обоснование комплекса игр и упражнений для формирования навыков диалогического общения с использованием интерактивных методов обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Комплекс игр и упражнений для формирования диалогической речи с использованием интерактивных методов обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	9
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РЕФЕРАТ

Работа 45 с., 10 рисунков, 37 источников, 1 приложение (2 страницы).

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.

Тема дипломного проекта: Формирование диалогического общения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (с использованием интерактивных методов).

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс интерактивных упражнений для формирования диалогического общения.

Объект исследования: процесс формирования диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: комплекс упражнений по формированию диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях на интерактивной основе.

В исследовании использовались следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, анализ документации медицинского и психолого-педагогического характера, констатирующий эксперимент, методы количественной и качественной обработки данных, метод моделирования (разработка комплекса упражнений для работы на коррекционных занятиях).

В результате теоретического исследования были обозначены особенности диалогического общения детей с общим недоразвитием речи, рассмотрены понятие «диалогического общения» и подходы к его изучению (психологический, психолингвистический, лингвистический), определены возможности интерактивных методов обучения в развитии диалогического общения.

На основе изучения диалогического общения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи была дана оценка развития навыков диалогического общения.

Разработан комплекс интерактивных упражнений для формирования диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а также методические рекомендации по использованию данного комплекса на коррекционных занятиях.

Результаты исследования используются в образовательном процессе ГУО «Специальный ясли-сад №304 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Результаты исследования отражены в публикациях:

1. Сяврис, К. В. Интерактивные методы в становлении диалогического общения детей с общим недоразвитием речи / К. В. Сяврис // От идеи – к инновации: материалы XXVIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 29 апреля 2021 г. / МГПУ им. И.П. Шамякина (в печати).

2. Сяврис, К. В. Исследование диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / К. В. Сяврис // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы V Междунар. студ. науч.-практ. конф., Минск, 22 апреля 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка (в печати).

ВВЕДЕНИЕ

Наиболее сложной формой речевой деятельности для детей дошкольного возраста считается связная речь. Ее формирование у старших дошкольников с общим недоразвитием речи остаётся актуальной и значимой проблемой [32].

Связная речь выступает как способ овладения родным языком, накопления информации об окружающей действительности. Особое внимание в коррекционно-развивающей работе с детьми с общим недоразвитием речи уделяется развитию речи как средству общения, коррекции общего и речевого поведения, нормализации регуляторной деятельности [16].

Значительную часть детей с особенностями психофизического развития составляют воспитанники с общим недоразвитием речи. Они имеют специфические данной категории лиц особенности речевого, коммуникативного развития, которые в свою очередь не позволяют полноценно общаться, в полной мере овладеть формами коммуникации. Дети имеют особенности в поведении: трудности ориентирования в ситуации общения, незаинтересованность в контакте, может наблюдаться негативизм и конфликтность. Все вышеперечисленное препятствует установлению и поддержанию контактов с окружающими

Недостатки связной речи у воспитанников с общим недоразвитием речи сохраняются вплоть до поступления в школу, негативно влияя на адаптацию к ней. Одним из этапов формирования связной речи у детей является овладение диалогической речью, что предполагает умение свободно вести беседу. В процессе диалога речь ребенка приобретает связный характер и позволяет выразить множественные отношения [10].

Проблеме становления диалогической речи уделяли внимание такие авторы как Алексеева М.М. [1], Выготский Л.С. [5], Глухов В.П. [8], Дроздова Н.В. [10], Дрыгина Е. Н. [13]., Лисина Т.В. [20], Павлова О.С. [22], Путкова Н. М. [27], Рузская А.Г. [28], Соловьева Л.Г. [29], Соловьева, А.К. [30], Ткаченко Т.А. [32], Чиркина Г. В. [34], Якубинский, Л.П. [36] и др.

Наиболее эффективным способом развития данной формы связной речи, используемым на коррекционных занятиях, являются интерактивные методы. Выбор данных методов как средства формирования диалогической речи обусловлен тем, что воспитанники получают знания не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. Интерактивные методы предполагает наибольшую включенность детей в процесс общения и построения диалога друг с другом на занятии.

Однако методические аспекты формирования диалогической речи с использованием интерактивных методов у детей с ОНР остаются недостаточно разработанными. Превалирующее количество проанализированных нами источников содержит материалы использования интерактивных методов обучения относительно нормально

говорящих учащихся и студентов. В отношении детей дошкольного возраста, а также детей в условиях речевого недоразвития значительно меньше трудов - этим обуславливается актуальность.

На сегодняшний день не прекращаются поиски эффективной методики и методических рекомендаций, появляются новые исследования и разработки.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс интерактивных упражнений для формирования диалогического общения.

1) Изучить теоретические основы формирования диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

2) Выявить особенности диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

3) Разработать комплекс упражнений на интерактивной основе по формированию диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста на коррекционных занятиях.

Методы исследования: теоретически (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования), эмпирически (констатирующий эксперимент), интерпретационные (количественный и качественный анализ).

Объект исследования: процесс формирования диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: комплекс упражнений на интерактивной основе по формированию диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Апробация: результат исследования используются в образовательных процессах ГУО «Специальный ясли-сад №304 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Результаты исследования отражены в публикациях:

Сяврис, К. В. Интерактивные методы в становлении диалогического общения детей с общим недоразвитием речи / К. В. Сяврис // От идеи – к инновации: материалы XXVIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 29 апреля 2021 г. / МГПУ им. И.П. Шамякина (в печати).

Сяврис, К. В. Исследование диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / К. В. Сяврис // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы V Междунар. студ. науч.-практ. конф., Минск, 22 апреля 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка (в печати).

Дипломная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева. – М. : Просвещение, 2005. – 400 с.
2. Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики, прагматики / Т. В. Ахутина. – М. : Моск. гос. ун-т, 1989. – 169 с.
3. Вакуленко, В. А. Интерактивное обучение на уроках права / В. А. Вакуленко, И. Е. Уколова // Право в шк. – 2004. – № 1. – С. 5.
4. Вепрева, А. В. Психолого-педагогические аспекты изучения диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / А. В. Вепрева // Студенческая наука – инновационный потенциал будущего : материалы Респ. студен. науч.-практ. конф., Минск, 26–28 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. В. Торхова [и др.]. – Минск, 2016. – С. 3–5.
5. Выготский, Л. С. Детская речь / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 2006. – 420 с.
6. Гавронская, Ю. «Интерактивность» и «Интерактивное обучение» / Ю. Гавронская // Высш. образование в России. – 2008. – № 7. – С. 101–104.
7. Главницкая, И. Н. Понятие и виды интерактивных методов обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс] / И. Н. Главницкая // Репозиторий Белорусского национального технического университета. – Режим доступа: <http://www.bntu.by/images/stories/mido/ntik5/glavnitskaya1.pdf>. – Дата доступа: 24.11.2020.
8. Глухов, В. П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию / В. П. Глухов // Дефектология. – 2008. – № 4. – С. 8–10.
9. Голубкова, О. А. Использование активных методов обучения в учебном процессе : учеб.-метод. пособие / О. А. Голубкова. – СПб. : Балт. гос. техн. ун-т, 1998. – 42 с.
10. Дроздова, Н. В. Особенности диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. В. Дроздова, А. В. Вепрева // Наук. час. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2015. – Вип. 29. – С. 38–42.
11. Дроздова, Н. В. Методический аспект формирования умений диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н. В. Дроздова, А. В. Вепрева // Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. М. Змушко [и др.]. – Минск, 2016. – С. 83–85.

12. Дроздова, О. В. Этимологический и терминологический анализ термина «интерактивность» / О. В. Дроздова // Вестн. соврем. науки. – 2015. – № 5. – С. 91–95.
13. Дрыгина, Е. Н. Развитие диалогической речи у старших дошкольников с ОНР / Е. Н. Дрыгина // Логопед. – 2015. – № 3. – С. 15–19.
14. Иоффе, А. Н. Активная методика – залог успеха / А. Н. Иоффе. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2000. – 382 с.
15. Кашелев, С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашелев. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 224 с.
16. Кислякова, Ю. Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : Нац. ин-т образования, 2007. – 280 с.
17. Классификация методов активного обучения [Электронный ресурс] // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statuya-klassifikaciya-aktivnih-metodov-obucheniya-3148609.html>. – Режим доступа: 10.02.2021.
18. Кругликова, Е. Н. Методика интерактивного общения в работе с детьми с особенностями эмоционально-волевой сферы / Е. Н. Кругликова, Е. В. Кавынева. – М. : Медицина, 2001. – 108 с.
19. Левина, Р. Е. Характеристика ОНР у детей / Р. Е. Левина, Н. А. Никашина. – М. : Просвещение, 2009. – 159 с.
20. Лисина, Т. В. Изучение связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи / Т. В. Лисина // Достижения науки и образования. – 2020. – № 13. – С. 53–55.
21. Матвеева, Т. В. Полный словарь лингвистических терминов / Т. В. Матвеева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 562 с.
22. Основные классификации диалогов и диалогических высказываний-реплик [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-klassifikatsii-dialogov-i-dialogicheskikh-vyskazyvaniy-replik>. – Дата доступа: 24.01.2021.
23. Павлова, О. С. Нарушение коммуникативного акта у детей с ОНР / О. С. Павлова. – М. : Экономика, 2007. – 304 с.
24. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учеб.-метод. пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М. : Академия, 2008. – 176 с.
25. Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: интерактивная педагогика [Электронный ресурс] // Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок». – Режим доступа: http://zubronok.by/media/files/metod_rab_vVOYO/metodkopilka/teor_osnovi/Sborn_konf2008.pdf. – Дата доступа: 15.11.2020.
26. Путкова, Н. М. Проблема овладения инициативными высказываниями детьми старшего дошкольного возраста в норме и при общем недоразвитии речи / Н. М. Путкова // Дефектология. – 2007. – № 5. – С. 49–56.

27. Рузская, А. Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / А. Г. Рузская. – СПб. : Питер, 2008. – 315 с.
28. Соловьева, А. К. О некоторых общих вопросах диалога / А. К. Соловьева // Вопр. языкознания. – 2005. – № 6. – С. 104–110.
29. Соловьева, Л. Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями / Л. Г. Соловьева // Дефектология. – 2007. – № 4. – С. 37–45.
30. Суворова, Н. И. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. И. Суворова // Учитель. – 2000. – № 1. – С. 25–27.
31. Ткаченко, Т. А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4–6 лет / Т. А. Ткаченко. – М. : Ювента, 2007. – 24 с.
32. Трошин, О. В. Логопсихология / О. В. Трошин, Е. В. Жулина. – М. : Сфера, 2005. – 256 с.
33. Чиркина, Г. В. Методы обследования речи детей / Г. В. Чиркина. – М. : АРКТИ, 2003. – 240 с.
34. Чулкова, А. В. Формирование диалога у дошкольников : учеб. пособие / А. В. Чулкова. – М. : Феникс, 2008. – 221 с.
35. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – М. : Просвещение, 1999. – 435 с.
36. Якубинский, Л. П. О диалогической речи [Электронный ресурс] / Л. П. Якубинский // Philology.ru. – Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/yakubinsky-86.htm>. – Дата доступа; 10.03.2021.
37. Яскевич, С. В. Концепция подготовки и использования интерактивных объектов [Электронный ресурс] / С. В. Яскевич // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/250768/1/406-411.pdf>. – Дата доступа: 15.11.2020.