**ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Первый месяц жизни**

На этом этапе наблюдаются врожденные рефлексы, которые проявляются в виде хаотичных движений конечностей и всего тела, звуковых выражениях состояний (крик, плач), замирании при появлении чего-то нового или необычного. Помимо крика к голосовым реакциям новорожденного относятся плач, кашель, чихание, звуки при сосании, зевании. Крик в норме громкий, чистый, с коротким вдохом и удлиненным выдохом. Характеризуя зрительные и слуховые ориентировочные реакции, следует отметить наличие в данном возрасте плавного прослеживания движущегося предмета, а также длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки). Также к концу первого месяца появляется первая улыбка в ответ на разговор взрослого.

**В 2 месяца**

Характеризуя зрительные ориентировочные реакции у ребенка 2 мес. следует отметить наличие длительного зрительного сосредоточения (смотрит на привлекший внимание неподвижный предмет или лицо взрослого).

Эмоции и социальное поведение: быстро отвечает улыбкой на разговор с ним. В этот период крик приобретает интонационную выразительность, появляется гуление и смех. Гуление – монотонная вокализация – гласноподобные звуки (ааа, эээ, ууу…), напоминающее воркование голубя.

**В 3 месяца** отмечается зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице разговаривающего с ним взрослого, игрушке).

Слуховые ориентировочные реакции проявляются в виде ищущих поворотов головы при длительном звуке.

Проявляет комплекс оживления в ответ на эмоциональное общение с ним. К трем месяцам гуление достигает обычно максимума. Его характер и продолжительность зависят от реакции матери. Если она положительно реагирует на издаваемые ребенком звуки, улыбается в ответ, повторяет их, гуление усиливается, приобретает все более эмоциональный характер. Гуление, не поддерживаемое домашними, постепенно сходит на нет, затухает. Таковы первые диалоги матери и ребенка, первые опыты общения.

**В 4 месяца** узнает мать или близкого человека (радуется); поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами; во время бодрствования часто и легко возникает комплекс оживления. С 4 месяцев появляется гуканье (агу, э, и). Начиная с этого возраста ребенок сам начинает с помощью речевых звуков вызывать взрослого на взаимодействие. Звуки ребенок продолжает произносить и после прекращения общения. Звуки произносятся под контролем слуха.

**В 5 месяцев** отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого человека); узнает голос матери или близкого человека; радуется ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит. Ребенок подолгу певуче гулит, что свидетельствует о развитии интонационной системы языка. В этом возрасте, увидев близкого человека, ребенок выдает целый поток речевых звуков, которые обращены к нему, призывает подойти, подолгу гулит, улыбается.

В **6 месяцев** по-разному реагирует на свое и чужое имя; произносит отдельные слоги (па, ба, ма), что свидетельствует о переходе к лепету; формируется понимание речи.

**7 месяцев**

Действия с предметами: игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает и прочее. Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги (стадия канонической вокализации). Лепет приобретает социализированный характер. Ребенок лепечет при общении со взрослыми. Он слушает речь других и постепенно начинает использовать голосовые реакции для привлечения внимания окружающих.

**8 месяцев**

Смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет. Игрушками занимается долго и разнообразно действует ими в зависимости от их свойств. На вопрос: "Где …?" – находит несколько (два-три) предметов на постоянных местах; громко, четко и повторно произносит различные слоги.

**9 месяцев**

Совершает плясовые движения под мелодию. Способен догонять другого ребенка, ползет к нему навстречу. На вопрос: "Где ...?" – находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах независимо от их постоянного местоположения. Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, имеющиеся в лепете, хорошо копирует интонацию, воспроизводит мелодику слов, приветствий, с удовольствием воспроизводит восклицания, междометия. Восклицание сопровождается выразительной мимикой и жестами. Проявляет все больше самостоятельности при исследовании игрушек и предметов.

**10 месяцев**

Действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним. Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные действия с игрушками (вынимает и вкладывает, открывает и закрывает, катает). Действия с предметами принимают устойчивый характер.

По просьбе: "Дай ..." – находит знакомые предметы среди других и дает их. Подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в лепете ребенка. Проявляет все больше самостоятельности при исследовании игрушек и предметов. Появляется умение соотносить между собой части предметов (при снимании и надевании колец на стержень пирамидки).

**11 месяцев**

Радуется приходу детей. Овладевает новыми действиями с предметами и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень).

По словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и пр.). Произносит первые слова-обозначения («мама, ав-ав, би-би, дай» и др.). Появляется умение соотносить между собой части предметов (при снимании и надевании колец на стержень пирамидки).

**12 месяцев**

Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по просьбе взрослого). Протягивает другому ребенку и отдает игрушку, сопровождая это смехом и лепетом. Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.). Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения ("найди, принеси, отдай тете, положи на место"). Легко подражает новым слогам. Объем воспринимаемых объектов составляет 1-2 предмета.

**От 1 года до 1 года 6 месяцев**

Импрессивный словарный запас увеличивается быстрыми темпами. Устанавливаются связи между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребенок по просьбе взрослого указывает на близких, понимает названия многих часто упоминаемых предметов, игрушек и действий. Выполняет простые речевые инструкции и разученные раннее действия. К полутора годам связь между предметом и словом в сознании ребенка становится более прочной.

Активный словарный запас приближается к 30-40 словам (среди них много лепетных слов). Ребенок изъясняется номинативными предложениями. Словами пользуется в основном в момент сильной заинтересованности, удивления, радости, дополняя их жестами, мимикой и интонацией. Некоторые слова принимают обобщающий характер.

Ребенок может выполнять действия по словесной инструкции, без показа. Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в «конфликтной ситуации»). Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия. Объем воспринимаемых объектов составляет 2-3 предмета.

**От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Ребенок понимает речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Понимает смысл целых предложений о событиях и явлениях из личного опыта. К двум годам ребенок понимает небольшой рассказ без иллюстраций. Возникает словесная регуляция деятельности и поведения. Доступны действия по группировке одинаковых предметов по цвету, по величине.

Активный словарь употребляемых слов быстро растет и к концу второго года жизни увеличивается до 300-400 слов. Ребенок повторяет слова и фразы за взрослым осознанно и механически. Пользуется двухсловной и иногда трехсловной фразой. Слова претерпевают грамматические трансформации. Речь становится средством общения и выполняет сопровождающую функцию в процессе жизнедеятельности. Объем воспринимаемых объектов составляет 2-3 предмета.

**От 2 лет до 2 лет 6 месяцев**

Интенсивно развивается понимание обращенной речи. Понимает события, происходящие не только в данный момент, но и в прошлом, будущем. Речь не только средство общения со взрослым в самых различных ситуациях, но и средство познания окружающего мира. В этом возрасте развивается умение группировать предметы по существенным признакам. У ребенка развивается способность выражать словами свои мысли, чувства, впечатления. В речи все чаще используются вопросительные слова: Почему? Когда? Где? Зачем? Кто? и т.д. Это свидетельствует о том, что ребенок устанавливает связи между предметами в различных ситуациях. Ребенок употребляет сложные предложения, но они не всегда грамматически верно построены. Речь для ребенка – не только средство общения со взрослыми, но и с детьми. Начинает развиваться планирующая функция речи (оречевление дальнейших действий).

Действия с предметами: воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине при выборе из четырех разновидностей. Узнают в разнообразных цветовых пятнах предметы и явления, имеющие характерный цветовой признак (снег, трава), в пятнах разной величины медведя и медвежонка, кошку и котенка. Объем воспринимаемых объектов составляет 2-3 предмета.

**От 2 лет 6 месяцев до 3 лет**

В активном словаре ребенок употребляет почти все части речи, кроме причастий и деепричастий. Словарь интенсивно развивается и к трем годам достигает 1200-1500 слов. Говорит многословными предложениями (более 3 слов). Начинает употреблять сложные придаточные предложения, которые могут быть еще аграмматичными. Отвечая на вопросы взрослого, ребенок может рассказать об увиденном несколькими короткими предложениями, передать содержание раннее услышанной сказки или рассказа, как по картинке, так и без нее. Легко воспроизводит стихи и песенки. Появляются элементы ролевой игры. Начинают активно пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто в отрыве от конкретного предмета. Объем воспринимаемых объектов составляет 4-6 предметов.

**Список использованных источников:**

1. Безрукова, О. А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова, О. Г. Приходько. – М. : Рус. речь, 2016. – 110 с.
2. Голубева, Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста : учеб. пособие / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. – М. : Academia, 2002. – 192 с.
3. Печора, К. Л. Развиваем детей раннего возраста: современные проблемы и их решение в ДОУ и семье / К. Л. Печора. – М. : Сфера, 2012. – 109 с.