

освоить основные технические и исполнительские средства выразительности необходимые ему для вокально-хоровой работы с детьми.

Литература

1. Тарасов, Г. Педагогика в системе музыкального образования : уч. пос. по курсу «Педагогика» / Г. Тарасов. – М. : ГМПИ им. Гнесиных, 1986. – 46 с.
2. Цыпин, Г. Обучение игре на фортепиано / Г. Цыпин. – М. : Просвещение, 1984. – 176 с.

УДК 378

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ

И. А. Царик

БГПУ имени М. Танка (Минск)

Ключевые слова: воспитание; компетентностный подход; компетенции; будущие педагоги.

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в контексте компетентностного подхода. Предложены направления совершенствования подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в процессе изучения педагогических дисциплин.

IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE-BASED APPROACH TO THE PREPARATION OF THE FUTURE TEACHER FOR THE ORGANIZATION OF THE PROCESS OF EDUCATION IN SCHOOL

I. A. Tsaryk

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: education; competence approach; competencies; future teachers.

Abstract. The article deals with the problem of professional training of future teachers for educational activities in the context of the competence

approach. The directions of improving the training of future teachers for educational activities in the process of studying pedagogical disciplines are proposed.

Воспитание является приоритетом образовательной деятельности и действенным средством обновления современного общества, укрепления государственности и формирования гражданской ответственности. Эффективность воспитания во многом зависит от уровня подготовленности педагога к реализации его цели и задач, овладения современными воспитательными технологиями, основами организации воспитательного процесса в школе.

В ходе опросов студентов – будущих педагогов выявлено, что чаще всего они отмечают трудности воспитания современных школьников и необходимость освоения компетенций в этой сфере профессиональной деятельности. Они осознают, какие сложные задачи, связанные с организацией процесса воспитания, предстоит решать в будущей профессиональной деятельности: осуществлять целеполагание, прогнозирование и проектирование воспитательного процесса, организовывать воспитательные мероприятия с учащимися, проводить родительские собрания, взаимодействовать с коллегами, администрацией, социальными партнерами. В этой связи острая необходимость подготовки педагога к воспитательной деятельности возникает еще в период его обучения в учреждении высшего образования.

Подготовка к воспитательной работе в школе выступает сегодня необходимым условием профессионального образования современного педагога, способного к инновациям в сфере воспитания, компетентного в организации воспитательной системы и способного творчески гибко адаптироваться в новых моделях воспитания. Вместе с тем исследований, посвященных непосредственно вопросам развития компетенций будущего специалиста в сфере воспитания, явно не достаточно.

Сегодня актуальным является применение новых методологических ориентиров, выступающих в качестве основы моделирования профессиональной подготовки будущих педагогов. Среди них приоритетным выступает компетентностный подход. Компетентностный подход ориентирует на становление интегральной личностно- профессиональной компетентности педагога, что определяет его универсальную способность самостоятельно проектировать и реально обеспечивать новое качество образования в учреждении среднего образования.

Применение компетентностного подхода к подготовке будущих педагогов к воспитательной работе предполагает овладение ими целостным опытом решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей. В процессе общепедагогической подготовки это предусматривает ориентацию на: компетентностную модель подготовки специалиста на основе нового профессионального стандарта педагога; усиление практикоориентированности, субъектности, раннее включение в профессиональную и научно-исследовательскую деятельность, увеличения доли самостоятельной работы студентов в процессе обучения и др.; учет психологического механизма профессионализации будущего учителя, что предполагает последовательность изучения интегративных модулей, реализующих логику профессиональной деятельности на основе движения от теоретических к практическим знаниям и умениям.

Реализация компетентностного подхода детерминируют изменения в содержании и технологиях профессиональной подготовки будущего учителя к воспитанию в процессе изучения педагогических дисциплин. В подготовке педагога к организации воспитания следует отметить важность следующих направлений.

Прежде всего, это повышение методологической культуры педагога, предполагающей опору на ведущие теоретико-методологические ориентиры современной науки. Методологическую основу процесса подготовки будущих педагогов к воспитанию составляют: концептуальные положения о деятельностной и творческой сущности личности и ее многофакторном развитии; антропология как науки о человеке; философия субъектно-гуманистического подхода к воспитанию; принципы взаимосвязи теории и практики, активности в процессе деятельности, единства сознания и деятельности, целостности личности, субъекта деятельности; концептуальные подходы к повышению качества обучения в учреждениях высшего педагогического образования, разработанные А. И. Жуком, О. Л. Жук, А. В. Торховой и др. Это предполагает наполнение педагогических дисциплин содержанием, которое позволяет формировать у будущего педагога целостное представление о обучающемся как человеке современности и личности, воспитании как социально-культурном феномене и целостном процессе, понимании его сущности с позиции новой методологии педагогики – онтологического,

психологического и профилактического аспектов; новых продуктивных технологиях и др.

Смещение целевых установок в подготовке будущего педагога к воспитательной деятельности на освоение им компетенций. Основные требования к специалисту определяются на основании нового профессионально-квалификационного стандарта педагога [6] и предусматривают тесную связь с трудовыми действиями: ТД 2.1 – Ставить воспитательные цели на диагностической основе; ТД 2.2 – Проектировать процесс воспитания; ТД 2.3 – Реализовывать процесс воспитания; ТД 3.1 – Обеспечивать педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся. В современных стандартах конкретизированы компетенции, освоение которых позволит будущему педагогу решать задачи воспитания учащихся в процессе целеполагания, проектирования, организации и рефлексии этого процесса.

Формирование у студентов компетенций в организации воспитательной деятельности требует внедрения в образовательный процесс инновационных воспитательных технологий, а также овладение каждым студентом этими технологиями. В частности, актуальным видится овладение будущим педагогом «антропологической практикой, то есть практикой социального созидания человека, который эффективно адаптируется в социуме, вносит свой вклад в общественное развитие путем реализации своего индивидуально-творческого потенциала» [4]. К технологиям, которые обеспечивают решение этих задач, можно отнести: антропологические технологии, технологии организации научно-исследовательской деятельности (исследовательский питч, Мед Мэпинг, ТРИЗ, технология концентрированного обучения); технологии развития критического мышления, смешанное обучение, настольные развивающие игры и др.).

Анализ литературы и практического опыта показывает, что эффективными формами и методами профессиональной подготовки педагогов к воспитательной деятельности в современном университете выступают: учебное проектирование и прогнозирование воспитательной деятельности; диалог, технологии обучения в сотрудничестве, проведение педагогических мастерских, внедрение всех видов контекстного обучения, использование деловых, ролевых и имитационных игр, установление отношений воспитательного взаимодействия, организация групповых дискуссий, метод

мозгового штурма, консультирование, освоение интерактивных технологий, проведение коллективных творческих дел, включение в волонтерскую деятельность и др. При изучении дисциплин педагогического цикла следует опираться также на технологии, имеющие психотерапевтическую направленность: медиации, арт-терапии, создания зон релаксации, системной педагогической диагностики, тренинги и др.

Таким образом, реализация компетентного подхода к подготовке специалиста, свободно владеющей своей профессией, способного к эффективной воспитательной работе в школе, требует обогащения содержания педагогических дисциплин воспитательной составляющей с позиции новой методологии педагогики, создание среды опережающего профессионального развития, внедрения в образовательный процесс и овладение каждым студентом инновационными воспитательными технологиями еще в период обучения в учреждении высшего педагогического образования.

Литература

1. Башкирова, О. Н. Модель подготовки будущего учителя к использованию воспитательных возможностей учебного процесса [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-podgotovki>. – Дата доступа: 5.11. 2018.

2. Жук, А. И. Роль и место учителя в обществе знаний: новые компетенции и новые ориентиры / А. И. Жук. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/521>. – Дата доступа: 10.06.2015.

3. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Минский городской методический портал. – Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581>. – Дата доступа: 23.03.2018.

5. Макаров, А. В. Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных моделей социально-гуманитарной подготовки выпускников вузов / А. В. Макаров // Высшая школа : Научно-метод. и публицист. часопис. – 2011. – № 1. – С. 29–33.

6. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации: методические рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. доктора педагогических наук, профессора А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.