

2. Домнина А. В. Новые тенденции, складывающиеся в сфере высшего юридического образования, их влияние на формирование профессионального правосознания / А. В. Домнина // Юридическое образование и наука. – 2011. – № 1. – С. 7–11.

УДК 378.18(075.8)

**ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В. Н. Пунчик
РИВШ (Минск)*

Аннотация. В статье приводится операциональное описание управленческо-педагогического эксперимента по оценке влияния рациональной организации самостоятельной работы студентов на качество образовательной деятельности учреждения высшего педагогического образования. Описаны основные этапы эксперимента, его диагностические дескрипторы и основные результаты.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов; рациональная организация самостоятельной работы; качество образовательной деятельности; учреждения высшего педагогического образования.

**ASSESSMENT THE INFLUENCE OF RATIONAL
ORGANIZATION INDEPENDENT STUDENTS' WORK
ON THE EDUCATIONAL ACTIVITIES' QUALITY
OF THE INSTITUTION
FOR HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION**

*V. N. Punchik
NIHE (Minsk)*

Annotation. The article provides an operational description of a management-pedagogical experiment to assess the impact of the rational

organization of students' independent work on the educational activities' quality of an institution for higher pedagogical education. The main stages of the experiment, its diagnostic descriptors and the main results are described.

Key words: independent students' work; rational organization of independent work; the quality of educational activities; institutions of higher pedagogical education.

Проблема рационализации получила отражение в научно-педагогических и методических исследованиях Ю. К. Бабанского, Т. Ю. Герасимовой, И. И. Цыркуна и др. В настоящее время в условиях информационного многообразия она имеет особую актуальность. Под рациональной организацией самостоятельной работы студентов в учреждении высшего педагогического образования мы понимаем рационализацию ее внутреннего и внешнего компонентов [2].

Для того, чтобы экспериментально подтвердить, что рациональная организация самостоятельной работы студентов выступает фактором управления качеством образовательной деятельности учреждения высшего педагогического образования, необходимо было оценить ее влияние в ходе управленческо-педагогического эксперимента, который осуществлялся в три этапа. На первом этапе эксперимента (2018–2019 гг.) осуществлялся констатирующий этап, на втором (2019–2020 гг.) – формирующий (педагогический) и на третьем (2020 г.) – контрольный. Эксперимент проводился на базе физико-математического факультета и факультета эстетического воспитания БГПУ в период 2018–2020 годов. Всеми видами педагогического эксперимента было охвачено 240 студентов и 21 преподаватель.

В качестве основной переменной было выбрано качество образовательной деятельности учреждения высшего педагогического образования, а в качестве дополнительной переменной мы рассматривали качество усвоения дидактических понятий студентами. Введение дополнительной переменной было детерминировано необходимостью определения влияния предложенных рационализационных преобразований на качество образовательной деятельности на уровне процесса обучения.

Статистическое сравнение двух независимых выборок на констатирующем этапе эксперимента на основе непараметрического критерия χ^2 (хи-квадрат) при уровне значимости $\alpha \leq 0,05$ подтвердило отсутствие значимого различия между уровнями усвоения дидактических понятий в контрольной и экспериментальной группах.

Студенты контрольных групп обучались в рамках традиционной методики изучения курса «Педагогика» (2 курс), а в экспериментальных группах при их изучении применялась разработанная автором исследования программа рациональной организации самостоятельной работы студентов. Итоговым этапом в усвоении дидактических понятий в экспериментальной группе являлся собственный проект дополнения и презентации студентом созданной на протяжении изучения раздела семантической сети системы дидактических понятий. Оформленные проекты представлялись студентами на итоговом занятии. Результаты их выполнения заносились в отдельный протокол. 55,1 % студентов при дополнении семантической сети не только характеризовали выбранное понятие, но и проводили уточнение связанных с ним вершин; 6,1 % студентов дополнили сеть новым кластером дидактических понятий. Один студент объектом исследования выбрал саму семантическую сеть дидактических понятий, отразил в своем проекте пошаговое ее образование, исследовал возможности ее преобразования в другие когнитивные структуры.

На основании полученного для каждого студента значения кумулятивного индекса было проведено распределение студентов по уровням усвоения дидактических понятий: дескриптивный, формальный, умозрительный, нормативный, генеративный. Сравнительные результаты распределения студентов контрольной и экспериментальной групп по уровням усвоения дидактических понятий после проведения эксперимента показали, что в экспериментальной группе на дескриптивном уровне усвоения понятий находился 1,0 % студентов, в контрольной группе – 19,7 %, на формальном уровне – 5,1 % и 39,4 % соответственно, на умозрительном – 20,4 % и 16,9 %, на нормативном – 66,4 % и 23,2 %, на генеративном – 7,1 % и 0,7 %. Статистическое сравнение двух независимых выборок на основе непараметрического критерия χ^2 (хи-квадрат) при уровне значимости $\alpha \leq 0,05$ была подтверждена значимость различия между уровнями усвоения дидактических понятий в контрольной и экспериментальной группах.

Следующим этапом управленческо-педагогического эксперимента выступила оценка влияния полученного в экспериментальной и контрольной группах образовательного результата на качество образовательной деятельности учреждения высшего педагогического образования. Экспертная оценка, а также последующий

факторный анализ проводились на основе критериев и показателей качества непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь [1]. Необходимо отметить, что некоторые показатели оценить не удалось поскольку в данной эксперименте охватывались и те аспекты управления образованием, в том числе уровень системы, повлиять на которой в рамках проводимого эксперимента не представлялось возможным из-за нормативных барьеров к осуществлению преобразований, а также отсроченном характере некоторых результатов.

Проведенный поэлементный анализ с применением критерия знаков, факторный анализ экспертных оценок подтвердили вклад в повышение общего качества образовательной деятельности учреждения высшего педагогического образования по 27 показателям в экспериментальной группе по сравнению с контрольной, где влияние этих показателей (вклад) был менее значительным по сравнению со вкладом экспериментальной группы. Ранговое распределение показателей по значимости влияния приведено в таблице 1.

Таблица 1. – Ранжирование показателей по значимости влияния на качество образовательной деятельности

Ранг	Значимость влияния
1	Сформированность системы менеджмента знаний
2	Мотивация обучающихся к учебной и исследовательской деятельности и самообразованию
3	Обогащение опыта субъектности обучающихся
3	Уровень развития компетентностного ядра, соответствующего профессиональному стандарту педагога
4	Качество информационно-образовательной развивающей среды
4	Качество методического обеспечения образовательного процесса
4	Качество организации оценки учебных достижений обучающихся
4	Контекстность содержания непрерывного педагогического образования

Ранг	Значимость влияния
4	Междисциплинарность содержания непрерывного педагогического образования
5	Исследовательский характер учебной деятельности
5	Межкультурность содержания непрерывного педагогического образования
5	Опережающий характер содержания непрерывного педагогического образования
5	Отсроченная эффективность образовательных результатов
5	Преимственность уровней и ступеней непрерывного педагогического образования
5	Удовлетворенность работодателя качеством подготовки педагогических кадров (образовательных результатов)
5	Эффективная система образовательного менеджмента

Следует отдельно отметить, что наивысший ранг, обеспечивающий кумулятивный эффект системных критериев, которые были выявлены в экспериментальной группе, имел параметр сформированности системы менеджмента знаний, которая предполагала наличие системы аккумуляции научного, интеллектуального, духовного наследия внутри учреждения образования, а также систему хранения и системы трансляции, которыми выступили в нашем исследовании цифровые следы студентов экспериментальной группы, зафиксированные в соответствующих образовательных рубриках автором исследования, обогащающие сайт кафедры педагогики БГПУ (<https://kped.bspu.by/>) как систему аккумуляции, хранения и трансляции знаний: виджет педагогических технологий (<https://kped.bspu.by/nauchnaya-i-innovacionnaya-deyatelnost/pedagogicheskii-vidzhet>); фонд образовательных видеороликов студенческого фестиваля в Видео-репозитории БГПУ (<https://video.bspu.by/index.php/otkrytie-meropriyatiya/studencheskij-obrazovatelnyj-seminar>); галерея интеллектуальных карт (<https://kped.bspu.by/metodicheskaya-i-vospitatelnaya-deyatelnost/mind-mapping>).

Таким образом, на основе «Т»-, «L»-, «Q»-данных в ходе управленческо-педагогического эксперимента на основе количественного и качественного, а также статистического анализа установлено положительное влияние рациональной организации самостоятельной

работы студентов на качество образовательной деятельности учреждения высшего педагогического образования в единстве процессуального, содержательного, системного и результативного аспектов.

Литература

1. Торхова, А. В., Интеграция национального и международного аспектов качества непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь / А. В. Торхова, Т. Е. Титовец // Весці БДПУ. – 2020. – № 1. – С. 6–8.

2. Пунчик, В. Н. Концепты усиления психолого-педагогической подготовки будущего учителя / В. Н. Пунчик, Е. Н. Артеменок // Научные труды Республиканского института высшей школы : Исторические и психолого-педагогические науки : В 3х ч. – Ч. 1. – 2020. – Вып. 20. – С. 132–139.

УДК 378

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Н. В. Самусева

БГПУ имени М. Танка (Минск)

Ключевые слова: профессиональное выгорание, студент, профилактика, фактор, стрессогенность.

Аннотация. В статье раскрывается феномен «профессиональное выгорание», раскрываются его структурные компоненты, приводятся основные факторы, ведущие к возникновению профессионального выгорания у студентов педагогических специальностей, а также выделяются основные способы профилактики этого синдрома.

PREVENTION OF PROFESSIONAL BURN-OUT IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

N. V. Samuseva

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Key words: professional burnout, student, prevention, factor, stressfulness.

Abstract. The article reveals the phenomenon of «professional burnout», reveals its structural components, gives the main factors leading to the occurrence of professional burnout in students of pedagogical specialties, and also highlights the main ways of preventing this syndrome.