**ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАДЕРЖКИ ПСИХО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (С ГОДА ДО ТРЕХ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Проявление** |
| **Восприятие** | |
| с года до трех | Отсутствие либо недостаточность ориентировки на свойства предметов (цвет, форму, величину) |
| **Интерес к людям, к игрушкам** | |
| с года до трех | не испытывает интереса к людям, находящимся вблизи; отсутствует интерес либо имеется поверхностный интерес к игрушкам и предметам; не использует предметы по их функциональному назначению; не производит игровых действий с игрушкой |
| **Обучаемость** | |
| с года до трех | отсутствует обучаемость либо отмечается низкий уровень обучаемости;  отсутствует либо затруднен перенос показанного способа действия на аналогичное задание |
| **Эмоциональная сфера** | |
| с года до трех | слабо выражены эмоциональные реакции при общении со взрослым, бедны по выразительности, однообразны; неадекватность эмоций; отрицательные эмоций преобладают над положительными |
| **Деятельность** | |
| с 1 года до 3 лет | недостаточность познавательной активности и мотивации к предметно-практической деятельности |
| **Речевое развитие** | |
| с года до трех | наличие гуления, лепета, отсутствие лепетных слов |
| с года до трех | отсутствие или недостаточное понимание обращенной речи |
| с 1 года 6 месяцев до трех лет | отсутствие или очень малый пассивный словарь; отсутствие специфического детского активного словаря (со словами «языка нянь», протословами, застывшими фразами, искаженными нормативными словами); отсутствие лексико-семантических сверхгенерализаций и коммуникативных жестов |
| третий год жизни | малый пассивный словарь; малый специфический детский активный словарь; отсутствие лексико-семантических сверхгенерализаций; голофразы (отсутствие двусловных высказываний) |
| с 2 лет 6 месяцев до трех лет | слоговая элизия; замена гласных (кроме Ы на И); тенденция к конечному открытому слогу; большой разрыв между пассивным и активным словарем; слова «языка нянь»; предложения «телеграфного стиля» |

**Список использованных источников:**

1. Александрова, Л. Ю. Дифференциальная диагностика задержки речевого развития и индивидуальных речевых различий у детей из замещающих семей [Электронный ресурс] / Л. Ю. Александрова, С. В. Ваторопина // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2014. – № 3. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14058.htm>. – Дата доступа: 13.03.2019.
2. Безрукова, О. А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова, О. Г. Приходько. – М. : Рус. речь, 2016. – 110 с.
3. Елисеева, М. Б. «Нормальные» ошибки в речи детей раннего возраста / М. Б. Елисеева // Практ. психология и логопедия. – 2006. – № 1. – С. 3–8.
4. Елисеева, М. Б. О лексическом развитии ребенка раннего возраста / М. Б. Елисеева // Логопед в дет. саду. – 2006. – № 1. – С. 4–14.
5. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина. – М. : Мозаика-Синтез, 2004. – 145 с.
6. Приходько, О. Г. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с церебральным параличом : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 13.00.03/ О. Г. Приходько ; Моск. гор. пед. ун-т. – М., 2009. – 48 с.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие : с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2005. – 164 с.