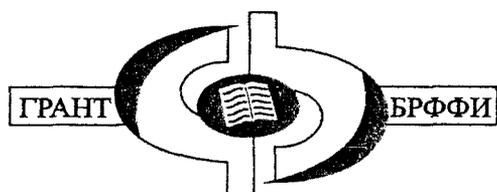


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ  
ЭКОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ:  
СОСТОЯНИЕ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ**

МАТЕРИАЛЫ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

2—3 апреля 2010 г., Минск

В двух частях  
Часть 1

Минск  
«Издательский центр БГУ»  
2010

УДК 159.922.76 – 056.262(043.3)

## К ПРОБЛЕМЕ ВОЗРАСТНОЙ ЭВОЛЮЦИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЗАТРУДНИТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ СЛАБОВИДЯЩИМИ ПОДРОСТКАМИ

Дьяков Д.Г.

*Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка, г. Минск*

Проблема исследования. Решающими факторами, обуславливающими трудности социализации ребенка с нарушениями зрения, согласно П.И. Солнцева, С.Е. Гайдукевич [2,6], являются «социальная депривация личности», а также особенности развития его познавательной и эмоциональной сфер. В этих условиях подросткам со зрительным дефектом, как указывают В.З. Кантор, Л.И. Солнцева [3,7], приходится чаще, чем их зрячим сверстникам, сталкиваться с ситуациями затруднения, непродуктивное разрешение которых, по мнению обозначенных авторов, связано в этой группе с особенностями активно формируемой на этапе подростничества субъектности деятельности в ситуациях затруднения. Процессом, обеспечивающим становление субъектности в затруднительной ситуации, как указывают Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев, Б.В. Зейгарник и др., является деятельность переживания (от «пережить») такой ситуации подростком. Оказание помощи слабовидящему подростку в преодолении им затруднительных ситуаций, таким образом, требует знания особенностей развития переживания затруднительных ситуаций детьми данной категории.

Имеется достаточно обширный материал исследований познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с нарушениями зрения (И.П. Гайлене, Т.П. Головина, Л.П. Григорьев, М.И. Земцова, А.Г. Литвак, З.Г. Ермолович, Р. Кафеманас, Ю.А. Кулагин, Т.П. Назарова, В.М. Сорокин, Л.И. Фомичева, I. Kaffemaniene и др.), личности и деятельности таких детей (А. Багдонас, С.Е. Гайдукевич, В. Гурман, Т.П. Головина, М.И. Земцова, Л.И. Солнцева, Е.М. Украинская и др.), однако возрастная динамика переживания затруднительных ситуаций как процесс становления субъектности деятельности в таких ситуациях у них пока практически неизученной. Ее изучение позволит определить направления и задачи коррекционной работы, способствующие развитию данного процесса, обуславливающего повышение продуктивности деятельности подростка в затруднительных ситуациях.

Переживание затруднительных ситуаций определяется в рамках нашего исследования через призму идей А.Н. Леонтьева [4], Д.А. Леонтьева [5], О.Л. Титаренко [8], Ф.Е. Василюка [1] как процесс целеобразования, сопровождающийся осознанным соотношением компонентов предметного содержания деятельности (мотива, цели, предметных условий) в затруднительной ситуации.

Методы и методика исследования. Ведущим методом в исследовании является метод генетико-моделирующего эксперимента, заключающийся в моделировании переживания затруднительных ситуаций у детей с нарушениями зрения на этапе подросткового возраста. Эксперимент проводится по специально разработанной методике исследования. Методика исследования включает три задания. Задания методики представляют описание затруднительных ситуаций, в которых испытуемые должны самостоятельно определить направление их разрешения. В рамках задания «Разрешение затруднительной ситуации за другого человека» экспериментатор описывает отдельные ситуации, включенные в «Экспериментально-психологическую методику изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга». Мы стремились приблизить выбираемые из предлагаемых автором ситуации к непосредственному опыту ребенка, чтобы помочь ему вообразить себя на месте героя, включившись в его переживания. Переживание затруднительных ситуаций осуществляется подростком в рамках данного задания в результате идентификации с героем, являющимся субъектом описываемой экспериментатором ситуации. В рамках задания «Разрешение затруднительной ситуации» подается и предлагается решить задачу, типологически подобную задаче, разрешаемой в рамках первого задания, но при этом указывается, что результат будет оцениваться экспериментатором. При любом исходе ребенок информируется о том, что задание не выполнил или выполнил неудачно и ему предлагается сделать определенный выбор и обосновать его. В рамках задания «Обращение к опыту разрешения затруднительных ситуаций» испытуемому предлагается вспомнить ситуации своей жизни, когда ему приходилось, выполняя значимую для него деятельность, сталкиваться с препятствиями на пути ее осуществления. В ходе воспроизведения условий деятельности в ситуации и обоснования принимаемого решения испытуемый вынужденно осуществляет процесс реформирования соотношений между компонентами предметного содержания деятельности в воспроизводимой им ситуации.

Опираясь на возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина (1971) и на принятую в Республике Беларусь классификацию детей с нарушениями зрения (Т.Л. Лецинская, Т.А. Григорьева, З.Г. Ермолович, В.П. Гриханов, 1995), мы выделили следующие группы испытуемых: в контрольную группу включены нормально видящие подростки; экспериментальную группу составили слабовидящие подростки. В каждую группу вошли три подгруппы: младшие (11-12 лет), средние (14-15 лет) и старшие (16-17 лет) подростки.

Результаты. На протяжении подросткового возраста у слабовидящих, в отличие от их нормально видящих сверстников, не образуется полная функциональная структура переживания затруднительных ситуаций. Слабовидящими старшими подростками в ходе переживания самостоятельно осознанно не соотносятся цель действия и мотив планируемой в затруднительной ситуации деятельности. В то же время на протяжении подросткового возраста у детей этой группы обнаруживается тенденция, состоящая в образовании в зоне

ближайшего развития полной функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций.

В динамике развития переживания у слабовидящих подростков, в отличие от их нормально видящих сверстников, выявлен этап, предполагающий фрагментарность структуры переживания затруднительных ситуаций (образуется цель действия, которая осознанно соотносится с предметными условиями деятельности в ситуации затруднения).

У нормально видящих подростков каждый из этапов подросткового возраста (11-14, 15-17 лет) сопровождается значимой динамикой переживания затруднительных ситуаций. У слабовидящих подростков существенные изменения в переживании затруднительных ситуаций обнаруживаются лишь к концу подросткового возраста.

#### Литература:

1. Василюк, Ф.Е. Психология переживания / Ф.Е. Василюк. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 198 с.
2. Гайдукевич, С.Е. Коррекционная работа по развитию ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старшеклассников: автореф. дис. ...канд. пед. наук 13.00.03 / С.Е. Гайдукевич; Белорус. гос. пед. ун-т им. М.Танка. – Мн, 1999. – 21 с.
3. Кантор, В.З. Педагогическая реабилитация // Литература и стиль жизни слепых и слабовидящих / В.З. Кантор. – СПб.: Каро, 2004. – 231 с.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения: в 2 т. / А.Н. Леонтьев. – М., 1983. – Т. 2. – С. 94-231.
5. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 487 с.
6. Солнцева, Л.И. Дети с нарушениями зрения. / Л.И. Солнцева // Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – М., 2003. – Гл. 5. – С. 194-366.
7. Солнцева, Л.И. Современные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии / Л.И. Солнцева // Дефектология. – 1991. – № 5. – С. 16-13.
8. Тихомиров, О.К. Психология мышления: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.К. Тихомиров. – М.: Академия, 2000. – 233 с.

#### TO THE PROBLEM OF AGE RELATED EVOLUTION OF EXPERIENCING DIFFICULT SITUATIONS WITH SIGHTED ADOLESCENTS

Djakov D.G.

*The problem of age related evolution of experiencing difficult situations with sighted adolescents is discussed. The stage of a fragmental structure of experiencing difficult situations is revealed.*